

Responsabilidad

Esta semana los estudiantes revisan sus responsabilidades personales y evalúan las consecuencias de sus decisiones. También tienen la oportunidad de completar varios ejercicios visuales que les ayudan a ver cuán importantes son sus responsabilidades y cómo observan la responsabilidad en una variedad de formas.

Comience la unidad con la lección de toda la clase y luego intente completar al menos dos de las mini lecciones con sus alumnos durante la semana. Cada mini lección está diseñada para presentar elementos de la lección principal en formas nuevas y atractivas.

Lección principal

**Lección para toda la
clase**
30 minutos



START
HERE

Cómo vemos la responsabilidad

Esta lección ayuda a los estudiantes a ver sus responsabilidades desde una perspectiva de riesgo/recompensa y los alienta a pensar en lo que realmente sucede cuando no cumplen con sus responsabilidades.. (Ver página 3 para detalles de la lección.)

Mini lecciones

**Para Grupos
Pequeños**
15 minutos



¿Los estudiantes de 7º grado tienen demasiada responsabilidad?

¿Los estudiantes de séptimo grado (o los niños en general) tienen demasiada responsabilidad en estos días? ¿Los adultos esperan demasiado de los niños? ¿Sí o no? Divida la clase en dos grupos para debatir este tema. Un grupo debe ser el grupo 'sí' y otro el grupo 'no'. Puede dejar que los niños seleccionen por sí mismos si los grupos son pares; de lo contrario, simplemente divídalos en partes iguales. Pida a los grupos que piensen en ejemplos específicos para apoyar su posición. Anímelos a usar las habilidades de comunicación respetuosa y escucha respetuosa que desarrollaron durante la unidad de respeto.

Para Socios
15 minutos



Evaluación de perspectivas

Presente a grupos emparejados dos escenarios basados en la escuela de entornos tales como el salón de clases, comedor, la oficina, etc. Haga que los estudiantes evalúen la situación desde dos perspectivas diferentes; cada socio tendrá la perspectiva opuesta. Por ejemplo, uno tiene la perspectiva del adulto y otro tiene la del niño; luego, cambian. Tal vez el escenario sea un salón de clases ruidoso y ruidoso (perspectiva del maestro frente al alumno) o un comedor donde los alumnos dejaron un gran desorden (custodio frente a alumnos). ¿Cuáles son las diferentes responsabilidades de ambas partes en las situaciones descritas?

Para individuos
15 minutos



Árbol de la responsabilidad

Piense en todas las cosas de las que es responsable. Luego, usando notas adhesivas codificadas por colores, escriba sus responsabilidades y colóquelas en las ramas de los árboles (requiere preparación avanzada por parte del maestro o de los estudiantes ayudantes). Por ejemplo, las notas amarillas representan responsabilidades personales, las notas verdes representan responsabilidades escolares, las notas azules representan responsabilidades familiares y las notas rosas representan responsabilidades comunitarias. Cuando haya terminado de escribir sus responsabilidades en sus notas, péguelas en el árbol como si fueran hojas. A medida que los estudiantes hagan esto, el árbol se “llenará” y será un buen recordatorio de cuántas responsabilidades tenemos cada día. ¡Su participación activa en la vida es importante!

**Centrado en la
tecnología**
15 minutos



Responsabilidad “instantánea”

En la hoja de trabajo de Instagram provista, haga que los estudiantes dibujen o recorten de un periódico o revista una imagen que represente una elección responsable. Pida a los estudiantes que subtitulen la imagen y creen un hashtag para ella.

Cómo vemos la responsabilidad

Esta lección ayuda a los estudiantes a ver sus responsabilidades desde una perspectiva de riesgo/recompensa y los alienta a pensar en lo que realmente sucede cuando no cumplen con sus responsabilidades.

Plazo de la lección

30 minutos

Los materiales requeridos

- ❑ Papel y un utensilio de escritura para el gráfico T

Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud, los Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación, cuando corresponda, y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.

Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Evaluar la importancia de cumplir con sus responsabilidades
- Examinar la responsabilidad desde diferentes perspectivas.

Conexión del maestro/autocuidado

A veces el volumen de responsabilidades que tenemos puede ser abrumador. Podemos sentir que hay demasiado que hacer y que no tenemos suficiente tiempo. La otra cara, por supuesto, es el honor de nuestras responsabilidades. Piensa en cuántos padres te han confiado a sus hijos. Piense en el mundo futuro que sus estudiantes construirán. Usted tiene una de las mayores responsabilidades de todas en la formación de su comunidad, estado, país y mundo. ¡Tienes una línea directa con el futuro! ¡Qué privilegio! Incluso en los días difíciles, recuerda cuánto poder e influencia tienes a través de tus responsabilidades como maestro. También es bueno tomarse un tiempo para recordar por qué se dedicó a la enseñanza en primer lugar. En ese momento probablemente no sabías cuánta responsabilidad tendrías. No conocía completamente los días largos, las noches largas, los fines de semana rápidos y la gran cantidad de necesidades, habilidades e intereses de los estudiantes. Entonces, recuerda las mejores partes del trabajo. ¿Cuál es su responsabilidad docente favorita?

**Compartir**

5-7 minutos

Esta semana en nuestra unidad de Responsabilidad, vamos a hablar sobre cómo vemos la responsabilidad en nuestra vida personal. Sé que ya hemos hablado bastante sobre varias responsabilidades que tenemos y sobre cómo podemos responsabilizarnos de nosotros mismos y de nuestros espacios, pero ahora vamos a pensar en los riesgos y las recompensas de la responsabilidad.



