

# Acróstico de Inclusión

Esta lección enseña a los estudiantes que para ser inclusivos, deben valorar y comprender su importancia. A través de un video corto y una discusión en grupo grande, los estudiantes ayudarán a identificar las cualidades de inclusión que son importantes para ellos como clase. Trabajarán en un poema acróstico que describa estos valores y cualidades para ayudarlos a recordar cada día su misión de inclusión.

## Subconcepto(s) de inclusión

Amabilidad

## Plazo de la lección

30-40 minutos

## Los materiales requeridos

- ☐ Pizarra blanca o pizarra inteligente, o notas adhesivas grandes, dependiendo de cómo desee que los estudiantes trabajen en el acróstico. En última instancia, necesitará materiales para hacer carteles para la exhibición acróstica final.
- ☐ Smartboard para proyectar el video.
- ☐ Video inspirador: <https://www.passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/153-sarah-grechen>
- ☐ Sitio web y recursos de las Escuelas Campeonas Unificadas de Olimpiadas Especiales: <https://www.generationunified.org/unified-classroom/>

## Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.

## Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Reconocer el valor de incluir a todos, independientemente de su capacidad.
- Desarrolle una declaración de misión a través de un poema acróstico en torno a las cualidades que valoran de la inclusión.

## Conexión del maestro/autocuidado

Incluso como adulto, puede ser difícil ser el "chico nuevo en el bloque". Cada nuevo trabajo, cada mudanza, cada vez que sus hijos hacen la transición a una nueva escuela; ¡todo esto da como resultado un nuevo grupo de personas para conocer! Uno de los aspectos más desafiantes de estos nuevos comienzos es encontrar puntos de entrada en círculos sociales ya formados. Al presentar esta valiosa lección a sus alumnos, tómese un tiempo para reflexionar sobre cómo se siente cuando se le exige esto. Si eres más introvertido, exponerte el primer día puede parecer imposible. Comience lentamente e identifique a una persona a la semana para acercarse. Definitivamente es más fácil buscar grupos pequeños de 2-3 personas en lugar de acercarse a un grupo más grande. En el extremo opuesto, los extrovertidos pueden parecer demasiado autoritarios, habladores o incluso ruidosos. Trate de involucrarse de manera productiva a través de comités, reuniones u otras actividades que enfoquen su energía nerviosa. Ya sea que sea introvertido, extrovertido o algo intermedio, pedir permiso en nuevas situaciones sociales puede ser desconcertante, pero la práctica hace al maestro, ¡así que salga!

## Consejos para estudiantes diversos

- Si hay un estudiante en el espectro del autismo en la clase, considere cómo usar el video y presente la base de la lección; Si bien la lección no tiene sus raíces en el autismo ni en ninguna otra clasificación de habilidad única, es parte de la configuración de la lección.
- Determine con anticipación si toda la clase podrá trabajar efectivamente en el acróstico o si debe hacerse en grupos más



**DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA RECOMENDADO  
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.**  
Vea la última página para más detalles.

pequeños. Tal vez cada grupo tome una letra del acróstico y proponga una variedad de opciones por las que toda la clase pueda votar.



## Compartir

3-5 minutos

*Repasemos lo que discutimos en nuestra última lección de inclusión. En esa lección hablamos sobre lo que significa estar en un equipo y luego jugamos un juego basado en equipos. ¿Alguien puede compartir lo que significa estar en un equipo?*

Invite a los estudiantes a responder.

*¡Bien! Solo cuando todos están haciendo su trabajo y trabajando juntos, un equipo puede tener éxito.*

*Esto se relaciona muy bien con la lección de hoy porque necesitamos trabajar juntos como salón de clases para completar nuestra actividad.*



## Inspirar

7-10 minutos

### Con vídeo:

*En esta unidad, también hemos hablado de no solo buscar las diferencias en las cosas y las personas, sino, lo que es más importante, buscar las formas en que somos iguales. Una forma en que los humanos somos iguales, incluso si se ven diferentes o tienen habilidades diferentes, es nuestra necesidad de ser amados, escuchados, apreciados e incluidos. Todo el mundo quiere tener un propósito en la vida. Vamos a ver un video corto sobre una niña cuyo hermano gemelo tiene autismo. Se dio cuenta de que él luchaba por hacer amigos y quería ayudarlo a él y a otras personas que normalmente no estaban incluidas.*

Ver video (1 minuto) <https://www.passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/153-sarah-greic hen>

*Bien, ¿escucharon lo que dijo Sara sobre su hermano cuando lo incluyeron? ¿Qué le sucede a Jacob cuando es incluido?*

Respuesta: Siente que puede tener éxito en la vida y que tiene un propósito.

