

# inclusión Unidad

Este Mapa de Estándares resume cada uno de los estándares cumplidos por todas las lecciones dentro de esta unidad. Todo **Amabilidad en el aula®** los planes de lecciones se han asignado a los cinco Competencias básicas de aprendizaje socioemocional (SEL) de CASEL, los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades Estándares Nacionales de Educación para la Salud (NHES), y el nacional Estándares Estatales Básicos Comunes para Artes del Lenguaje Inglés y Alfabetización y Matemáticas. Utilización y adopción de estos Los estándares y competencias nacionales varían según el estado. Los maestros pueden usar este recurso para alinear sus propios estándares estatales con cada lección.

## Lección 1: Investigación de inclusión

### CASEL

#### Conciencia de sí mismo

Reconocer fortalezas  
Auto confianza

#### Autogestión

Control de los impulsos  
Autodisciplina  
Automotivación  
El establecimiento de metas  
Habilidades organizativas

#### Conciencia social

Tomando perspectiva  
Empatía  
Apreciando la diversidad  
Respeto a los demás

#### Habilidades de relación

Comunicación  
Compromiso social  
Construyendo una relación

#### Toma de decisiones responsable

Identificando problemas  
Analizando situaciones  
Resolviendo problemas evaluando  
reflejando  
Responsabilidad ética

### NHES

#### Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.5.2 - Identificar ejemplos de salud emocional, intelectual, física y social.  
1.5.3 - Describir las formas en que los entornos escolares y comunitarios seguros y saludables pueden promover la salud personal.

#### Estándar 5. Toma de decisiones

5.5.1 - Identificar situaciones relacionadas con la salud que puedan requerir una decisión reflexiva.  
5.5.3 - Enumerar opciones saludables para cuestiones o problemas relacionados con la salud.

#### Estándar 8. Abogar

8.5.2 - Animar a otros a tomar decisiones de salud positivas.

### Núcleo común

#### Estándares de Artes del Lenguaje Inglés Escribiendo

##### Tipos de texto y propósitos:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.2

Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.2.A

Introducir un tema con claridad y agrupar información relacionada en párrafos y secciones; incluya formato (por ejemplo, encabezados), ilustraciones y multimedia cuando sea útil para ayudar a la comprensión.  
CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.2.B

Desarrollar el tema con hechos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos relacionados con el tema.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.2.C

Vincule ideas dentro de categorías de información utilizando palabras y frases (p. ej., *otro*, *Por ejemplo, también, porque*).

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.2.D

Utilice un lenguaje preciso y un vocabulario específico del dominio para informar o explicar el tema.

##### Producción y Distribución de Escritura:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.4

Producir escritos claros y coherentes en los que el desarrollo y la organización sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

##### Investigación para construir y presentar conocimiento:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.7

Llevar a cabo proyectos de investigación cortos que construyan conocimiento a través de la investigación de diferentes aspectos de un tema.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.8

Recordar información relevante de experiencias o recopilar información relevante de fuentes impresas y digitales; tomar notas y categorizar la información, y proporcionar una lista de fuentes.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.9

Extraer evidencia de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.

#### Hablar y escuchar

##### Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas y textos de 4.º grado, construyendo sobre las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.B

Siga las reglas acordadas para las discusiones y lleve a cabo los roles

asignados.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.C

Plantear y responder preguntas específicas para aclarar o dar seguimiento a la información, y hacer comentarios que contribuyan a la discusión y se vinculen con los comentarios de otros.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.D

Revise las ideas clave expresadas y explique sus propias ideas y comprensión a la luz de la discusión.

**Presentación de Conocimientos e Ideas:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.4

Informar sobre un tema o texto, contar una historia o relatar una experiencia de manera organizada, usando hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes para apoyar ideas o temas principales; hablar claramente a un ritmo comprensible.

**Idioma**

**Convenciones del inglés estándar:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1.B

Formar y usar los tiempos verbales progresivos (por ejemplo, I was walking; I am walking; I will be walking).

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1.C

Use auxiliares modales (p. ej., can, may, must) para transmitir diversas condiciones.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1.F

Producir oraciones completas, reconociendo y corrigiendo fragmentos y correcciones inapropiadas.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1.G

Usar correctamente palabras que se confunden con frecuencia (p. ej., to, too, two; there, their).

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.2

Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés estándar al escribir.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.2.A

Utilice mayúsculas correctas.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.2.C

Use una coma antes de una conjunción coordinante en una oración compuesta.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.2.D

Deletrear correctamente las palabras apropiadas para el grado, consultando las referencias según sea necesario.

**Conocimiento del idioma:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3.A

Elija palabras y frases para transmitir ideas con precisión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3.C

Diferenciar entre contextos que requieren un inglés formal (p. ej., presentación de ideas) y situaciones en las que el discurso informal es apropiado (p. ej., debates en grupos pequeños).

**Adquisición y uso de vocabulario:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.4

Determinar o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y de múltiples significados en función de la lectura y el contenido del grado 4, eligiendo con flexibilidad entre una variedad de estrategias.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.4.A

Usar el contexto (p. ej., definiciones, ejemplos o reafirmaciones en el texto) como pista para el significado de una palabra o frase.