Inspirar

3-5 minutos

Recuerde a los estudiantes la definición de responsabilidad: ser capaz de hacer las cosas que se esperan o requieren de usted. Pídeles que piensen en las diversas responsabilidades que tienen en el hogar, la escuela, en sus comunidades locales, en sus comunidades religiosas, en los grupos/equipos de los que forman parte, etc., y pídeles que las anoten durante los próximos 5 minutos más o menos. .



Autorizar

15 minutos

Ahora, pida a los estudiantes que escojan su top cinco responsabilidades (ya sea los cinco más importantes o los cinco que más les gustan). Luego, usando un gráfico T, pídeles a los estudiantes que hagan un mapa de los "riesgos" y las "recompensas" de cumplir con esas responsabilidades o no. ¿Cuál es el riesgo si eligen no completar una responsabilidad? ¿Cuál es la recompensa o el resultado positivo si lo hacen?

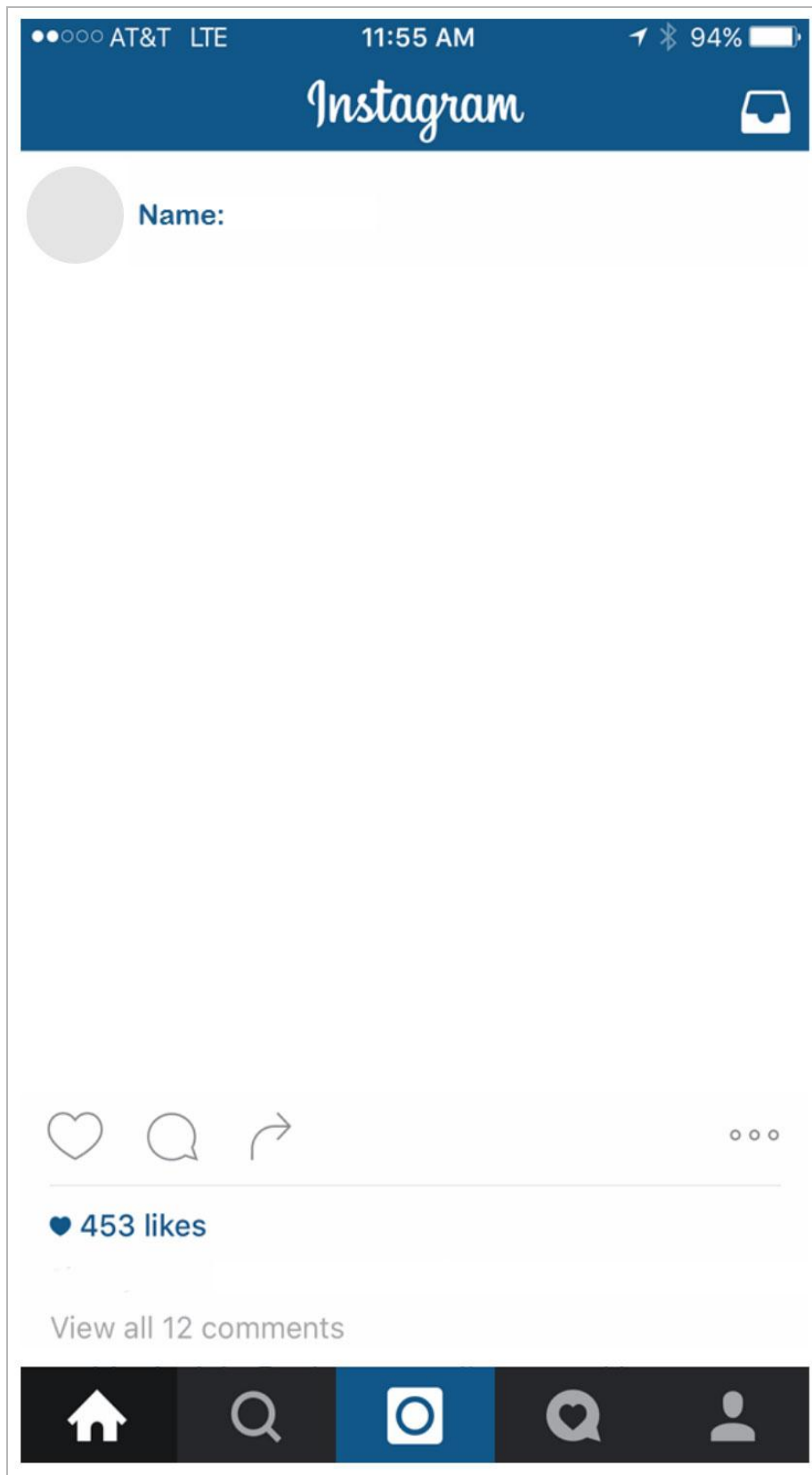


Reflejar

5-7 minutos

Al final, pida a los alumnos que reflexionen sobre los riesgos (o consecuencias) que acaban de identificar y cómo la autodisciplina puede ayudarlos a ser responsables en esas situaciones (cuando podrían verse tentados a eludir una responsabilidad). Pídeles que compartan esto con el grupo si están interesados y el tiempo lo permite.

Luego, pida a los estudiantes que elijan la responsabilidad que les resulta más difícil de cumplir y escriban en un diario por qué es difícil y qué pueden hacer para ser más autodisciplinados y cumplirla cada vez que la enfrenten.



Fuente: Landry, sobre Teachers Pay Teachers: <https://www.teacherspayteachers.com/Product/Instagram-Template-Editable-2427422>