*¿No es así como nos sentimos todos cuando estamos incluidos? Por otro lado, ¿cómo nos sentimos cuando somos excluidos o dejados de lado?*

Invite a los estudiantes a responder.

### Sin vídeo:

*En esta unidad, también hemos hablado de no solo buscar las diferencias en las cosas y las personas, sino, lo que es más importante, buscar las formas en que somos iguales. Una forma en que los humanos somos iguales, incluso si se ven diferentes o tienen habilidades diferentes, es nuestra necesidad de ser amados, escuchados, apreciados e incluidos. Todo el mundo quiere tener un propósito en la vida.*

*Dejame contarte una historia. Hay una chica llamada Sara que ahora asiste a la universidad en la Universidad Estatal de Colorado. Ella tiene un hermano gemelo que tiene autismo. Cuando estaban juntos en la escuela secundaria, un día que su mamá los recogió de la escuela, su hermano se subió al auto y comenzó a llorar. Le dijo a su mamá que no tenía amigos. “¿Por qué no tengo amigos?” preguntó. Sara dijo que su corazón se rompió por su hermano; ella no se había dado cuenta de que él luchaba por hacer amigos y quería ayudarlo a él ya otros que normalmente no estaban incluidos.*

*¿Alguno de ustedes no ha sido incluido en algo? Todos tenemos, ¿verdad? ¿Cómo se siente cuando no estamos incluidos?*

Invite a los estudiantes a responder.

*Incluso algo pequeño como ser invitado a jugar un juego en el recreo o sentarse y almorzar juntos puede cambiar por completo el día de una persona. Sin embargo, la clave es ser inclusivo todo el tiempo, no solo ocasionalmente. La gente quiere que los demás se preocupen genuinamente por ellos.*



## Autorizar

15-20 minutos

*Entonces, Sara, la niña de la que les acabo de hablar, en realidad hizo algo para ser auténtica o verdaderamente inclusiva y, más específicamente, para ayudar a su hermano, Jacob. Creó una organización sin fines de lucro (que originalmente comenzó como parte de un proyecto de Girl Scouts) en Littleton, Colorado. Eventualmente se fusionó con la organización de Olimpiadas Especiales y ayuda a la gente a nivel nacional. Las escuelas y comunidades forman clubes inclusivos llamados Clubes Unificados donde todos son bienvenidos y valorados.*

Puede visitar el sitio web nacional aquí para encontrar recursos sobre la inclusión con sus estudiantes: <https://www.generationunified.org/unified-classroom/>

*El objetivo de la organización es asegurarse de que todos estén incluidos y sean una parte activa de la comunidad, sin importar su capacidad. Esta es su declaración de misión: EspecialJuegos Olímpicos Unified Champion Schools (UCS) promueve la inclusión social y la mentalidad inclusiva. Desde el prekínder hasta la universidad, los jóvenes con y sin discapacidad intelectual hacen significativo y conexiones duraderas. ¡Esa es una declaración de misión bastante genial!*

*Hablemos un poco sobre lo que es una declaración de misión. ¿Alguien tiene alguna idea de lo que es una declaración de misión?*

*Una declaración de misión es una declaración u oración formal que resume los valores de una empresa, organización o individuo. Es una oración que dice lo que crees que vale la pena, lo que apoyas y lo que defiendes. La mayoría de las organizaciones tienen una declaración de misión. ¿Sabías que nuestra escuela tiene una declaración de misión? Lea y/o muestre la declaración de la misión de su escuela en la pizarra inteligente.*

*Me gustaría que escribiéramos una declaración de misión para nuestro salón de clases que sea específica para la inclusión. Si valoramos la inclusión, si*

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

hacemos que nuestra misión como estudiantes de quinto grado sea incluir a otros, entonces todo lo demás de lo que hemos estado hablando (respeto, cariño, amabilidad) seguirá. Es difícil ser inclusivo si no eres respetuoso, cariñoso y amable.

