

# ¿Por qué hacer trampa?

Esta lección brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar el concepto de hacer trampa a través de la lente de la integridad; específicamente, la lección aborda la idea de la perseverancia y que debemos perseverar cuando estamos tentados a engañarnos a nosotros mismos o cuando alguien más nos pide que hagamos trampa. No es fácil tomar la decisión correcta, especialmente cuando te sientes presionado “en el momento”. Esta lección brinda a los estudiantes estrategias para combatir tanto las tentaciones de hacer trampa como los recordatorios para que siempre hagan su propio trabajo.

**Subconcepto(s) de integridad**  
Amabilidad

**Plazo de la lección**  
25-30 minutos

**Los materiales requeridos**

- ☐ Smartboard para reproducir el video
- ☐ Papel para afiches y materiales de arte para crear afiches

**Mapa de Normas**

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA RECOMENDADO  
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.  
Vea la última página para más detalles.

## Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Explore diferentes escenarios de trampa y explore cómo reaccionar con integridad.
- Usa estrategias en la perseverancia para combatir la tentación de hacer trampa.

## Conexión del maestro/autocuidado

La próxima promesa se enfoca en cómo continuar con el tema de la integridad a lo largo del día, todos los días. Promesa #3: “Prometo enseñar de campana a campana”. Si bien 5 minutos aquí y allá para calificar, planificar la lección o actualizar el boletín no parece mucho, se suma. Solo tiene estos estudiantes por un tiempo limitado cada día y todos los días no están garantizados. Sucede en la vida: enfermedades, vacaciones, transiciones, luchas en la vida: todos le quitan tiempo a su tiempo con ese estudiante. ¡Cinco minutos adicionales diarios durante la lectura guiada podrían ser suficientes para que ese lector con dificultades supere el obstáculo! Cinco minutos todos los días durante una semana se suman a una lección de matemáticas más que podría haber incluido, un viaje de campo improvisado al aire libre para una caminata por la naturaleza centrada en el alfabeto, o incluso un tiempo de lectura en voz alta muy necesario. Cada niño cuenta, cada minuto cuenta. Usa tu tiempo sabiamente para crear conexiones más fuertes con ellos.

### Consejos para estudiantes diversos

- Use un receptor de notas para escribir respuestas mientras ve los videos o tiene una copia impresa de las preguntas.
- Pause los videos en puntos clave para que los estudiantes puedan acceder mejor a las emociones y decisiones en el video y registrarlas en sus receptores de notas.



## Compartir

3-5 minutos

*En esta unidad hemos estado hablando de integridad y honestidad. Repasemos las definiciones que escribimos en la Lección #1.*

Estos deben estar en el cartel de la Lección 1, idealmente exhibidos en el salón de clases. Si no hizo esto, pida a los estudiantes que lean sus definiciones de integridad de sus diarios. Si esto no está disponible, pida a los estudiantes que ofrezcan las definiciones que han aprendido en las últimas semanas.

*Hablemos también de la palabra perseverancia.  
¿Alguien puede definir esta palabra para nosotros?*

Invite a los estudiantes a responder. Agregue esta palabra y definición al cartel con Integridad y Honestidad.



## Inspirar

5-7 minutos

Videoclip: PBS, It's My Life Clip "Trampa" (2:56 min) <https://www.youtube.com/watch?v=VKnh0IC7-1M>

Muestre el videoclip mencionado anteriormente. Si no puede reproducir el clip, resuma diciendo lo siguiente:

“La Public Broadcasting Company de los Estados Unidos creó un video en el que entrevistaron a diferentes niños de tu edad sobre las trampas. Estas son algunas de las preguntas y respuestas que dieron los estudiantes:

- ¿Qué es hacer trampa? Si estás tomando un examen, es escribir cosas en tu mano, abrir tu libro y fingir que no lo hiciste, leer cosas de una hoja de papel o hablar con un amigo. También puede ser cuando copias la tarea de un amigo o usas algo que ya está escrito por otra persona.
- ¿Por qué está mal? No son tus propias respuestas; no es tu trabajo. Si haces trampa, no aprenderás; , si te atrapan te metes en problemas.
- ¿Por qué la gente engaña? A veces haces trampa incluso si sabes las respuestas porque te hace sentir más seguro de que obtendrás las respuestas correctas. Es más fácil que estudiar. La gente quiere la salida fácil.
- ¿Qué harías si vieras trampas? ¿Díselo al profesor o te lo guardas para ti? También puede decirle a la persona que no haga trampa.
- ¿Dejarías que un amigo te engañe? Puedes decirles que no, que vayan a estudiar ellos mismos. Podrías recordarles que si te atrapan, también te meterás en problemas, por lo que no puedes ayudarlos a hacer trampa.



