

# Unidad de respeto

Este Mapa de Estándares resume cada uno de los estándares cumplidos por todas las lecciones dentro de esta unidad. Todo **Bondad en el Aula®** los planes de lecciones se han asignado a los cinco Competencias básicas de aprendizaje socioemocional (SEL) de CASEL, los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades Estándares Nacionales de Educación para la Salud (NHES), el Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE), cuando sea aplicable, y la nacional Estándares Estatales Básicos Comunes para Artes del Lenguaje y Alfabetización en Inglés, Matemáticas, Historia/Estudios Sociales y Ciencias y TMaterias técnicas. La utilización y adopción de estos estándares y competencias nacionales varían según el estado. Los maestros pueden usar este recurso para alinear sus propios estándares estatales con cada lección.

## Lección 1: La mentalidad de respeto

### CASEL

#### Conciencia de sí mismo

Identificando emociones  
Autopercepción precisa  
Reconocer fortalezas  
Auto confianza  
autoeficacia

#### Autogestión

Control de los impulsos  
Manejo del estrés  
Autodisciplina  
Automotivación  
El establecimiento de metas

#### Conciencia social

Tomando perspectiva

#### Toma de decisiones responsable

Analizando situaciones  
evaluando  
reflejando

### BUSCADO

**2. Ciudadano Digital:** Los estudiantes reconocen los derechos, responsabilidades y oportunidades de vivir, aprender y trabajar en un mundo digital interconectado, y actúan y modelan de manera segura, legal y ética.\*

### NHES

#### Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.8.1 - Analizar la relación entre conductas saludables y salud personal.  
1.8.2 - Describir las interrelaciones de la salud emocional, intelectual, física y social en la adolescencia.

#### Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.6 - Analizar la influencia de la tecnología en la salud personal y familiar.\*  
2.8.8 - Explicar la influencia de los valores y creencias personales en las prácticas y comportamientos de salud individuales.

#### Estándar 5. Toma de decisiones

5.8.1 - Identificar circunstancias que pueden ayudar o dificultar la toma de decisiones saludables.  
5.8.4 - Distinguir entre alternativas saludables y no saludables a cuestiones o problemas relacionados con la salud.  
5.8.6 - Elegir alternativas saludables sobre alternativas no saludables al tomar una decisión.

#### Estándar 6. Establecimiento de metas

6.8.1 - Evaluar las prácticas de salud personal.  
6.8.3 - Aplicar estrategias y habilidades necesarias para alcanzar una meta de salud personal.

#### Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.2 - Demostrar prácticas y

### Núcleo común

#### Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

##### Hablar y escuchar

##### Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de grado 8, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.A

Venir a las discusiones preparado, habiendo leído o investigado el material en estudio; basarse explícitamente en esa preparación al referirse a la evidencia sobre el tema, texto o problema para probar y reflexionar sobre las ideas en discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.B

Siga las reglas para las discusiones entre colegas y la toma de decisiones, realice un seguimiento del progreso hacia objetivos y plazos específicos, y defina roles individuales según sea necesario.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.C

Plantee preguntas que conecten las ideas de varios oradores y responda a las preguntas y comentarios de otros con evidencia, observaciones e ideas relevantes.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.D

Reconocer nueva información expresada por otros y, cuando se justifique, calificar o justificar sus propios puntos de vista a la luz de la evidencia presentada.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.2

Analizar el propósito de la información presentada en diversos medios y formatos (por ejemplo, visualmente, cuantitativamente, oralmente) y evaluar los motivos (por ejemplo, sociales, comerciales, políticos) detrás de su presentación.

##### Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.4

Presentar afirmaciones y hallazgos, enfatizando los puntos sobresalientes de manera enfocada y coherente con evidencia relevante, razonamiento sólido y válido y detalles bien elegidos; use contacto visual apropiado, volumen adecuado y pronunciación clara.

##### Idioma

##### Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

##### Conocimiento del idioma:

\*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

comportamientos saludables que mantendrán o mejorarán la salud propia y de los demás.

**CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3**

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

**CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3.A**

Usar verbos en voz activa y pasiva y en modo condicional y subjuntivo para lograr efectos particulares (p. ej., enfatizar al actor o la acción; expresar incertidumbre o describir un estado contrario a los hechos).

