

# inclusión

En la primera semana de la unidad de inclusión, los estudiantes se toman el tiempo para pensar en sus identidades personales y considerar cómo conocernos a nosotros mismos mejora nuestra capacidad de ser inclusivos con los demás. Las lecciones también alientan a los estudiantes a evaluar lo que influye en sus identidades y para identificar lo que los hace únicos y todavía parte de un todo mayor.

Comience la unidad con la lección de toda la clase y luego intente completar al menos dos de las mini lecciones con sus alumnos durante la semana. Cada mini lección está diseñada para presentar elementos de la lección principal en formas nuevas y atractivas.

## Lección principal

**Lección para toda la clase**  
30 minutos

START  
HERE

### Círculos de Identidad

En esta lección primaria, los estudiantes harán una lluvia de ideas sobre las cosas que conforman sus identidades personales. Los estudiantes crearán un mapa de burbujas de características de identidad y luego discutirán cómo conocer sus propias identidades puede ayudarlos a ser más inclusivos con los demás.. (Ver página 3 para detalles de la lección.)

## Mini lecciones

**Para Grupos Pequeños**  
15 minutos



### Identidad Ronda Robin

Para ampliar la lección principal sobre la identidad, este juego permite a los estudiantes compartir cosas sobre sí mismos y aprender cosas nuevas sobre los demás. Divide la clase en dos grupos de igual número. Pídeles que formen dos círculos: un círculo interior y un círculo exterior, los estudiantes uno frente al otro. Leerá las preguntas y los estudiantes del círculo interno responderán primero a la pregunta (déles unos 30 segundos para hacerlo). Luego diga: "¡Cambiar!" y los estudiantes en el círculo exterior darán su respuesta a la misma pregunta, de vuelta al estudiante al que se enfrentan. A continuación, diga: "¡Rotar!" y el círculo exterior se mueve hacia la derecha, un estudiante, por lo que todos tienen una nueva persona a la que se enfrentan. Haga la siguiente pregunta y repita la secuencia. Recuerde a los estudiantes que usen el contacto visual si es posible y culturalmente apropiado, manteniendo una postura de escucha activa. Al final de la actividad, pida a los alumnos que compartan algunas similitudes de identidad que hayan descubierto en sus compañeros.

Aquí hay algunas preguntas que puede hacer, aunque siéntase libre de escribir las suyas propias.

- Nombra tu comida favorita y explica por qué.
- Nombra tu equipo deportivo favorito y explica por qué.
- Nombra tu banda favorita y explica por qué.
- Describe un momento en que se sintió orgulloso de algo que hizo.
- Describe una costumbre o tradición que sea importante para usted.
- ¿Cuáles son algunas de las responsabilidades que tiene con su familia o amigos?

- Describa cómo su familia ha influido en su identidad o en quién es usted.
- ¿Qué es algo amable que alguien haya dicho sobre ti?
- Describa a otra persona o personas que hayan influido en su identidad.

**Para Socios**  
15 minutos



### **¿Qué nos hace únicos?**

Con compañeros, escriba todas las cualidades que hacen tu clase es única. Cuando miras alrededor de la habitación, ¿qué fortalezas ves? ¿Qué similitudes? ¿Qué diferencias únicas? ¿Cómo puedes usar lo que observas en tu salón de clases para ayudarte a encontrar puntos en común con los demás, especialmente si estás con un grupo de personas (una clase nueva, un equipo nuevo, en un campamento, etc.) que no conoces muy bien? ¿Cómo nos ayuda a ser más inclusivos saber lo que nos hace a todos únicos?

**Para individuos**  
15 minutos



### **yo soy poema**

Hemos hablado de diferentes partes de nuestra identidad. Hoy vas a trabajar en la creación de un poema que describa quién eres en función de las tradiciones familiares o culturales únicas que tienes. Entregue a cada estudiante una "Guía de planificación de poemas I Am..." y revísela con ellos. Luego deje que los estudiantes lo completen. Después de que hayan terminado de pensar en sus ideas, pídeles que elijan las ideas que más les gustan y redacten un poema. Cada línea debe comenzar con "Yo soy" y tener cinco líneas de largo. Los estudiantes también pueden decorar o ilustrar sus poemas.

Consulte la "Guía de planificación de poemas I Am..."

**Centrado en la tecnología**  
15 minutos



### **Cómo los medios dan forma a la identidad**

Discusión en grupo grande: ¿Cómo dan forma los medios a nuestra identidad? ¿Qué tipo de mensajes recibimos en Internet, en vallas publicitarias, en anuncios impresos y en comerciales que nos dicen quién o qué debemos ser o valorar? ¿De qué manera nos ayuda esto a "encontrar" nuestras identidades y de qué manera evita que brillen nuestras verdaderas identidades? (Pista: ¡Piense en lo que aprendimos sobre el sesgo de los medios en la Unidad de Respeto y cuánto podemos confiar en cómo los medios intentan "ayudarnos" a moldearnos!) Finalmente, ¿cómo nos ayuda conocer nuestra propia identidad a ser más inclusivos con los demás?

# Círculos de Identidad

En esta lección primaria, los estudiantes harán una lluvia de ideas sobre las cosas que conforman sus identidades personales. Los estudiantes crearán un mapa de burbujas de características de identidad y luego discutirán cómo conocer sus propias identidades puede ayudarlos a ser más inclusivos con los demás.

## Plazo de la lección

30 minutos

## Los materiales requeridos

- ☐ Papel para dibujar
- ☐ Bolígrafos/lápices

## Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud, los Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación, cuando corresponda, y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.

## Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Identificar cualidades únicas que componen la identidad.
- Comprender cómo conocer la identidad puede inspirar la inclusión

## Conexión del maestro/autocuidado

¡Bienvenidos a la Unidad de Inclusión! Esta es una gran unidad para los niños de esta edad porque están comenzando a formar sus identidades, explorar nuevas actividades y círculos de amistad, y navegar nuevos pensamientos y emociones. Estas cosas combinadas pueden hacer que los estudiantes se sientan perdidos o se aferren demasiado a lo que les es familiar. Al hacerlo, pueden volverse exclusivos de los demás y ni siquiera saberlo. Mientras ayuda a los estudiantes a navegar el concepto de inclusión, piense en qué tan inclusivos son su salón de clases y su escuela. ¿Le da la bienvenida a los nuevos estudiantes y les brinda el apoyo adecuado para que tengan el mismo éxito que los estudiantes que han estado allí desde Pre-K? ¿Hay clubes o equipos para una variedad de intereses de los estudiantes? ¿Ves a los estudiantes dejando a otros fuera? ¿Ve a los maestros dejando fuera a otros maestros? ¿Practicas la inclusión o tú también gravitas hacia el mismo grupo de personas? No tiene nada de malo tener amigos o establecer rutinas familiares, pero ¿existen oportunidades para invitar a quienes parecen excluidos? ¿Hay formas de hacer valer sus propias ideas o trabajar un poco más independientemente? ¿Cómo puede modelar la inclusión para sus estudiantes, especialmente si nota que son algo exclusivos? Comience hoy simplemente observando sus rutinas y relaciones. ¿Cuáles son algunos patrones saludables y dónde podría practicar una mayor inclusión?



## Compartir

5-7 minutos

¡Bienvenidos a la unidad de Inclusión! Vamos a comenzar esta unidad mirando primero nuestras propias identidades y quiénes somos en relación con otras personas. A veces puede ser difícil ser inclusivo si ni siquiera nos conocemos a nosotros mismos. La idea de “conocer a ti mismo” puede sonar tonta. Pero a medida que envejeces, aprendes más y la vida cambia, llegarás a conocerte y apreciarte a ti mismo de nuevas maneras, lo que te ayudará a conocer, apreciar e incluir a otros también de nuevas maneras.



## Inspirar

15 minutos

Hagamos una lluvia de ideas sobre algunas de las formas en que normalmente nos identificamos. Escriba este ejemplo en la pizarra:

- De dónde eres

¿Cuáles son algunas otras cosas que usamos para ayudarnos a dar forma a nuestra identidad? Invite a los alumnos a responder y escriba las ideas en la pizarra. Se podría incluir lo siguiente o se podría agregar:

- Cómo luces
- Gente que conoces
- Lo que crees y valoras
- Grupos/Equipos a los que pertenece
- Tus pasatiempos/actividades
- Tus puntos de vista y opiniones
- Tus tradiciones/patrimonio cultural



## Autorizar

15 minutos

Vamos a hacer una actividad en la que identifiques diferentes partes de quién eres. En una hoja de papel, dibuje un círculo grande en el medio de una hoja de papel y escriba su nombre en él.

*Dibuje un modelo en la pizarra y rellene los círculos con su propia identidad mientras habla para que los alumnos tengan un ejemplo a seguir. Pida a los alumnos que compartan o publiquen sus círculos de identidad.*

Luego dibuja círculos más pequeños alrededor del círculo más grande; en cada uno de los círculos más pequeños escribe una palabra que describa tu identidad. Si algo es más importante para su identidad, puede hacer que ese círculo sea un poco más grande; si tiene un impacto menor, puede hacer que ese círculo sea un poco más pequeño. Por ejemplo, si su herencia es muy importante para usted, escríbala en un círculo más grande. O tal vez sea ser un gran jugador de fútbol o un gran saxofonista de jazz, ser una hermana o un hermano, un amigo o un nieto. Si usar calcetines que no combinan es parte de tu identidad, tal vez quieras escribirlo en un círculo más pequeño. ¡Tu eliges!

Cuando hayamos terminado, compartiremos nuestros círculos de identidad.



## Reflejar

5-7 minutos

Después de que los voluntarios compartan sus círculos de identidad, discuta cómo conocer nuestras propias identidades puede ayudarnos a ser más inclusivos con los demás. Aquí hay algunas sugerencias:

- Saber quiénes somos nos ayuda a identificarnos o empatizar con los demás, lo que facilita abrirnos e incluirlos.

- Conocernos a nosotros mismos nos ayuda a apreciar las diferencias en los demás. Cuando aceptamos las diferencias en lugar de temerlas, podemos ser más inclusivos.
- Saber lo que nos gusta nos ayuda a encontrar a otros a quienes les gustan las mismas cosas, dándonos un terreno común y una fuente de identidad compartida.

# “Soy...” Hoja de trabajo de planificación de poemas

Este ejercicio es una forma de compartir quién eres y tu cultura con los demás. Debajo de cada sección, escriba entre paréntesis ejemplos de lo que se le pregunte. A partir de esta información, escribirás un poema de 5 líneas que incluya las ideas que creas que mejor representan tu identidad.

YO SOY... (piensa en vistas, olores o sonidos familiares que experimentas como parte de tu vida diaria)

---

—

---

—

---

—

YO SOY... (piensa en alimentos familiares que te gustan o aquellos asociados con las festividades que celebras)

---

—

---

—

---

—

YO SOY... (piensa en tus actividades favoritas o cosas que disfrutas hacer)

---

—

---

---

---

YO SOY... (piensa en expresiones familiares que usas con tu familia o aquellos con quienes vives)

---

---

---

---

---

YO SOY... (piensa en tus antepasados, tus parientes, tu familia adoptiva o las personas con las que vives)

---

---

---

---

---