## Autorizar

15-20 minutos

Discusión de vídeo:

- ¿Qué comentarios fueron más significativos?
- ¿Hubo situaciones con las que estuvo de acuerdo o en desacuerdo?
- ¿Dirías si alguien te está engañando? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Dejarías que un amigo te engañe?
- ¿Crees que hacer trampa puede tener consecuencias? ¿Por qué o por qué no?

*Hablemos de cómo la perseverancia se relaciona con la integridad y la honestidad cuando se trata de hacer trampa. ¿Alguien tiene una idea de cómo se relaciona la perseverancia?*

Las respuestas sugeridas pueden incluir:

- Puede ser más desafiante y llevar más tiempo hacer su propio trabajo y estar preparado, pero debe seguir adelante; vale la pena el tiempo y el esfuerzo para hacer lo correcto y hacer su propio trabajo.
- Si tienes un amigo que constantemente te pide que lo ayudes a hacer trampa, debes persistir en decir "¡No!" Puede ser fácil ceder después de un tiempo (o incluso la primera vez que alguien te pide que hagas trampa por ellos), pero debes mantenerte fuerte y decir que no.

*Ahora vamos a crear algunos carteles que podemos colgar en nuestra habitación para ayudarnos a darnos estrategias para perseverar cuando nos sentimos tentados a hacer trampa o cuando alguien nos pide que hagamos trampa y necesitamos el coraje para decirle que no.*

Ponga a los estudiantes en grupos de 3 o 4 y entregue a cada grupo una hoja de papel para afiches y materiales de arte (marcadores, crayones, lápices de colores, etc.)

Asigne a cada grupo una de las dos categorías de eslogan: "¡Simplemente no hagas trampa!" o "¡Simplemente di que no!" Los estudiantes pueden escribir su eslogan en algún punto del cartel (no debe ser el mensaje principal, sino más bien un eslogan).

Luego, explique que su grupo necesita diseñar una palabra o frase que brinde apoyo a los estudiantes para perseverar y tomar una decisión honesta con respecto a hacer trampa. Por ejemplo, en la categoría "Simplemente no hagas trampa", la frase de un cartel podría ser "¡Puedo tener éxito sin hacer trampa!" Para un "¡Solo di no!" cartel, los estudiantes pueden pensar en algo como: "No, no puedes copiarme, ¡pero te ayudaré a estudiar!" El objetivo es dar a los estudiantes frases tangibles para que las usen si se encuentran en una situación en la que sienten la tentación de engañarse a sí mismos o de ayudar a otra persona a hacer trampa. A veces, el simple hecho de tener las palabras correctas en el momento adecuado puede ayudar a los estudiantes a evitar una situación difícil.

Cada grupo debe trabajar en conjunto para pensar en su frase y escribirla claramente en el cartel; si hay tiempo, deben hacer que el cartel sea colorido y visualmente creativo.



## Reflejar

5-7 minutos

*Hoy vimos algunos escenarios de trampa. No es fácil saber qué hacer cuando ves a alguien hacer trampa. Se necesita mucha integridad y perseverancia para no engañarte a ti mismo a veces o para saber qué hacer cuando eres testigo de que alguien te engaña, especialmente si esa persona es un buen amigo. Lo bueno que puedes hacer es ser sincero contigo mismo y con tus amigos, mientras los animas a ser lo mejor de sí mismos. ¡Usa los carteles que hicimos hoy para ayudarte!*

Para medir la comprensión del material, elija entre las preguntas de evaluación o reflexión como indicaciones para la discusión, la escritura o el diario. Considere proporcionar tiempo adicional para una evaluación y reflexión más profundas según sea necesario.

### Preguntas de evaluación

- ¿Cómo el engaño amenaza su integridad?
- ¿Cuál es tu responsabilidad cuando ves a alguien hacer trampa?
- ¿Usted tiene alguna?
- ¿Cómo se relaciona el engaño con la autodisciplina?

### Preguntas de reflexión

- Escribe sobre un momento en que tú o alguien que conoces fue presionado para hacer trampa y cómo respondiste a la situación.
- Si ves a alguien haciendo trampa, ¿qué son los diferentes formas en que puede responder con autodisciplina, respeto e integridad?
- ¿Cómo es hacer trampa una falta de respeto?



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO PARA EL  
APRENDIZAJE SOCIAL Y  
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>