

Respetar la búsqueda del tesoro

En este proyecto, los estudiantes leerán periódicos locales u otras publicaciones en busca de historias que muestren bondad y respeto por sí mismos, por los demás o por lugares o cosas.

Subconcepto(s) de respeto

Autocuidado, Amabilidad

Plazo del proyecto

25-30 minutos

Los materiales requeridos

- ☐ Publicaciones locales (revistas, periódicos, boletines, etc.)
- ☐ También podría buscar publicaciones en línea para agregar un componente tecnológico.
- ☐ Hoja de trabajo de búsqueda del tesoro de respeto

Este proyecto se puede utilizar junto con una lección de lectura o estudios sociales. Los estudiantes no solo identificarán evidencia de amabilidad y respeto, sino que también establecerán conexiones personales con historias u organizaciones locales que pueden ayudarlos a sentirse más conectados y conscientes de su comunidad local.

El objetivo es que los alumnos encuentren elementos locales de respeto hacia sí mismos, hacia los demás o hacia lugares/cosas. Una vez que encuentran una historia que transmite al menos uno de estos elementos, completan su hoja de trabajo "Búsqueda del tesoro de respeto". El proyecto puede terminar en ese punto, o puede agregar una o más de las extensiones sugeridas, según el tiempo y el deseo de cultivar el proyecto más allá de la cacería inicial.

Detalles del proyecto:

Los estudiantes pueden trabajar en pequeños grupos, parejas o individualmente. Asegúrese de que cada estudiante tenga acceso a publicaciones locales (pueden ser revistas, periódicos, boletines, etc.). Sería bueno tener una variedad de publicaciones y múltiples copias de cada una. Los distribuidores locales pueden estar muy dispuestos a proporcionar copias adicionales. Las bibliotecas locales también pueden tener una cantidad de materiales que puede pedir prestados o simplemente tener. Proporcione a los estudiantes la hoja de trabajo "Respetar la búsqueda del tesoro" para que la completen mientras miran las publicaciones.

Ideas de extensión:

- Los estudiantes pueden presentar su historia y sus hallazgos a la clase.
- Los estudiantes pueden escribir cartas a la publicación o al escritor del personal que destacaron una historia de respeto, hablando sobre lo que aprendieron, agradeciéndoles por compartir un ejemplo de respeto en su publicación y/o explicando qué otros tipos de historias de respeto o amabilidad que les gustaría ver.
- Cree un "periódico" de clase o escuela y haga que los estudiantes escriban artículos para publicar en ese periódico. Podría expandirse a una lección de ELA o estudios sociales si habla sobre la historia de la prensa/periódicos o si trabaja en la redacción y edición de artículos.
- Cree un collage de los artículos, péguelos en una cartulina grande y anote las palabras (o resáltelas en el artículo) que representen respeto o amabilidad.

Actividad de discusión de extensión opcional

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

- Si no usa una idea de extensión anterior, simplemente puede discutir los hallazgos como un grupo grande o compartir el ejemplo de un maestro y hacer preguntas al respecto.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA EL
APRENDIZAJE SOCIAL Y
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Respect Scavenger Hunt

Name of Publication _____

Title of Article _____ Date of Article _____

Author Name(s) _____

5W+H SUMMARY OF THE ARTICLE (who, what, when, where, why, how):

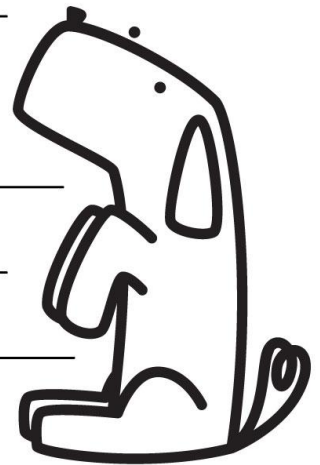
WHO _____ **WHAT** _____

WHEN _____ **WHERE** _____

WHY _____ **HOW** _____

Evidence of kindness and respect (be specific): _____

What new thing did you learn and how could it impact your own ability to be kind and show respect? _____



RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®