

# Cómic de comunicación

Esta lección ayuda a los estudiantes a comprender la diferencia entre comunicación agresiva, pasiva y asertiva. Discutirán las diferencias y demostrarán su aprendizaje a través de la creación de una tira cómica que transmita cada modo de comunicación. En última instancia, la lección relaciona la comunicación con el respeto y el cariño, señalando que la forma en que nos comunicamos, tanto la forma en que nos comunicamos como si usamos palabras o no, hace una diferencia en cómo se recibe nuestro mensaje y cómo se sienten los demás.

## CariñosoSubconcepto(s)

Compasión, Empatía, Amabilidad

## Plazo de la lección

35-40 minutos

## Los materiales requeridos

- ☐ Papel para la tira cómica
- ☐ Utensilios para escribir/colorear
- ☐ Regla (para dibujar cuadrados para tiras cómicas, si lo desea)

## Los cuatro estilos básicos de comunicación

Esta página puede ayudar a explicar los tres tipos de comunicación destacados en esta lección; para grupos avanzados, podría discutir el cuarto tipo: pasivo-agresivo.

## Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.



**DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA RECOMENDADO  
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.**  
Vea la última página para más detalles.

## Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Identificar diferentes formas de comunicarse con los demás.
- Comunicarse asertivamente.

## Conexión del maestro/autocuidado

Utilidad. La palabra por sí sola puede traer a la mente imágenes tanto positivas como negativas. ¿Eres del tipo que ayuda con todo? ¿O eres de los que evita ayudar porque parece que no encuentras el tiempo? Encontrar un equilibrio cuando se trata de la ayuda es vital para la autopreservación en esta profesión. Establecer y mantener límites claros con su equipo, su escuela y, sí, incluso con su propia familia, lo ayudará a organizar mejor su tiempo, lo que le permitirá emparejarse con la ayuda que está brindando o encontrar tiempo para colaborar en más ocasiones. La amabilidad es un excelente rasgo de carácter, pero a menudo se puede esperar demasiado de los maestros. Hable cuando pague impuestos.

¡A nadie le gusta un ayudante gruñón! ¿Necesita ideas sobre CÓMO decir que no?

Echa un vistazo a este

recurso: <http://teacherhabits.com/effective-way-teachers-say-no/>

## Consejos para estudiantes diversos

- Use un gráfico circular que represente visualmente cuánto de la comunicación es verbal; movimientos vocales y corporales como se describe a continuación.
- Comparta una analogía de conducción para comprender mejor la diferencia entre la comunicación pasiva, agresiva y asertiva (saludable): cuando viaja en un automóvil, aposte a que ha visto todo tipo de conductores. Los conductores pasivos son aquellos que se reprimen al conducir demasiado despacio cuando todos pasan a toda velocidad. Eso puede ser peligroso porque conducir demasiado despacio es no seguir las reglas. Los conductores agresivos a veces toman decisiones como adelantarse a otras personas o ir demasiado rápido. Los conductores asertivos siguen las reglas, conducen con seguridad y conducen con un propósito en mente; saben a dónde van y cómo llegar allí de manera segura.

- Escriba líneas en tarjetas si tienen dificultad para recordar sus partes.
- La tira cómica es una buena actividad para aprendices visuales, lectores y escritores con dificultades y niños con autismo.



## Compartir

3-5 minutos

Pida a los estudiantes que compartan algunas formas en que pueden comunicarse con otros sin hablar (es decir, usar señales con las manos, poner los ojos en blanco, cruzar los brazos, etc.).

*¡Bien! A esto se le llama comunicación no verbal. Ahora, practiquemos. Voy a pedir voluntarios. Vas a sacar una emoción de un sombrero y, sin usar ninguna palabra, solo comunicación no verbal, nos vas a transmitir la emoción y vamos a ver si podemos adivinarla.*

Para esta actividad rápida, simplemente escriba palabras de emoción como feliz, triste, sorprendido, enojado, cansado, disgustado, etc., y pídale a los estudiantes que saquen de un sombrero, balde o lo que sea que tengan a mano.



## Inspirar

7-10 minutos

### Videoclip y Discusión

*Hoy vamos a hablar de diferentes formas de comunicarnos, tanto en nuestra forma de hablar como a través de nuestras acciones. Podemos comunicarnos con nuestras palabras o con nuestros cuerpos. Como acabamos de hablar, cuando nos comunicamos sin palabras se llama comunicación no verbal o lenguaje corporal. Según los expertos, el 7 % de nuestra comunicación es verbal, el 38 % es vocal (la forma en que decimos las cosas) y el 55 % son movimientos corporales. Eso significa que la mayoría de los mensajes que enviamos todos los días no los enviamos a través de nuestras palabras, sino a través de nuestras acciones. ¿Alguna vez has escuchado la frase “Las acciones hablan más que las palabras”? ¿Ahora sabes por qué!*

*Ahora vamos a ver un video que muestra cuánto pueden comunicarse los niños pequeños con sonidos y gestos. Mientras usan sus voces, no articulan palabras, por lo que todavía muestra mucha comunicación no verbal bastante dominante.*

Reproduzca el video (2 minutos): Bebés gemelos que hablan: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_JmA2CIUyUY](https://www.youtube.com/watch?v=_JmA2CIUyUY)

Luego haga las siguientes preguntas: (Si no puede transmitir el clip, solo haga la última pregunta).

