

# inclusión Unidad

Este Mapa de Estándares resume cada uno de los estándares cumplidos por todas las lecciones dentro de esta unidad. Todo **Bondad en el Aula**® los planes de lecciones se han asignado a los cinco Competencias básicas de aprendizaje socioemocional (SEL) de CASEL, los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades Estándares Nacionales de Educación para la Salud (NÉL ES), el Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE), cuando sea aplicable, y el nacional Estándares Estatales Básicos Comunes para Artes del Lenguaje Inglés y Alfabetización, Matemáticas, Historia/Estudios Sociales y Ciencias y Materias Técnicas. La utilización y adopción de estos estándares y competencias nacionales varían según el estado. Los maestros pueden usar este recurso para alinear sus propios estándares estatales con cada lección.

## Lección 1: Amistad vs camarilla: Evaluación de nuestro nivel de inclusión

### CASEL

#### Conciencia de sí mismo

Identificando emociones  
Autopercepción precisa

#### Autogestión

Control de los impulsos  
Autodisciplina  
Automotivación  
El establecimiento de metas

#### Conciencia social

Tomando perspectiva  
Empatía  
Apreciando la diversidad  
Respeto a los demás

#### Habilidades de relación

Comunicación  
Compromiso social  
Construyendo una relación

#### Toma de decisiones responsable

Analizando situaciones evaluando  
reflejando  
Responsabilidad ética

### BUSCADO

**2. Ciudadano Digital:** Los estudiantes reconocen los derechos, responsabilidades y oportunidades de vivir, aprender y trabajar en un mundo digital interconectado, y actúan y modelan de manera segura, legal y ética.\*

### NHES

#### Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.8.2 - Describir las interrelaciones de la salud emocional, intelectual, física y social en la adolescencia.

#### Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.3 - Describir cómo los compañeros influyen en los comportamientos saludables y no saludables.  
2.8.6 - Analizar la influencia de la tecnología en la salud personal y familiar.\*

#### Estándar 5. Toma de decisiones

5.8.5 - Predecir el impacto potencial a corto plazo de cada alternativa en uno mismo y en los demás.

#### Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.2 - Demostrar prácticas y comportamientos saludables que mantendrán o mejorarán la salud propia y de los demás.  
7.8.3 - Demostrar comportamientos para evitar o reducir los riesgos para la salud propios y ajenos.

#### Estándar 8. Abogar

8.8.2 - Demostrar cómo influir y apoyar a otros para que tomen decisiones de salud positivas.

### Núcleo común

#### Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

##### Hablar y escuchar

##### Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de sexto grado, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.C

Plantear y responder preguntas específicas con elaboración y detalle haciendo comentarios que contribuyan al tema, texto o tema en discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.D

Revise las ideas clave expresadas y demuestre comprensión de múltiples perspectivas a través de la reflexión y la paráfrasis.

##### Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.5

Incluya componentes multimedia (p. ej., gráficos, imágenes, música, sonido) y visualizaciones en las presentaciones para aclarar la información.

#### Idioma

##### Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

##### Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

##### Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.5.B

Use la relación entre palabras particulares (p. ej., causa/efecto, parte/todo, elemento/categoría) para comprender mejor cada una de las palabras.

\*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

## Lección 2: ¿Es justo, equitativo, ambos o ninguno?

### CASEL

**Conciencia de sí mismo**  
Identificando emociones  
Autopercepción precisa

#### Autogestión

Control de los impulsos  
Autodisciplina  
Automotivación  
El establecimiento de metas

#### Conciencia social

Tomando perspectiva  
Empatía  
Apreciando la diversidad  
Respeto a los demás

#### Habilidades de relación

Comunicación  
Compromiso social  
Construyendo una relación

#### Toma de decisiones responsable

Analizando situaciones  
evaluando  
reflejando  
Responsabilidad ética

### BUSCADO

#### 3. Constructor de conocimiento:

Los estudiantes curan críticamente una variedad de recursos utilizando herramientas digitales para construir conocimiento, producir artefactos creativos y crear experiencias de aprendizaje significativas para ellos y para otros.

