

# Integridad

Esta es la tercera semana de nuestra unidad de Integridad. Los estudiantes aplicarán su comprensión de la integridad y practicarán la toma de decisiones que realmente representen lo que saben que es correcto y amable.

Comience la unidad con la lección de toda la clase y luego intente completar al menos dos de las mini lecciones con sus alumnos durante la semana. Cada mini lección está diseñada para presentar elementos de la lección principal en formas nuevas y atractivas.

## Lección principal

**Lección para toda la clase**  
30 minutos



### Tomando decisiones

Los estudiantes examinarán los diferentes tipos de opciones posibles en situaciones de alta presión y discutirán los posibles resultados de cada opción.. (Consulte la página 2 para ver los detalles de la lección.)

## Mini lecciones

**Para Grupos Pequeños**  
15 minutos



### Torres de malvavisco

Dividir en grupos de 4-6. Cada grupo necesitará una caja de palillos y una taza grande de malvaviscos. Distribuya palillos de dientes a 2 o 3 personas en cada grupo y malvaviscos a los demás. Explique que cada grupo tiene 5 minutos para trabajar JUNTOS para crear la torre independiente más alta. Todos deben participar. Explore el desafío de hacer trampa, tomar el control y excluir a algunas personas como un medio para ganar.

**Para Socios**  
15 minutos



### Integridad entre sujetos

Con tu pareja, elige una materia en la escuela y haz una lista de áreas tentadoras para “torcer la verdad” o ignorar las reglas. ¿Cómo puedes usar la honestidad y la integridad para controlarte y mantenerte fiel a hacer lo que sabes que es correcto y amable? (Las respuestas pueden incluir: buscar respuestas de matemáticas en Google, usar resúmenes en línea para un libro, etc.)

**Para individuos**  
15 minutos



### Carta a uno mismo

Usando las siguientes indicaciones, escríbete una carta a ti mismo. ¿Cómo quiero que me describan mis amigos y mi familia cuando hablen de mí cuando era adolescente? ¿Estoy viviendo de una manera que fomente este tipo de memoria? si no, ¿cómo puedo cambiar? Si es así, ¿cómo puedo ampliar mis acciones?

**Centrado en la tecnología**  
15 minutos



### ¿Realidad o ficción?

Divida la clase en pequeños grupos de 2-3. Asigne a cada grupo un tema simple para investigar relacionado con su clase (ciencias, matemáticas, artes del lenguaje, etc.). Pídeles que elijan 2 sitios web, uno que sea más real y otro que parezca engañoso y posiblemente deshonesto. ¿Cómo pudiste

notar la diferencia? ¿Qué recursos puede usar para determinar si un sitio web demuestra integridad?

# Tomando decisiones

Los estudiantes examinarán los diferentes tipos de opciones posibles en situaciones de alta presión y discutirán los posibles resultados de cada opción.

**Plazo de la lección**

30 minutos

**Los materiales requeridos**

❑ acceso a Internet para [clip de vídeo](#)

**Mapa de Normas**

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud, los Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación, cuando corresponda, y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.

**Objetivo de la lección**

Serán estudiantes:

- Examinar su proceso actual de toma de decisiones entre compañeros y en situaciones de alta presión.
- Practique tomar decisiones que reflejen lo que saben que es correcto y amable.

**Conexión del maestro/autocuidado**

Ser maestro a menudo significa que antepones las necesidades de los demás a las tuyas. Este es un acto noble, pero que poco a poco puede desvanecer nuestra identidad personal. Parte de la integridad, como ha estado enseñando a sus alumnos, tiene que ver con la honestidad; tomar decisiones honestas, especialmente cuando se les presentan opciones más convenientes o deseables. Hoy, piensa honestamente en las elecciones que haces cada día. ¿Tomas decisiones que sirven solo a tus estudiantes o también te sirven a ti y a tus necesidades profesionales? ¿Tomas decisiones basadas en gran medida en la presión de la administración, los padres o los colegas? ¿O defiendes lo que crees que es correcto y amable? Si una reflexión honesta revela que tomas decisiones basadas en la influencia o en beneficio de los demás, mientras renuncias a lo que sabes para ser una mejor opción, ¿qué puedes hacer hoy para hacer pequeños cambios en tus hábitos de toma de decisiones? ¿Cómo puede honrar sus buenas ideas, experiencia y pericia y aun así trabajar por el bien de sus estudiantes y de la escuela? Esto puede requerir tener algunas conversaciones valientes que pueden ser difíciles, pero vale la pena tenerlas. Empezar hoy.