**Adquisición y uso de vocabulario:**

**CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.4.A**

Usar el contexto (p. ej., el significado general de una oración o párrafo; la posición o función de una palabra en una oración) como pista para el significado de una palabra o frase.

## Lección 2: Mentalidad Fija vs. Mentalidad de Crecimiento

### CASEL

#### Conciencia de sí mismo

Identificando emociones  
Autopercepción precisa  
Reconocer fortalezas  
Auto confianza  
autoeficacia

#### Autogestión

Control de los impulsos  
Manejo del estrés  
Autodisciplina  
Automotivación  
El establecimiento de metas

#### Conciencia social

Tomando perspectiva

#### Toma de decisiones responsable

Analizando situaciones  
evaluando  
reflejando

### BUSCADO

**2. Ciudadano Digital:** Los estudiantes reconocen los derechos, responsabilidades y oportunidades de vivir, aprender y trabajar en un mundo digital interconectado, y actúan y modelan de manera segura, legal y ética.\*

### NHES

#### Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.8.1 - Analizar la relación entre conductas saludables y salud personal.  
1.8.2 - Describir las interrelaciones de la salud emocional, intelectual, física y social en la adolescencia.

#### Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.1 - Examinar cómo la familia influye en la salud de los adolescentes.  
2.8.3 - Describir cómo los compañeros influyen en los comportamientos saludables y no saludables.  
2.8.4 - Analizar cómo la escuela y la comunidad pueden afectar las prácticas y comportamientos de salud personal.  
2.8.5 - Analizar cómo los mensajes de los medios influyen en los comportamientos de salud.  
2.8.6 - Analizar la influencia de la tecnología en la salud personal y familiar.\*  
2.8.8 - Explicar la influencia de los valores y creencias personales en las prácticas y comportamientos de salud individuales.

#### Estándar 6. Establecimiento de metas

6.8.1 - Evaluar las prácticas de salud personal.

#### Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.3 - Demostrar comportamientos para evitar o reducir los riesgos para la salud propios y ajenos.

### Núcleo común

#### Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

##### Hablar y escuchar

##### Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de grado 8, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.B

Siga las reglas para las discusiones entre colegas y la toma de decisiones, realice un seguimiento del progreso hacia objetivos y plazos específicos, y defina roles individuales según sea necesario.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.C

Plantee preguntas que conecten las ideas de varios oradores y responda a las preguntas y comentarios de otros con evidencia, observaciones e ideas relevantes.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.D

Reconocer nueva información expresada por otros y, cuando se justifique, calificar o justificar sus propios puntos de vista a la luz de la evidencia presentada.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.2

Analizar el propósito de la información presentada en diversos medios y formatos (por ejemplo, visualmente, cuantitativamente, oralmente) y evaluar los motivos (por ejemplo, sociales, comerciales, políticos) detrás de su presentación.

##### Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.4

Presentar afirmaciones y hallazgos, enfatizando los puntos sobresalientes de manera enfocada y coherente con evidencia relevante, razonamiento sólido y válido y detalles bien elegidos; use contacto visual apropiado, volumen adecuado y pronunciación clara.

##### Idioma

##### Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

##### Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3.A

Usar verbos en voz activa y pasiva y en modo condicional y subjuntivo para lograr efectos particulares (p. ej., enfatizar al actor o la acción; expresar incertidumbre o describir un estado contrario a los hechos).

##### Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.4.A

Usar el contexto (p. ej., el significado general de una oración o párrafo; la posición o función de una palabra en una oración) como pista para el significado de una palabra o frase.