Sin embargo, vamos a hacer que nuestra declaración de misión sea un poco diferente. Vamos a usar la palabra INCLUSIÓN como un acróstico para ayudarnos a pensar en formas de hacer que nuestro salón de clases y nuestras relaciones sean inclusivas. Un acróstico es donde tomas las letras de una palabra y las usas como la primera letra de otra palabra.

Continúa en la siguiente página...

Puede demostrar esto en la pizarra o proyectar ejemplos acrísticos en la pizarra inteligente:



Puede hacerlo de muchas maneras: en la pizarra, en la pizarra inteligente, en un grupo grande, en grupos pequeños. El objetivo es crear un acróstico para toda la clase y para que todos contribuyan, pero tú decides cómo llegar al acróstico. Asegúrese de tener discusiones sobre las ideas que los estudiantes están generando y conéctelas con el cuidado y el respeto.



## Reflejar

5 minutos

Cuando termine el acróstico, revíselo con los alumnos. Pida a todos que lo lean juntos en voz alta y luego lo firmen (si tiene una versión en papel para colgar en la habitación). Cuando haya terminado, muéstrelo en un lugar visible de la habitación; tal vez cerca de la puerta para que los estudiantes lo recuerden al salir.

*Recuerde nuestra misión como alumnos de 5to grado. Ahora somos estudiantes mayores y los estudiantes más jóvenes nos miran como ejemplos. La forma en que tratamos e incluimos a los demás mostrará a todos cómo valoramos a las personas y en qué creemos. Conocerán nuestra misión por la forma en que incluimos a los demás. Y cuando incluimos a otros, especialmente a aquellos que normalmente serían excluidos por alguna razón, los ayudamos a sentir que pueden tener éxito y que tienen un propósito.*



## Ideas de extensión

- Envíe una copia de la declaración de la misión a casa con los estudiantes o envíela por correo electrónico a los padres; hágales saber a los padres que esta es la misión e invítelos a preguntar regularmente a sus alumnos cómo están cumpliendo con su misión.
- Envíe una plantilla de poema acróstico a casa para que los padres/hijos creen una declaración de misión familiar. Este acróstico puede ser para INCLUSIÓN o puede ser para cualquiera de los conceptos de bondad (o, simplemente, BONDAD).
- Explore la organización Score a Friend y vea si este es un club que su escuela estaría interesada en iniciar o patrocinar.



DESIGNADO POR CASL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO PARA EL  
APRENDIZAJE SOCIAL Y  
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASL y está incluido en el [Guía CASL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional](#).

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>



**S**

**TAY FOCUSED**

**M**

**AKE THE RIGHT CHOICE**

**A**

**LWAYS DO YOUR BEST**

**R**

**ECHECK YOUR WORK**

**T**

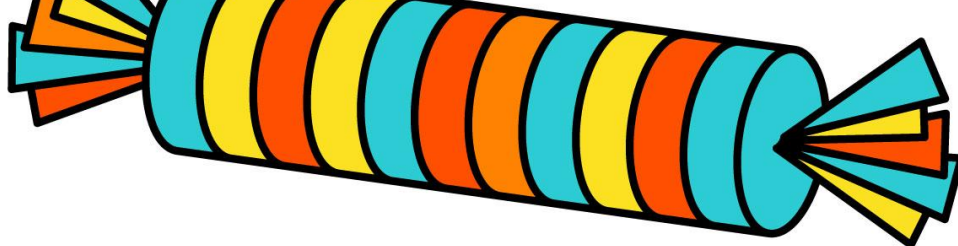
**AKE YOUR TIME**

**I**

**KNOW YOU CAN DO IT**

**E**

**XPECT THE BEST**



**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®