## Lección 2: Cruzando el Pantano Tóxico

### CASEL

#### Conciencia de sí mismo

Identificando emociones  
Reconocer fortalezas  
Auto confianza

#### Autogestión

Control de los impulsos  
Manejo del estrés  
Autodisciplina  
El establecimiento de metas  
Habilidades organizativas

#### Conciencia social

Tomando perspectiva  
Empatía  
Apreciando la diversidad  
Respeto a los demás

#### Habilidades de relación

Comunicación  
Compromiso social  
Construyendo una relación  
Trabajo en equipo

#### Toma de decisiones

##### responsable

Identificando problemas  
Analizando situaciones  
Resolviendo problemas  
evaluando  
reflejando  
Responsabilidad ética

### NHES

#### Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.5.2 - Identificar ejemplos de salud emocional, intelectual, física y social.

#### Estándar 5. Toma de decisiones

5.5.1 - Identificar situaciones relacionadas con la salud que puedan requerir una decisión reflexiva.

5.5.3 - Enumerar opciones saludables para cuestiones o problemas relacionados con la salud.

#### Estándar 8. Abogar

8.5.2 - Animar a otros a tomar decisiones de salud positivas.

### Núcleo común

#### Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

##### Lectura: Texto Informativo

##### Ideas y detalles clave:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.4.1

Hacer referencia a detalles y ejemplos en un texto al explicar lo que el texto dice explícitamente y al hacer inferencias del texto.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.4.2

Determinar la idea principal de un texto y explicar cómo se apoya en los detalles clave; resumir el texto.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.4.3

Explicar eventos, procedimientos, ideas o conceptos en un texto histórico, científico o técnico, incluido lo que sucedió y por qué, con base en información específica del texto.

##### Lectura: habilidades fundamentales

##### Fonética y reconocimiento de palabras:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.4.3

Conocer y aplicar la fonética del nivel de grado y las habilidades de análisis de palabras para descifrar palabras.

##### Fluidez:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.4.4

Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.4.4.A

Leer texto de nivel de grado con propósito y comprensión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.4.4.C

Usar el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releando según sea necesario.

##### Hablar y escuchar

##### Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas y textos de 4.º grado, construyendo sobre las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.B

Siga las reglas acordadas para las discusiones y lleve a cabo los roles asignados.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.C

Plantear y responder preguntas específicas para aclarar o dar seguimiento a la información, y hacer comentarios que contribuyan a la discusión y se vinculen con los comentarios de otros.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.D

Revise las ideas clave expresadas y explique sus propias ideas y comprensión a la luz de la discusión.

##### Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.4

Informar sobre un tema o texto, contar una historia o relatar una experiencia de manera organizada, usando hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes para apoyar ideas o temas principales; hablar claramente a un ritmo comprensible.

##### Idioma

##### Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.2

Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés estándar al escribir.

##### Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3.A

Elija palabras y frases para transmitir ideas con precisión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3.C

Diferenciar entre contextos que requieren un inglés formal (p. ej., presentación de ideas) y situaciones en las que el discurso informal es apropiado (p. ej., debates en grupos pequeños).

**Adquisición y uso de vocabulario:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.4

Determinar o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y de múltiples significados en función de la lectura y el contenido del grado 4, eligiendo con flexibilidad entre una variedad de estrategias.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.4.A

Usar el contexto (p. ej., definiciones, ejemplos o reafirmaciones en el texto) como pista para el significado de una palabra o frase.

## Lección 3: Incluyéndote a ti mismo

### CASEL

#### Conciencia de sí mismo

Identificando emociones  
Autopercepción precisa  
Reconocer fortalezas  
Auto confianza  
autoeficacia

#### Autogestión

Manejo del estrés  
Autodisciplina  
Automotivación

#### Conciencia social

Tomando perspectiva  
Empatía  
Respeto a los demás

#### Habilidades de relación

Comunicación  
Compromiso social  
Construyendo una relación  
Trabajo en equipo

#### Toma de decisiones responsable

Analizando situaciones  
Resolviendo problemas  
reflejando

### NHES

#### Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.5.2 - Identificar ejemplos de salud emocional, intelectual, física y social.

#### Estándar 2. Analizar las influencias

2.5.3 - Identificar cómo los compañeros pueden influir en los comportamientos saludables y no saludables.

#### Estándar 4. Comunicación interpersonal

4.5.4 - Demostrar cómo pedir ayuda para mejorar la salud personal.

#### Estándar 5. Toma de decisiones

5.5.1 - Identificar situaciones relacionadas con la salud que puedan requerir una decisión reflexiva.

#### Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.5.2 - Demostrar una variedad de prácticas y comportamientos saludables para mantener o mejorar la salud personal.

### Núcleo común

#### Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

##### Lectura: Texto Informativo

##### Ideas y detalles clave:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.4.2

Determinar la idea principal de un texto y explicar cómo se apoya en los detalles clave; resumir el texto.

