

¿Qué tan honesto eres?

Esta lección incluye un video y un juego dinámico paraayuda los estudiantes piensan en cómo responderían en varias situaciones de la vida real en las que necesitan tomar decisiones honestas.

Subconcepto(s) de integridad

Amabilidad

Plazo de la lección

25-30 minutos

Los materiales requeridos

- ❑ Recursos de preparación para maestros: Creando una Cultura de Integridad en el Salón de Clases <https://www.edutopia.org/blog/8-pathways-creating-culture-integrity-marilyn-price-mitchell>
- ❑ "¿Qué tan honesto eres?" hoja de cálculo

Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.



**DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA RECOMENDADO
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.**
Vea la última página para más detalles.

Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- evaluar un variedad de afirmaciones sobre la honestidad.

Conexión del maestro/autocuidado

A medida que avanzamos en nuestra unidad sobre integridad, tomemos un tiempo para centrar nuestra atención en los padres que tienen nuestros estudiantes. La promesa de esta semana nos recuerda mirar a los padres bajo una luz ligeramente diferente. Promesa #2: "Recordaré que los padres están haciendo lo mejor que pueden y están criando a los hijos de la única manera que saben". Como maestros, recibimos niños de todos los orígenes posibles, estatus socioeconómico y nivel de preparación. Es fácil culpar ojuicio cuando la vida hogareña de un niño parece deficiente según nuestras propias medidas personales. Sin embargo, tenemos el deber de hacer una suposición positiva de que los padres están haciendo lo mejor que pueden. Debemos respetar de dónde vienen y usar el terreno común de la educación como un puente para encontrarlos a mitad de camino durante este viaje conjunto de aprendizaje en el que estamos durante este año escolar. Preocuparse por lo que no se puede cambiar es improductivo. Preséntese, esté presente y cumpla con sus palabras.

Consejos para estudiantes diversos

- Completo esta actividad en un círculo de reunión, donde sostienen carteles de papel de construcción que dicen Totalmente de acuerdo y Totalmente en desacuerdo para realizar una encuesta dentro del grupo. El movimiento de la clase puede ser abrumador y distraer a algunos estudiantes.
- Discutir las respuestas a los escenarios en pequeños grupos; esto puede servir como una estrategia previa a la escritura para aquellos estudiantes que necesitan más tiempo para procesar la información antes de escribir.



Compartir

3-5 minutos

Pida a algunos estudiantes que se ofrezcan a compartir con la clase su cita de honestidad de la lección "Definición de honestidad e integridad". Alternativamente, pídale a los estudiantes que compartan un momento en el que dieron algo a objetos perdidos o encontrados o cuando encontraron algo que habían perdido y que alguien había entregado a objetos perdidos y encontrados.



Inspirar

5-7 minutos

Comparta el video "Monedero: Honestidad" de Foundation for a Better Life con los

estudiantes: <https://www.passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/112-purse>

Haga una pausa en la historia después de que la mujer suba al autobús y el niño se dé cuenta de que dejó su bolso.

¿Qué crees que hará el chico? ¿Qué harías?

Una parte importante de este video es el sesgo implícito contra un niño que parece indiferente a los demás: vestido completamente de negro, escuchando música y con una mirada hosca/desinteresada en su rostro.

Esto es importante porque la respuesta instintiva a esta situación probablemente sería diferente si la persona sentada allí fuera una chica bien vestida o un adulto de apariencia profesional. Hacemos suposiciones basadas en las apariencias físicas, nos damos cuenta o no. Si está contando esta historia oralmente (en lugar de ver el video), será importante describir la situación tal como se presenta.



Autorizar

10-15 minutos

Hoy vamos a pedir tu opinión sobre tres historias diferentes. Su grupo se alinearán a lo largo de la pared entre estos letreros según su grado de acuerdo o desacuerdo con la forma en que actúan las personas en las historias. Si no puede decidir, debe pararse en el medio o en algún lugar entre los dos letreros.

Divida la clase en tres grupos con el mismo número de estudiantes. Siga este procedimiento para cada historia en la hoja adjunta:

- Lea la situación de la historia de la "¿Qué tan honesto eres?" actividad.
- Haga las tres preguntas y haga que los estudiantes del grupo caminen hacia los letreros según estén de acuerdo o en desacuerdo. Luego, pregunte a un par de estudiantes por qué eligieron pararse donde lo hicieron. Haga que el grupo regrese a sus asientos.
- Haga preguntas a la clase y escriba las respuestas en la pizarra, si lo desea. Para extender esta actividad, pida a los estudiantes que creen

y realicen dramatizaciones usando ejemplos de lo que significa ser honesto y tener integridad.



Reflejar

5-7 minutos

Vivir su vida con integridad a veces puede ser difícil y no siempre es sencillo. Mantenerse fiel a sus valores y ser honesto es clave para vivir una vida de integridad. Es bueno ser honesto con los demás y con uno mismo.

Para medir la comprensión del material, elija entre las preguntas de evaluación o reflexión como indicaciones para la discusión, la escritura o el diario. Considere proporcionar tiempo adicional para una evaluación y reflexión más profundas según sea necesario.