- ¿Cómo se comunican verbalmente los niños?
- ¿Cuáles son algunas de las formas en que “hablan” sin decir palabras (comunicación no verbal)? (Moviendo las piernas, gesticulando con los brazos, riendo, agachándose.)

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

- *¿Cuáles son algunas formas en las que hablas sin usar palabras?*



## Autorizar

20-25 minutos

*También podemos comunicarnos de diferentes maneras, algunas saludables y otras no. ¿Qué crees que significa comunicarse agresivamente? ¿Puede dar algunos ejemplos de esta forma de comunicarse? ¿Crees que esto es saludable? ¿Por qué o por qué no?*

Permita que los estudiantes respondan.

*La comunicación agresiva es hiriente o desagradable. Incluye peleas, amenazas verbales o físicas, o intimidación, así como chismorrear o difundir rumores. No muestra respeto ni cariño. ¿Cuáles son algunas señales no verbales que podrían acompañar a la comunicación agresiva?*

*¿Qué significa comunicarse pasivamente? La comunicación pasiva es comunicarse sin abordar directamente lo que está tratando de decir. ¿Puedes dar algunos ejemplos? ¿Crees que esto es saludable? ¿Por qué o por qué no?*

Permita que los estudiantes respondan y escriban sus respuestas.

*Comunicarse pasivamente significa evitar el problema y dejar que alguien lo trate sin respeto. Incluye ignorar a las personas, no decir nada y dejar que la otra persona obtenga lo que quiere. Podría incluir no defenderse, hacer cosas a espaldas de otras personas o ser reservado. ¿Cuáles son algunas señales no verbales que podrían acompañar a la comunicación pasiva?*

*¿Qué crees que significa comunicarse asertivamente? ¿Puedes dar algunos ejemplos? ¿Crees que esto es saludable? ¿Por qué o por qué no?*

Permita que los estudiantes respondan.

*¡Bien! La comunicación asertiva es la forma en que puede informar a los demás sobre sus necesidades y deseos y, al mismo tiempo, considerar las necesidades y los deseos de otras personas. Defiende sus derechos mientras respeta los derechos de otras personas. Incluye escuchar a los demás, hacer preguntas, usar un lenguaje corporal positivo, mostrar empatía, turnarse, usar el contacto visual, no mirar su teléfono celular, etc.*

*¿Cuál de estos tres tipos de comunicación tiene el potencial de mostrar respeto y cariño a los demás? La comunicación pasiva no siempre es grosera, entonces, ¿por qué no es una forma respetuosa y amable de comunicarse? (Descuida el cuidado personal si no te defiendes. ¡Recuerda que el cuidado personal también es importante cuando te comunicas!)*

*¿Cómo afectan nuestros medios de comunicación la forma en que otros reciben o escuchan nuestro mensaje? (Ejemplo: si está hablando con su padre o tutor, y está poniendo los ojos en blanco y cruzando los brazos sobre el pecho, ¿cómo escuchará su mensaje su padre o tutor?)*

### Cómic de comunicación

Entregue a cada alumno una hoja de papel de 8,5" x 11" y pídale que la doblen en 3 columnas. Etiqueta cada columna: Agresivo, Pasivo y Asertivo.

Pida a los estudiantes que creen una conversación de tira cómica que represente cada tipo de comunicación.



## Reflejar

5 minutos

Para medir la comprensión del material, elija entre las preguntas de evaluación o reflexión como indicaciones para la discusión, la escritura o el diario. Considere proporcionar tiempo adicional para una evaluación y reflexión más profundas según sea necesario.

### Preguntas de evaluación

- ¿Cuáles son algunos ejemplos de comunicación no verbal?
- ¿Cuál es la diferencia entre comunicación agresiva, pasiva y asertiva?
- ¿Cómo puedes comunicar respeto y cariño a través de tu comunicación no verbal? ¿A través de la palabra?

### Preguntas de reflexión

- ¿De qué manera te comunicas la mayor parte del tiempo?
- ¿Cuáles son algunos pasos que puede tomar para comunicarse de una manera más positiva?
- ¿Crees que hay ocasiones en las que deberías comunicarte de forma agresiva o pasiva? ¿Por qué o por qué no?

*Hablar con otra persona no es la única forma en que nos comunicamos. ¡Lo que dice nuestro lenguaje corporal puede ser igual de importante, si no más! Cuando nos comunicamos, debemos asegurarnos de que no estamos actuando de manera agresiva o pasiva. Ser asertivo puede ayudarnos a comunicarnos de manera efectiva y mostrar respeto por los demás y por nosotros mismos. Actuar con respeto es una forma de mostrar bondad hacia nosotros mismos y hacia los demás.*



## Ideas de extensión

- Divida a los estudiantes en grupos de tres a cinco estudiantes y entregue a cada grupo de estudiantes un juego de roles. Tenga en cuenta cuántos estudiantes se necesitan para cada juego de roles. Permita unos minutos para que los estudiantes creen sus juegos de roles. Haga que cada grupo realice sus juegos de roles y haga las preguntas anotadas en cada juego de roles.



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO PARA EL  
APRENDIZAJE SOCIAL Y  
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el [Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional](#).

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

