

Integridad Unidad

Este Mapa de Estándares resume cada uno de los estándares cumplidos por todas las lecciones dentro de esta unidad. Todo **Bondad en el Aula®** los planes de lecciones se han asignado a los cinco Competencias básicas de aprendizaje socioemocional (SEL) de CASEL, los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades Estándares Nacionales de Educación para la Salud (NHES), el En tEstándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE), cuando sea aplicable, y el nacional Estándares Estatales Básicos Comunes Fo Artes del Lenguaje Inglés y Alfabetización, Matemáticas, Historia/Estudios Sociales y Ciencias y Materias Técnicas. La utilización y adopción de estos estándares y competencias nacionales varían según el estado. Los maestros pueden usar este recurso para alinear sus propios estándares estatales con cada lección.

Lección 1: Limpio vs. Nublado

CASEL

Conciencia de sí mismo

Identificando emociones
Autopercepción precisa

Autogestión

Control de los impulsos
Autodisciplina

Conciencia social

Tomando perspectiva
Respeto a los demás

Habilidades de relación

Comunicación
Construyendo una relación

Toma de decisiones

responsable
Identificando problemas
Analizando situaciones
evaluando
reflejando
Responsabilidad ética

BUSCADO

2. Ciudadano Digital: Los estudiantes reconocen los derechos, responsabilidades y oportunidades de vivir, aprender y trabajar en un mundo digital interconectado, y actúan y modelan de manera segura, legal y ética.*

NHES

Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.6 - Analizar la influencia de la tecnología en la salud personal y familiar.*
2.8.8 - Explicar la influencia de los valores y creencias personales en las prácticas y comportamientos de salud individuales.

Estándar 5. Toma de decisiones

5.8.1 - Identificar circunstancias que pueden ayudar o dificultar la toma de decisiones saludables.
5.8.2 - Determinar cuándo las situaciones relacionadas con la salud requieren la aplicación de un proceso reflexivo de toma de decisiones.
5.8.5 - Predecir el impacto potencial a corto plazo de cada alternativa en uno mismo y en los demás.
5.8.6 - Elegir alternativas saludables sobre alternativas no saludables al tomar una decisión.
5.8.7 - Analizar los resultados de una decisión relacionada con la salud.

Estándar 6. Establecimiento de metas

6.8.4 - Describir cómo las metas personales de salud pueden variar con el cambio de habilidades, prioridades y responsabilidades.

Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.1 - Explicar la importancia de asumir la responsabilidad de los

Núcleo común

Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

Hablar y escuchar

Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de sexto grado, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.C

Plantear y responder preguntas específicas con elaboración y detalle haciendo comentarios que contribuyan al tema, texto o tema en discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.D

Revise las ideas clave expresadas y demuestre comprensión de múltiples perspectivas a través de la reflexión y la paráfrasis.

Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.5

Incluya componentes multimedia (p. ej., gráficos, imágenes, música, sonido) y visualizaciones en las presentaciones para aclarar la información.

Idioma

Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.1

Demstrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.5.B

Use la relación entre palabras particulares (p. ej., causa/efecto, parte/todo, elemento/categoría) para comprender mejor cada una de las palabras.

*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

comportamientos de salud
personal.
7.8.3 - Demostrar
comportamientos para evitar o
reducir los riesgos para la salud
propios y ajenos.