### NHES

#### Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.1 - Examinar cómo la familia influye en la salud de los adolescentes.  
2.8.2 - Describir la influencia de la cultura en las creencias, prácticas y comportamientos relacionados con la salud.  
2.8.3 - Describir cómo los compañeros influyen en los comportamientos saludables y no saludables.  
2.8.4 - Analizar cómo la escuela y la comunidad pueden afectar las prácticas y comportamientos de salud personal.  
2.8.5 - Analizar cómo los mensajes de los medios influyen en los comportamientos de salud.\*

#### Estándar 5. Toma de decisiones

5.8.6 - Elegir alternativas saludables sobre alternativas no saludables al tomar una decisión.  
5.8.7 - Analizar los resultados de una decisión relacionada con la salud.

#### Estándar 8. Abogar

8.8.1 - Expresar una posición de mejora de la salud sobre un tema y respaldarla con información precisa.

### Núcleo común

#### Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

##### Lectura: Texto Informativo

##### Ideas y detalles clave:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.6.1

Citar evidencia textual para respaldar el análisis de lo que el texto dice explícitamente, así como las inferencias extraídas del texto.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.6.2

Determinar una idea central de un texto y cómo se transmite a través de detalles particulares; proporcionar un resumen del texto distinto de opiniones o juicios personales.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.6.3

Analizar en detalle cómo se presenta, ilustra y elabora en un texto una persona, evento o idea clave (p. ej., a través de ejemplos o anécdotas).

##### Artesanía y estructura:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.6.4

Determinar el significado de palabras y frases tal como se usan en un texto, incluidos los significados figurativo, connotativo y técnico.

##### Hablar y escuchar

##### Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de sexto grado, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.A

Venir a las discusiones preparado, habiendo leído o estudiado el material requerido; basarse explícitamente en esa preparación al referirse a la evidencia sobre el tema, texto o problema para probar y reflexionar sobre las ideas en discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.C

Plantear y responder preguntas específicas con elaboración y detalle haciendo comentarios que contribuyan al tema, texto o tema en discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.D

Revisar las ideas clave expresadas y demuestre comprensión de múltiples perspectivas a través de la reflexión y la paráfrasis.

##### Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.4

Presentar afirmaciones y hallazgos, secuenciando ideas de manera lógica y utilizando descripciones, hechos y detalles pertinentes para acentuar las ideas o temas principales; use contacto visual apropiado, volumen adecuado y pronunciación clara.

##### Idioma

##### Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

##### Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

##### Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.4.C

Consultar materiales de referencia (por ejemplo, diccionarios, glosarios, tesauros), tanto impresos como digitales, para encontrar la pronunciación de una palabra o determinar o aclarar su significado preciso o su parte del discurso.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.4.D

\*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

Verificar la determinación preliminar del significado de una palabra o frase (por ejemplo, verificando el significado inferido en el contexto o en un diccionario).  
 CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.5.B  
 Use la relación entre palabras particulares (p. ej., causa/efecto, parte/todo, elemento/categoría) para comprender mejor cada una de las palabras.

## Lección 3: Sé un defensor

### CASEL

#### Conciencia de sí mismo

Identificando emociones  
 Autopercepción precisa  
 Reconocer fortalezas  
 Auto confianza

#### Autogestión

Control de los impulsos  
 Manejo del estrés  
 Autodisciplina  
 Automotivación

#### Conciencia social

Tomando perspectiva  
 Empatía  
 Apreciando la diversidad  
 Respeto a los demás

#### Habilidades de relación

Comunicación  
 Compromiso social  
 Construyendo una relación

#### Toma de decisiones responsable

Identificando problemas  
 Analizando situaciones  
 Resolviendo problemas evaluando  
 reflejando  
 Responsabilidad ética

### BUSCADO

No aplica

### NHES

#### Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.3 - Describir cómo los compañeros influyen en los comportamientos saludables y no saludables.  
 2.8.5 - Analizar cómo los mensajes de los medios influyen en los comportamientos de salud.\*

#### Estándar 5. Toma de decisiones

5.8.5 - Predecir el impacto potencial a corto plazo de cada alternativa en uno mismo y en los demás.  
 5.8.6 - Elegir alternativas saludables sobre alternativas no saludables al tomar una decisión.  
 5.8.7 - Analizar los resultados de una decisión relacionada con la salud.

#### Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.2 - Demostrar prácticas y comportamientos saludables que mantendrán o mejorarán la salud propia y de los demás.  
 7.8.3 - Demostrar comportamientos para evitar o reducir los riesgos para la salud propios y ajenos.

### Núcleo común

#### Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

##### Hablar y escuchar

##### Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de sexto grado, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.C

Plantear y responder preguntas específicas con elaboración y detalle haciendo comentarios que contribuyan al tema, texto o tema en discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.D

Revise las ideas clave expresadas y demuestre comprensión de múltiples perspectivas a través de la reflexión y la paráfrasis.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.2

Interpretar información presentada en diversos medios y formatos (p. ej., visualmente, cuantitativamente, oralmente) y explicar cómo contribuye a un tema, texto o problema en estudio.

##### Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.5

Incluya componentes multimedia (p. ej., gráficos, imágenes, música, sonido) y visualizaciones en las presentaciones para aclarar la información.

##### Idioma

##### Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.1

Mostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

##### Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

##### Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.5.B

Use la relación entre palabras particulares (p. ej., causa/efecto, parte/todo, elemento/categoría) para comprender mejor cada una de las palabras.

\*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

## Lección 4: Creación de espacios escolares inclusivos

### CASEL

**Conciencia de sí mismo**  
Reconocer fortalezas

**Autogestión**  
Habilidades organizativas

**Conciencia social**  
Tomando perspectiva  
Empatía  
Apreciando la diversidad  
Respeto a los demás

**Habilidades de relación**  
Comunicación  
Compromiso social  
Construyendo una relación  
Trabajo en equipo

**Toma de decisiones responsable**  
Identificando problemas  
Analizando situaciones  
Resolviendo problemas evaluando  
reflejando  
Responsabilidad ética

### BUSCADO

**2. Ciudadano Digital:** Los estudiantes reconocen los derechos, responsabilidades y oportunidades de vivir, aprender y trabajar en un mundo digital interconectado, y actúan y modelan de manera segura, legal y ética.\*

### NHES

**Estándar 1. Comprensión de conceptos**  
1.8.2 - Describir las interrelaciones de la salud emocional, intelectual, física y social en la adolescencia.

**Estándar 2. Analizar las influencias**  
2.8.4 - Analizar cómo la escuela y la comunidad pueden afectar las prácticas y comportamientos de salud personal.  
2.8.6 - Analizar la influencia de la tecnología en la salud personal y familiar.\*

**Estándar 5. Toma de decisiones**  
5.8.5 - Predecir el impacto potencial a corto plazo de cada alternativa en uno mismo y en los demás.

**Estándar 7. Practicar conductas saludables**  
7.8.2 - Demostrar prácticas y comportamientos saludables que mantendrán o mejorarán la salud propia y de los demás.  
7.8.3 - Demostrar comportamientos para evitar o reducir los riesgos para la salud propios y ajenos.

**Estándar 8. Abogar**  
8.8.2 - Demostrar cómo influir y apoyar a otros para que tomen decisiones de salud positivas.

### Núcleo común

**Estándares de Artes del Lenguaje Inglés**  
**Escribiendo**

**Tipos de texto y propósitos:**  
CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.2  
Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.  
CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.2.A  
Introducir un tema; organizar ideas, conceptos e información, utilizando estrategias como definición, clasificación, comparación/contraste y causa/efecto; incluir formato (p. ej., encabezados), gráficos (p. ej., gráficos, tablas) y multimedia cuando sea útil para ayudar a la comprensión.  
CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.2.B  
Desarrollar el tema con hechos relevantes, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos.  
CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.2.D  
Utilice un lenguaje preciso y un vocabulario específico del dominio para informar o explicar el tema.

**Producción y Distribución de Escritura:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.4  
Producir escritos claros y coherentes en los que el desarrollo, la organización y el estilo sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

**Hablar y escuchar**

**Comprensión y Colaboración:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1  
Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de sexto grado, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.  
CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.C  
Plantear y responder preguntas específicas con elaboración y detalle haciendo comentarios que contribuyan al tema, texto o tema en discusión.  
CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.D  
Revise las ideas clave expresadas y demuestre comprensión de múltiples perspectivas a través de la reflexión y la paráfrasis.

