

# Reconocer y restaurar el respeto

Esta lección ayuda a los estudiantes a reconocer que no siempre vemos el respeto modelado para nosotros en los medios, en línea o en la cultura popular. Los estudiantes trabajarán juntos para identificar comportamientos respetuosos e irrespetuosos, y luego articularán dónde ven respeto, dónde no y cómo podrían tomar decisiones más respetuosas. El enfoque se centra en parte en respetar a los demás, pero también es una introducción al respeto por los lugares y las cosas, que será el enfoque de la lección n.º 4 de esta unidad.

## Subconcepto(s) de respeto

Autocuidado, Amabilidad

## Plazo de la lección

25-30 minutos

## Los materiales requeridos

- ☐ Hoja de trabajo para reconocer y restaurar el respeto (ver más abajo)

## Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.



**DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA RECOMENDADO  
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.**  
Vea la última página para más detalles.

## Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Repasa el término respeto.
- Identificar conductas respetuosas e irrespetuosas.
- Articular soluciones respetuosas a los problemas.

## Conexión del maestro/autocuidado

El respeto por los demás combina una gran cantidad de habilidades sociales y compromisos con las personas que pueden o no parecernos naturales. Tómese un tiempo de su día para prepararse mentalmente para situaciones difíciles. Elija abordar cada situación con una perspectiva positiva, centrándose en la cooperación y la colaboración. Su enfoque de las situaciones difíciles influirá en última instancia en cada estudiante (¡y adulto!) que encuentre.

## Consejos para estudiantes diversos

- Use imágenes más diversas culturalmente o imágenes de la comunidad local para ayudar a reforzar los conceptos (si las imágenes provistas no resuenan con los estudiantes)
- Modifique el trabajo en grupo si los grupos pequeños son ineficaces para sus alumnos
- Proporcione consejos de presentación específicos si los estudiantes tienen dificultades para hablar frente a otros estudiantes.



## Compartir

3-5 minutos

*En la lección anterior, hablamos sobre el respeto propio y el cuidado personal.*

*¿Alguien puede compartir algo que haya hecho hasta ahora para respetarse o cuidarse?*

Invite a los estudiantes a responder. Quizás comience con un ejemplo personal.

*¡Bien! Me alegro de que muchos de nosotros ya nos hayamos tomado el tiempo hoy (!) para respetarnos y cuidarnos a nosotros mismos. Recuerde, si no nos cuidamos ni nos respetamos a nosotros mismos, es difícil cuidar y respetar a los demás.*



## Inspirar

10-15 minutos

*En esta lección vamos a hablar sobre cómo respetamos y mostramos bondad a los demás. Repasemos la definición de respeto.*

Revise la definición o invite a los estudiantes a responder.

*¿Cuáles son algunas formas en que podemos mostrar respeto o falta de respeto por otras personas en nuestra familia?*

Invite a los estudiantes a responder.

*¿Cuáles son algunas formas en que podemos mostrar respeto o falta de respeto por otras personas en nuestro salón de clases?*

Invite a los estudiantes a responder.



## Autorizar

15-20 minutos (flexibles)

*Bien, ahora vamos a ampliar un poco nuestras perspectivas. Veamos varias imágenes de los medios de comunicación recientes o de la cultura pop estadounidense (es decir, fuera de nuestras familias o de nuestro salón de clases) y quiero que trabajen en grupos pequeños para decidir si las personas involucradas se respetan mutuamente o no. Si lo son, explique cómo en su hoja de trabajo. Si no lo son, ¿qué está fallando y qué debería cambiarse para que sea más respetuoso?*

Consulte la hoja de trabajo "Usted sea el juez" a continuación. Después de 7 a 10 minutos, invite a los grupos a compartir sus ideas con el resto del grupo; esta actividad puede durar tanto o tan poco como desee (quizás cada grupo comparta solo una de sus observaciones o las comparta todas).



## Reflejar

5 minutos

*A veces no siempre vemos el respeto modelado en nuestra cultura. Es importante que valoremos a otras personas incluso si tienen creencias, culturas, opiniones o antecedentes diferentes a los nuestros. También es importante que pensemos antes de hacer o decir algo. Esos fanáticos de los Eagles eran personas comunes y corrientes que, la mayoría de las veces, probablemente toman muy buenas decisiones.*

*Sin embargo, ese día, en la emoción de la gran victoria, tomaron decisiones que mostraban una falta de respeto a la ciudad de Filadelfia, a las fuerzas del orden público y a otras personas (los fanáticos también volcaron autos, incendiaron y destruyeron propiedad privada).*

*Hoy, piensa en formas en las que podemos mostrar respeto por las personas, los lugares y las cosas.*



## Ideas de extensión

- Invite a los estudiantes a sentarse con los padres/tutores y mirar la literatura, las revistas o incluso el contenido digital que consumen regularmente en casa (Facebook, Twitter, TV), y dedique incluso cinco minutos a evaluar el nivel de respeto (o falta de respeto) que ven. . Pídales que documenten lo que observan y discutan cómo estos mensajes sutiles pueden influir en la forma en que actúan y se respetan (o se faltan el respeto) en casa.