**Compartir**

3-4 minutos

Piensa en la semana pasada. ¿Cuáles son algunos ejemplos de decisiones fáciles que tuviste que tomar? (Invite a los estudiantes a responder).

Ahora, piénsalo bien: ¿Cuál es un ejemplo de una decisión difícil que tuviste que tomar? (Invite a los estudiantes a responder).



## Inspirar

5-7 minutos

Hemos estado trabajando en el concepto de integridad y cómo eso amplía nuestra comprensión de la honestidad. A medida que envejecemos y tenemos más libertad y oportunidades (deportes, actividades extracurriculares, clubes, etc.), también nos enfrentamos a decisiones cada vez más difíciles de tomar. Algunas opciones son rápidas y fáciles, como decidir a qué hora levantarse y qué comer de postre; otros son mucho más difíciles y tienen consecuencias a largo plazo, como decidir con quién pasar el rato y en qué gastar el dinero.

Veamos este video de Kid President para explorar nuestro poder en las decisiones que tomamos. <https://www.youtube.com/watch?v=gdsCUEXLE-Y>

Cuando se enfrentó a una decisión difícil, ¿actuó impulsivamente, no hizo nada o dedicó algún tiempo a pensar cuál era la mejor opción?

Tomar decisiones difíciles puede ser extremadamente difícil. Es muy tentador tomar decisiones impulsivas sin pensar en las consecuencias, o estar demasiado asustado para tomar una decisión y simplemente seguir a la multitud. Sin embargo, ambas opciones no le permiten decidir con base en la honestidad y la integridad.



## Autorizar

15 minutos

Explique que la clase ahora explorará las consecuencias de tomar decisiones impulsivas, seguir a la multitud y decidir con integridad. Lea el escenario a continuación. Divida la clase en grupos pequeños. Haga que cada grupo discuta el resultado de cada tipo de elección utilizando las preguntas provistas. Permita de 3 a 5 minutos por escenario para la discusión grupal y luego vuelva a reunirse para compartir en el entorno de toda la clase. ¡Será interesante ver cómo diferentes personas ven el mismo escenario!

Escenario: Robo en tiendas

Tú y varios amigos caminan hasta la gasolinera. Tu amigo se da cuenta de que dejó su dinero en casa, pero realmente quiere un paquete de chicles. Tienes un abrigo grande y puedes colocar fácilmente el chicle en tu bolsillo.

Elección impulsiva: cuando nadie está mirando, te guardas el chicle.

Sigue la elección de la multitud: no haces nada y tu amigo guarda el chicle en su abrigo.

Elección integral: le dices a tu amigo que no vale la pena correr el riesgo. Caminas de regreso a casa por el dinero.

Preguntas:

- ¿Qué podría pasar si decides robar el chicle? (atrapado/no atrapado)
- Si te atrapan, ¿qué consecuencias pueden ocurrir? (arrestado, padres notificados, tribunal, etc.)

- Si no te atrapan, ¿qué tipo de persona podrían suponer tus amigos que eres? (mentiroso, ladrón, dispuesto a ir en contra de las reglas)
- ¿Qué podría pasar si tu amigo decide robar el chicle? (atrapado/no atrapado)
- Si los atrapan, ¿qué consecuencias podría tener USTED? (culpable por asociación, mismos problemas legales, etc.)
- Si no los atrapan, ¿qué tipo de persona podrían suponer tus amigos que eres? (fácilmente influenciado, seguidor, no le importan las reglas, etc.)
- ¿Qué podría pasar si te enfrentas a tu amigo? (Puede que se rían de ti, te abandonen, etc.)
- Si se niegan a caminar de regreso a casa contigo, ¿qué opción tienes? (ir sin ellos, no hacer nada)
- Si te vas sin ellos, ¿qué tipo de persona podrían suponer tus amigos que eres? (alguien que valora la honestidad, un perdedor, etc.)
- ¿Qué es más importante: tu reputación con tus padres/sistema legal/comunidad O tu reputación con las personas que intentaron que robaras?



## Reflejar

5-7 minutos

Como clase, discuta la importancia de tomar decisiones que VERDADERAMENTE reflejen lo que creen que es correcto y amable. A veces, esto significa que es posible que sus elecciones no coincidan con las elecciones de sus amigos o compañeros de clase, y eso está bien. Esta semana trate de tomar decisiones con las que se sienta seguro en todo momento. Si te encuentras dudando de una decisión grupal o sientes presión para hacer algo que se siente mal o "desacertado", ¡tómate un tiempo para pensar realmente en la elección antes de sumergirte!