Preguntas de evaluación

- ¿Qué acciones tomaron las personas en los escenarios que mostraron integridad?
- ¿Qué es la autodisciplina?
- ¿Qué tiene que ver la autodisciplina con la integridad?

Preguntas de reflexión

- ¿Qué fue lo más significativo de nuestra discusión sobre la honestidad y la integridad hoy? ¿Aprendiste algo nuevo?
- ¿Hubieras hecho algo diferente a los personajes en estos escenarios?
- ¿Hace alguna diferencia si devolvemos las cosas si conocemos a la persona o si no sabemos a quién pertenece algo? Por ejemplo, ¿una chaqueta versus dinero encontrado en la calle?



Ideas de extensión

- Asigne a sus alumnos la actividad de extensión para el hogar adjunta.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA EL
APRENDIZAJE SOCIAL Y
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

¿Qué tan honesto eres?

Hoja de historia y preguntas

Revise cada situación; discutir las afirmaciones y responder a las preguntas.

Historia 1: "Tomar prestada" una pelota de baloncesto

Un día, después de la escuela, Beth vio a algunos niños jugando baloncesto en el patio de recreo. Los escuchó decir que iban a "tomar prestadas" las pelotas de baloncesto y llevárselas a casa porque la escuela tenía muchas. De repente, Beth se dio cuenta de que había olvidado su sudadera en el gimnasio. Cuando volvió al gimnasio, vio a la profesora buscando por todas partes las pelotas de baloncesto. Cuando la maestra le preguntó a Beth si sabía dónde estaban las pelotas de baloncesto, Beth dijo que no sabía.

¿Está totalmente de acuerdo o totalmente en desacuerdo con las siguientes afirmaciones o no está seguro?

1. Beth fue sincera en su respuesta.
2. Beth debería haberles sugerido a los niños que devolvieran las pelotas.
3. Si sabes que alguien ha hecho algo malo, no debes delatarlo.

Preguntas de clase:

- En esta historia, ¿por qué crees que fue difícil para Beth decirle a la maestra lo que sabía? (Respuestas posibles: no quería delatar a los otros niños. Tenía miedo de decir la verdad).
- ¿Crees que mostró integridad? ¿Responsabilidad? ¿Autodisciplina? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Qué harías si estuvieras en esta situación?

Historia 2: El dinero perdido

Cuando los estudiantes salían de su clase, Greg vio \$5 tirados en el piso cerca de la puerta. Lo recogió y se lo guardó en el bolsillo. Cuando se estaba preparando para irse a casa, Greg se dio cuenta de que todavía tenía el dinero y que debía entregarlo antes de que terminara el día. Lo pensó por un momento y luego decidió quedárselo.

¿Está totalmente de acuerdo o totalmente en desacuerdo con las siguientes afirmaciones o no está seguro?

1. Está bien que Greg se quede con los cinco dólares ya que nadie le preguntó si los encontró.
2. Greg debería haber entregado los cinco dólares tan pronto como los encontró.
3. Encontrar un abrigo o algo que sabes que pertenece a alguien es diferente a encontrar dinero.

Preguntas de clase:

- En esta historia, ¿por qué Greg se quedó con el dinero? (Respuestas posibles: Greg no pensó que nadie se enteraría. Pensó que nadie se daría cuenta de que faltaba el dinero).
- ¿Crees que mostró integridad? ¿Responsabilidad? ¿Autodisciplina? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Qué harías si estuvieras en esta situación?

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Historia 3: La clave de respuestas

A Alicia no le va bien en la clase de matemáticas. Su papá le dijo que si no subía su calificación en el próximo examen, estaría castigada por un mes. Unos días después, Alicia vio que su maestra de matemáticas dejó caer algo en el pasillo. No había nadie alrededor. Alicia recogió el papel y se dio cuenta de que era la clave del examen de Matemáticas. Alicia piensa que si memoriza cómo hacer los problemas podría sacar una "A" en el próximo examen.

¿Está totalmente de acuerdo o totalmente en desacuerdo con las siguientes afirmaciones o no está seguro?

1. Alicia debe decirle a su maestra que encontró la prueba.
2. Alicia debe hacer lo que sea necesario para obtener la "A".
3. Estaría mal que Alicia memorizara las respuestas.

Preguntas de clase:

- ¿Por qué Alicia guardó la clave de respuestas? (Respuestas posibles: no quería que la castigarán. Como nadie se enteraría, pensó que esta era una manera fácil de obtener una A).
- ¿Crees que mostró integridad? ¿Responsabilidad? ¿Autodisciplina? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Qué harías si estuvieras en esta situación?

Actividad de extensión del hogar

Nombre

Volver por

Como parte del programa Actos de bondad al azar, hemos estado hablando en clase sobre lo que significa ser honesto y tener integridad.

Direcciones: Pregúntele a su estudiante qué ha estado aprendiendo sobre estos conceptos. Luego discuta las siguientes preguntas y escriba o haga que su estudiante escriba las respuestas a continuación o en el reverso y regrese a la escuela en la fecha que se muestra:

¿Qué significa para ti tener honestidad o integridad?

[illegible]

¿Cómo podemos mostrar honradez e integridad en nuestro hogar?