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO PARA EL  
APRENDIZAJE SOCIAL Y  
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

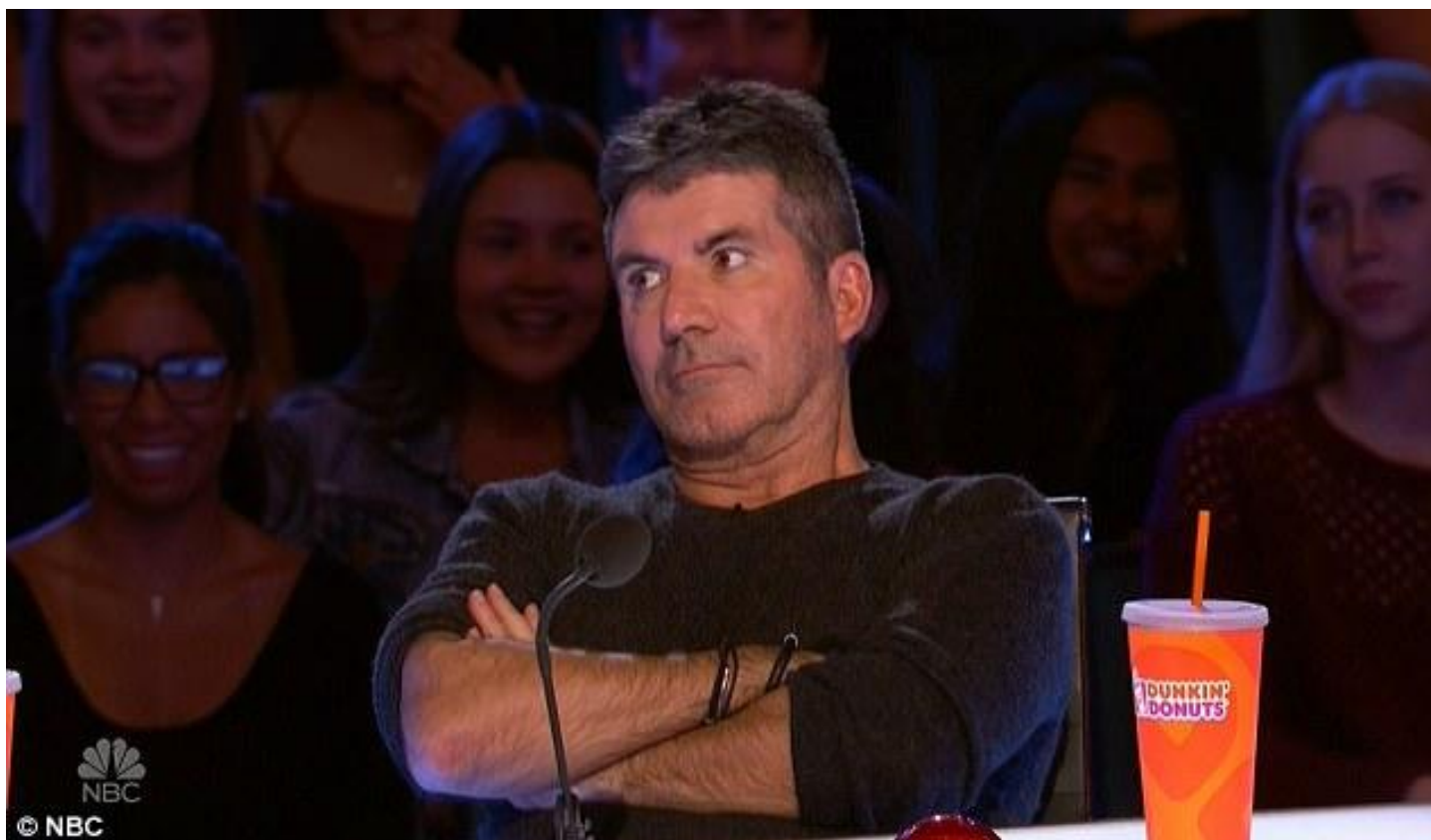
## Hoja de trabajo para reconocer y restaurar el respeto

Decide si las imágenes que se muestran representan a personas que se respetan o se faltan al respeto. Si respeta, explique por qué. Si es falta de respeto, decida como grupo cómo instruiría a estas personas para que se traten entre sí con más respeto.



(Fuente: <https://www.npr.org/sections/thetorch/2018/02/19/586962668/rivals-japan-south-korea-face-off-at-olympics-amid-chilly-ties>)

Esta imagen muestra a dos mujeres patinadoras de velocidad en los Juegos Olímpicos de Invierno de 2018; la patinadora japonesa ocupó el primer lugar en la prueba de 500 metros, mientras que la patinadora surcoreana, su rival, ocupó el segundo lugar. El patinador surcoreano estaba molesto por haber perdido por un margen tan estrecho: ¡menos de medio segundo!



(Fuente: <http://www.dailymail.co.uk/tvshowbiz/article-4645640/Simon-Cowell-saves-cute-dog-act-America-s-Got-Talent.html>)

Esta imagen es de Simon Cowell en America's Got Talent luciendo frustrado o sorprendido por el acto o por sus compañeros jueces. Simon es bien conocido por sus críticas contundentes a los artistas.





(Fuente: <http://www.coastalvirginiamaq.com/November-December-2017/Right-Side-Political-Debates-In-Media/>)

Esta imagen de caricatura muestra cómo se ven las manifestaciones y protestas con carga política en la cultura estadounidense. ¿Este ejemplo muestra una escena respetuosa o irrespetuosa?





(Fuente: [https://en.publika.md/disturbios-en-Filadelfia-como-100000-eagles-fans-took-over-streets-celebrating-historic-super-bowl-victory\\_2644871.html](https://en.publika.md/disturbios-en-Filadelfia-como-100000-eagles-fans-took-over-streets-celebrating-historic-super-bowl-victory_2644871.html))

Esta imagen muestra a los fanáticos de los Philadelphia Eagles después de la victoria del Super Bowl de 2018; en esta imagen, cuatro hombres cargan un poste de luz que los fanáticos derribaron.