**Idioma**

**Convenciones del inglés estándar:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.1  
Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.  
CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.2  
Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés estándar al escribir.  
CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.2.A  
Use puntuación (comas, paréntesis, guiones) para resaltar elementos no restrictivos/entre paréntesis.  
CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.2.B  
Deletrea correctamente.

**Conocimiento del idioma:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.3  
Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

**Adquisición y uso de vocabulario:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.5.B

\*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

Use la relación entre palabras particulares (p. ej., causa/efecto, parte/todo, elemento/categoría) para comprender mejor cada una de las palabras.

## Proyecto 1: Paquete de bienvenida para estudiantes nuevos

### CASEL

#### Conciencia de sí mismo

Autopercepción precisa  
Reconocer fortalezas  
Auto confianza

#### Autogestión

El establecimiento de metas  
Habilidades organizativas

#### Conciencia social

Tomando perspectiva  
Empatía  
Apreciando la diversidad  
Respeto a los demás

#### Habilidades de relación

Comunicación  
Compromiso social  
Construyendo una relación  
Trabajo en equipo

#### Toma de decisiones responsable

Identificando problemas  
Analizando situaciones  
Resolviendo problemas evaluando  
reflejando  
Responsabilidad ética

### BUSCADO

#### 6. Comunicador Creativo:

Los estudiantes se comunican con claridad y se expresan de manera creativa para una variedad de propósitos utilizando las plataformas, herramientas, estilos, formatos y medios digitales apropiados para sus objetivos.

### NHES

#### Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.3 - Describir cómo los compañeros influyen en los comportamientos saludables y no saludables.

2.8.4 - Analizar cómo la escuela y la comunidad pueden afectar las prácticas y comportamientos de salud personal.

#### Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.2 - Demostrar prácticas y comportamientos saludables que mantendrán o mejorarán la salud propia y de los demás.

#### Estándar 8. Abogar

8.8.2 - Demostrar cómo influir y apoyar a otros para que tomen decisiones de salud positivas.

### Núcleo común

#### Estándares de Artes del Lenguaje Inglés Escribiendo

##### Tipos de texto y propósitos:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.2

Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.2.A

Introducir un tema; organizar ideas, conceptos e información, utilizando estrategias como definición, clasificación, comparación/contraste y causa/efecto; incluir formato (p. ej., encabezados), gráficos (p. ej., gráficos, tablas) y multimedia cuando sea útil para ayudar a la comprensión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.2.B

Desarrollar el tema con hechos relevantes, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.2.D

Utilice un lenguaje preciso y un vocabulario específico del dominio para informar o explicar el tema.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.2.E

Establece y mantiene un estilo formal.

##### Producción y Distribución de Escritura:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.4

Producir escritos claros y coherentes en los que el desarrollo, la organización y el estilo sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.5

Con alguna orientación y apoyo de compañeros y adultos, desarrolle y fortalezca la escritura según sea necesario al planificar, revisar, editar, reescribir o probar un nuevo enfoque.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.6

Usar la tecnología, incluido Internet, para producir y publicar escritos, así como para interactuar y colaborar con otros; demostrar suficiente dominio de las habilidades de mecanografía para escribir un mínimo de tres páginas en una sola sesión.

#### Hablar y escuchar

##### Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de sexto grado, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.C

Plantear y responder preguntas específicas con elaboración y detalle haciendo comentarios que contribuyan al tema, texto o tema en discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.D

Revise las ideas clave expresadas y demuestre comprensión de múltiples perspectivas a través de la reflexión y la paráfrasis.

##### Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.5

Incluya componentes multimedia (p. ej., gráficos, imágenes, música, sonido) y visualizaciones en las presentaciones para aclarar la información.

#### Idioma

\*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

© La Fundación Actos de Bondad al Azar. Reservados todos los derechos. Página [www.randomactsofkindness.org](http://www.randomactsofkindness.org)5

**Convenciones del inglés estándar:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.2

Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés estándar al escribir.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.2.A

Use puntuación (comas, paréntesis, guiones) para resaltar elementos no restrictivos/entre paréntesis.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.2.B

Deletrea correctamente.

**Conocimiento del idioma:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.3.B

Mantenga la consistencia en el estilo y el tono.