##### Lectura: habilidades fundamentales

##### Fonética y reconocimiento de palabras:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.4.3

Conocer y aplicar la fonética del nivel de grado y las habilidades de análisis de palabras para descifrar palabras.

##### Fluidez:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.4.4

Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.4.4.A

Leer texto de nivel de grado con propósito y comprensión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.4.4.C

Usar el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releyendo según sea necesario.

##### Hablar y escuchar

##### Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas y textos de 4.º grado, construyendo sobre las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.B

Siga las reglas acordadas para las discusiones y lleve a cabo los roles asignados.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.C

Plantear y responder preguntas específicas para aclarar o dar seguimiento a la información, y hacer comentarios que contribuyan a la discusión y se vinculen con los comentarios de otros.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.D

Revise las ideas clave expresadas y explique sus propias ideas y comprensión a la luz de la discusión.

##### Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.4

Informar sobre un tema o texto, contar una historia o relatar una experiencia de manera organizada, usando hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes para apoyar ideas o temas principales; hablar claramente a un ritmo comprensible.

##### Idioma

##### Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.2

Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés estándar al escribir.

##### Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3.A

Elija palabras y frases para transmitir ideas con precisión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3.C

Diferenciar entre contextos que requieren un inglés formal (p. ej.,

## Lección 4: Justo vs. Igual

presentación de ideas) y situaciones en las que el discurso informal es apropiado (p. ej., debates en grupos pequeños).

### CASEL

**Conciencia de sí mismo**  
Identificando emociones  
Autopercepción precisa

#### **Autogestión**

Control de los impulsos  
Manejo del estrés  
Autodisciplina

#### **Conciencia social**

Tomando perspectiva  
Empatía  
Apreciando la diversidad  
Respeto a los demás

#### **Habilidades de relación**

Comunicación  
Compromiso social  
Construyendo una relación

#### **Toma de decisiones responsable**

Identificando problemas  
Analizando situaciones  
Resolviendo problemas evaluando  
reflejando  
Responsabilidad ética

### NHES

#### **Estándar 1. Comprensión de conceptos**

1.5.2 - Identificar ejemplos de salud emocional, intelectual, física y social.

#### **Estándar 2. Analizar las influencias**

2.5.1 - Describir cómo la familia influye en las prácticas y comportamientos de salud personal.  
2.5.2 - Identificar la influencia de la cultura en las prácticas y comportamientos de salud.  
2.5.3 - Identificar cómo los compañeros pueden influir en los comportamientos saludables y no saludables.  
2.5.4 - Describir cómo la escuela y la comunidad pueden apoyar las prácticas y comportamientos de salud personal.

#### **Estándar 5. Toma de decisiones**

5.5.1 - Identificar situaciones relacionadas con la salud que puedan requerir una decisión reflexiva.

#### **Estándar 7. Practicar conductas saludables**

7.5.2 - Demostrar una variedad de prácticas y comportamientos saludables para mantener o mejorar la salud personal.

### Núcleo común

#### **Estándares de Artes del Lenguaje Inglés**

##### **Lectura: Texto Informativo**

##### **Ideas y detalles clave:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.4.2

Determinar la idea principal de un texto y explicar cómo se apoya en los detalles clave; resumir el texto.

##### **Lectura: habilidades fundamentales**

##### **Fonética y reconocimiento de palabras:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.4.3

Conocer y aplicar la fonética del nivel de grado y las habilidades de análisis de palabras para descifrar palabras.

##### **Fluidez:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.4.4

Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.4.4.A

Leer texto de nivel de grado con propósito y comprensión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.4.4.C

Usar el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releendo según sea necesario.

##### **Hablar y escuchar**

##### **Comprensión y Colaboración:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas y textos de 4.º grado, construyendo sobre las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.B

Siga las reglas acordadas para las discusiones y lleve a cabo los roles asignados.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.C

Plantear y responder preguntas específicas para aclarar o dar seguimiento a la información, y hacer comentarios que contribuyan a la discusión y se vinculen con los comentarios de otros.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.D

Revise las ideas clave expresadas y explique sus propias ideas y comprensión a la luz de la discusión.

##### **Presentación de Conocimientos e Ideas:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.4

Informar sobre un tema o texto, contar una historia o relatar una experiencia de manera organizada, usando hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes para apoyar ideas o temas principales; hablar claramente a un ritmo comprensible.

##### **Idioma**

##### **Convenciones del inglés estándar:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.2

Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés estándar al escribir.

##### **Conocimiento del idioma:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3.A

Elija palabras y frases para transmitir ideas con precisión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3.C

Diferenciar entre contextos que requieren un inglés formal (p. ej., presentación de ideas) y situaciones en las que el discurso informal es apropiado (p. ej., debates en grupos pequeños).

**Adquisición y uso de vocabulario:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.4.A

Usar el contexto (p. ej., definiciones, ejemplos o reafirmaciones en el texto) como pista para el significado de una palabra o frase.



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO PARA EL  
APRENDIZAJE SOCIAL Y  
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (**CASEL**) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>