Lección 2: Note la diferencia

CASEL

Conciencia de sí mismo
Identificando emociones
Autopercepción precisa

Autogestión

Control de los impulsos
Autodisciplina

Conciencia social

Tomando perspectiva
Respeto a los demás

Habilidades de relación

Comunicación
Compromiso social
Construyendo una relación

Toma de decisiones responsable

Analizando situaciones
evaluando
reflejando
Responsabilidad ética

BUSCADO

6. Comunicador Creativo:

Los estudiantes se comunican con claridad y se expresan de manera creativa para una variedad de propósitos utilizando las plataformas, herramientas, estilos, formatos y medios digitales apropiados para sus objetivos.*

NHES

Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.1 - Examinar cómo la familia influye en la salud de los adolescentes.
2.8.3 - Describir cómo los compañeros influyen en los comportamientos saludables y no saludables.
2.8.6 - Analizar la influencia de la tecnología en la salud personal y familiar.*

Estándar 5. Toma de decisiones

5.8.1 - Identificar circunstancias que pueden ayudar o dificultar la toma de decisiones saludables.
5.8.2 - Determinar cuándo las situaciones relacionadas con la salud requieren la aplicación de un proceso reflexivo de toma de decisiones.
5.8.5 - Predecir el impacto potencial a corto plazo de cada alternativa en uno mismo y en los demás.
5.8.6 - Elegir alternativas saludables sobre alternativas no saludables al tomar una decisión.
5.8.7 - Analizar los resultados de una decisión relacionada con la salud.

Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.3 - Demostrar comportamientos para evitar o reducir los riesgos para la salud propios y ajenos.

Núcleo común

Estándares de Artes del Lenguaje Inglés Hablar y escuchar

Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de sexto grado, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.C

Plantear y responder preguntas específicas con elaboración y detalle haciendo comentarios que contribuyan al tema, texto o tema en discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.D

Revisar las ideas clave expresadas y demostrar comprensión de múltiples perspectivas a través de la reflexión y la paráfrasis.

Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.5

Incluir componentes multimedia (p. ej., gráficos, imágenes, música, sonido) y visualizaciones en las presentaciones para aclarar la información.

Idioma

Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.1

Mostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.5.B

Usar la relación entre palabras particulares (p. ej., causa/efecto, parte/todo, elemento/categoría) para comprender mejor cada una de las palabras.

*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

Lección 3: Tomar decisiones

CASEL

Conciencia de sí mismo

Identificando emociones
Autopercepción precisa
Reconocer fortalezas
Auto confianza

Autogestión

Control de los impulsos
Manejo del estrés
Autodisciplina

Conciencia social

Tomando perspectiva
Respeto a los demás

Habilidades de relación

Comunicación
Compromiso social
Construyendo una relación

Toma de decisiones responsable

Analizando situaciones
evaluando
reflejando
Responsabilidad ética

BUSCADO

3. Constructor de conocimiento:

Los estudiantes seleccionan críticamente una variedad de recursos utilizando herramientas digitales para construir conocimiento, producir artefactos creativos y crear experiencias de aprendizaje significativas para ellos y para otros.*

NHES

Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.3 - Describir cómo los compañeros influyen en los comportamientos saludables y no saludables.
2.8.8 - Explicar la influencia de los valores y creencias personales en las prácticas y comportamientos de salud individuales.

Estándar 5. Toma de decisiones

5.8.1 - Identificar circunstancias que pueden ayudar o dificultar la toma de decisiones saludables.
5.8.2 - Determinar cuándo las situaciones relacionadas con la salud requieren la aplicación de un proceso reflexivo de toma de decisiones.
5.8.5 - Predecir el impacto potencial a corto plazo de cada alternativa en uno mismo y en los demás.
5.8.6 - Elegir alternativas saludables sobre alternativas no saludables al tomar una decisión.
5.8.7 - Analizar los resultados de una decisión relacionada con la salud.

Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.3 - Demostrar comportamientos para evitar o reducir los riesgos para la salud propios y ajenos.

Núcleo común

Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

Lectura: Texto Informativo

Integración de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.6.7

Integrar información presentada en diferentes medios o formatos (p. ej., visualmente, cuantitativamente) así como en palabras para desarrollar una comprensión coherente de un tema o problema.

Hablar y escuchar

Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de sexto grado, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.C

Plantear y responder preguntas específicas con elaboración y detalle haciendo comentarios que contribuyan al tema, texto o tema en discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.D

Revise las ideas clave expresadas y demuestre comprensión de múltiples perspectivas a través de la reflexión y la paráfrasis.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.2

Interpretar información presentada en diversos medios y formatos (p. ej., visualmente, cuantitativamente, oralmente) y explicar cómo contribuye a un tema, texto o problema en estudio.

Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.4

Presentar afirmaciones y hallazgos, secuenciando ideas de manera lógica y utilizando descripciones, hechos y detalles pertinentes para acentuar las ideas o temas principales; use contacto visual apropiado, volumen adecuado y pronunciación clara.

Idioma

Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.5.B

Use la relación entre palabras particulares (p. ej., causa/efecto, parte/todo, elemento/categoría) para comprender mejor cada una de las palabras.

*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

Lección 4: Cualidades del éxito

CASEL

Conciencia de sí mismo

Identificando emociones
Autopercepción precisa
Reconocer fortalezas
Auto confianza
autoeficacia

Conciencia social

Tomando perspectiva
Apreciando la diversidad
Respeto a los demás

Habilidades de relación

Comunicación
Compromiso social
Construyendo una relación

Toma de decisiones responsable

Analizando situaciones
evaluando
reflejando
Responsabilidad ética

BUSCADO

6. Comunicador Creativo:

Los estudiantes se comunican con claridad y se expresan de manera creativa para una variedad de propósitos utilizando las plataformas, herramientas, estilos, formatos y medios digitales apropiados para sus objetivos.*

NHES

Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.6 - Analizar la influencia de la tecnología en la salud personal y familiar.*
2.8.8 - Explicar la influencia de los valores y creencias personales en las prácticas y comportamientos de salud individuales.

Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.3 - Demostrar comportamientos para evitar o reducir los riesgos para la salud propios y ajenos.

Núcleo común

Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

Lectura: Texto Informativo

Integración de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.6.7

Integrar información presentada en diferentes medios o formatos (p. ej., visualmente, cuantitativamente) así como en palabras para desarrollar una comprensión coherente de un tema o problema.

Hablar y escuchar

Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de sexto grado, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.C

Plantear y responder preguntas específicas con elaboración y detalle haciendo comentarios que contribuyan al tema, texto o tema en discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.D

Revise las ideas clave expresadas y demuestre comprensión de múltiples perspectivas a través de la reflexión y la paráfrasis.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.2

Interpretar información presentada en diversos medios y formatos (p. ej., visualmente, cuantitativamente, oralmente) y explicar cómo contribuye a un tema, texto o problema en estudio.

Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.4

Presentar afirmaciones y hallazgos, secuenciando ideas de manera lógica y utilizando descripciones, hechos y detalles pertinentes para acentuar las ideas o temas principales; use contacto visual apropiado, volumen adecuado y pronunciación clara.

Idioma

Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.5.B

Use la relación entre palabras particulares (p. ej., causa/efecto, parte/todo, elemento/categoría) para comprender mejor cada una de las palabras.

*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

Proyecto 1: Guiones Gráficos de Ciudadanía Digital

CASEL

Conciencia de sí mismo

Identificando emociones
Autopercepción precisa
Reconocer fortalezas
Auto confianza

Autogestión

Control de los impulsos
Autodisciplina
El establecimiento de metas
Habilidades organizativas

Conciencia social

Tomando perspectiva
Respeto a los demás

Habilidades de relación

Comunicación
Compromiso social
Construyendo una relación
Trabajo en equipo

Toma de decisiones responsable

Analizando situaciones evaluando
reflejando
Responsabilidad ética

BUSCADO

1. Aprendiz empoderado: Los estudiantes aprovechan la tecnología para desempeñar un papel activo en la elección, el logro y la demostración de competencia en sus objetivos de aprendizaje, informados por las ciencias del aprendizaje.

2. Ciudadano Digital: Los estudiantes reconocen los derechos, responsabilidades y oportunidades de vivir, aprender y trabajar en un mundo digital interconectado, y actúan y modelan de manera segura, legal y ética.

3. Constructor de conocimiento:

Los estudiantes curan críticamente una variedad de recursos utilizando herramientas digitales para construir conocimiento, producir artefactos creativos y crear experiencias de

NHES

Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.5 - Analizar cómo los mensajes de los medios influyen en los comportamientos de salud.
2.8.6 - Analizar la influencia de la tecnología en la salud personal y familiar.

Estándar 5. Toma de decisiones

5.8.1 - Identificar circunstancias que pueden ayudar o dificultar la toma de decisiones saludables.
5.8.2 - Determinar cuándo las situaciones relacionadas con la salud requieren la aplicación de un proceso reflexivo de toma de decisiones.
5.8.5 - Predecir el impacto potencial a corto plazo de cada alternativa en uno mismo y en los demás.

Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.2 - Demostrar prácticas y comportamientos saludables que mantendrán o mejorarán la salud propia y de los demás.
7.8.3 - Demostrar comportamientos para evitar o reducir los riesgos para la salud propios y ajenos.

Estándar 8. Abogar

8.8.1 - Expresar una posición de mejora de la salud sobre un tema y respaldarla con información precisa.
8.8.2 - Demostrar cómo influir y apoyar a otros para que tomen decisiones de salud positivas.
8.8.4 - Identificar formas en que los mensajes de salud y las técnicas de comunicación se pueden modificar para diferentes audiencias.

Núcleo común

Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

Lectura: Texto Informativo

Integración de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.6.7

Integrar información presentada en diferentes medios o formatos (p. ej., visualmente, cuantitativamente) así como en palabras para desarrollar una comprensión coherente de un tema o problema.

Escribiendo

Tipos de texto y propósitos:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.2

Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.2.A

Introducir un tema; organizar ideas, conceptos e información, utilizando estrategias como definición, clasificación, comparación/contraste y causa/efecto; incluir formato (p. ej., encabezados), gráficos (p. ej., gráficos, tablas) y multimedia cuando sea útil para ayudar a la comprensión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.2.B

Desarrollar el tema con hechos relevantes, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.2.D

Utilice un lenguaje preciso y un vocabulario específico del dominio para informar o explicar el tema.

Producción y Distribución de Escritura:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.4

Producir escritos claros y coherentes en los que el desarrollo, la organización y el estilo sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

Hablar y escuchar

Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de sexto grado, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.B

Siga las reglas para las discusiones entre colegas, establezca metas y plazos específicos y defina roles individuales según sea necesario.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.C

Plantear y responder preguntas específicas con elaboración y detalle haciendo comentarios que contribuyan al tema, texto o tema en discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.D

Revise las ideas clave expresadas y demuestre comprensión de múltiples perspectivas a través de la reflexión y la paráfrasis.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.2

Interpretar información presentada en diversos medios y formatos (p. ej., visualmente, cuantitativamente, oralmente) y explicar cómo contribuye a un tema, texto o problema en estudio.

Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.4

Presentar afirmaciones y hallazgos, secuenciando ideas de manera lógica y utilizando descripciones, hechos y detalles pertinentes para acentuar las ideas o temas principales; use contacto visual apropiado, volumen adecuado y pronunciación clara.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.5

*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

aprendizaje significativas
para ellos y para otros.

Incluya componentes multimedia (p. ej., gráficos, imágenes, música, sonido) y visualizaciones en las presentaciones para aclarar la información.

Idioma

Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.3.A

Varíe los patrones de oraciones según el significado, el interés del lector oyente y el estilo.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.3.B

Mantenga la consistencia en el estilo y el tono.

Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.5.B

Use la relación entre palabras particulares (p. ej., causa/efecto, parte/todo, elemento/categoría) para comprender mejor cada una de las palabras.