\*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

## Lección 3: Autoimagen y autoestima

### CASEL

#### Conciencia de sí mismo

Identificando emociones  
Auto percepción precisa  
Reconocer fortalezas  
Auto confianza  
autoeficacia

#### Autogestión

Control de los impulsos  
Manejo del estrés  
Autodisciplina  
Automotivación  
El establecimiento de metas

#### Conciencia social

Tomando perspectiva

#### Habilidades de relación

Comunicación

#### Toma de decisiones

##### responsable

Analizando situaciones  
Resolviendo problemas  
evaluando  
reflejando

### BUSCADO

**2. Ciudadano Digital:** Los estudiantes reconocen los derechos, responsabilidades y oportunidades de vivir, aprender y trabajar en un mundo digital interconectado, y actúan y modelan de manera segura, legal y ética.\*

**7. Colaborador mundial:** Los estudiantes usan herramientas digitales para ampliar sus perspectivas y enriquecer su aprendizaje al colaborar con otros y trabajar de manera efectiva en equipos a nivel local y global.\*

### NHES

#### Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.8.1 - Analizar la relación entre conductas saludables y salud personal.  
1.8.2 - Describir las interrelaciones de la salud emocional, intelectual, física y social en la adolescencia.

#### Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.1 - Examinar cómo la familia influye en la salud de los adolescentes.  
2.8.3 - Describir cómo los compañeros influyen en los comportamientos saludables y no saludables.  
2.8.4 - Analizar cómo la escuela y la comunidad pueden afectar las prácticas y comportamientos de salud personal.  
2.8.5 - Analizar cómo los mensajes de los medios influyen en los comportamientos de salud.  
2.8.6 - Analizar la influencia de la tecnología en la salud personal y familiar.\*  
2.8.8 - Explicar la influencia de los valores y creencias personales en las prácticas y comportamientos de salud individuales.

#### Estándar 6. Establecimiento de metas

6.8.1 - Evaluar las prácticas de salud personal.  
6.8.3 - Aplicar estrategias y habilidades necesarias para alcanzar una meta de salud personal.

#### Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.3 - Demostrar comportamientos para evitar o reducir los riesgos para la salud propios y ajenos.

### Núcleo común

#### Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

##### Hablar y escuchar

##### Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de grado 8, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.B

Siga las reglas para las discusiones entre colegas y la toma de decisiones, realice un seguimiento del progreso hacia objetivos y plazos específicos, y defina roles individuales según sea necesario.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.C

Plantee preguntas que conecten las ideas de varios oradores y responda a las preguntas y comentarios de otros con evidencia, observaciones e ideas relevantes.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.D

Reconocer nueva información expresada por otros y, cuando se justifique, calificar o justificar sus propios puntos de vista a la luz de la evidencia presentada.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.2

Analizar el propósito de la información presentada en diversos medios y formatos (por ejemplo, visualmente, cuantitativamente, oralmente) y evaluar los motivos (por ejemplo, sociales, comerciales, políticos) detrás de su presentación.

##### Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.4

Presentar afirmaciones y hallazgos, enfatizando los puntos sobresalientes de manera enfocada y coherente con evidencia relevante, razonamiento sólido y válido y detalles bien elegidos; use contacto visual apropiado, volumen adecuado y pronunciación clara.

##### Idioma

##### Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.1

Mostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

##### Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3.A

Usar verbos en voz activa y pasiva y en modo condicional y subjuntivo para lograr efectos particulares (p. ej., enfatizar al actor o la acción; expresar incertidumbre o describir un estado contrario a los hechos).

##### Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.4.A

Usar el contexto (p. ej., el significado general de una oración o párrafo; la posición o función de una palabra en una oración) como pista para el significado de una palabra o frase.

\*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

## Lección 4: El respeto es un derecho humano

### CASEL

**Conciencia de sí mismo**  
Identificando emociones

#### Autogestión

Autodisciplina  
El establecimiento de metas  
Habilidades organizativas

#### Conciencia social

Tomando perspectiva  
Empatía  
Apreciando la diversidad  
Respeto a los demás

#### Habilidades de relación

Comunicación  
Compromiso social  
Construyendo una relación  
Trabajo en equipo

#### Toma de decisiones responsable

Analizando situaciones  
evaluando  
reflejando  
Responsabilidad ética

### BUSCADO

**2. Ciudadano Digital:** Los estudiantes reconocen los derechos, responsabilidades y oportunidades de vivir, aprender y trabajar en un mundo digital interconectado, y actúan y modelan de manera segura, legal y ética.\*

**7. Colaborador mundial:** Los estudiantes usan herramientas digitales para ampliar sus perspectivas y enriquecer su aprendizaje al colaborar con otros y trabajar de manera efectiva en equipos a nivel local y global.\*

### NHES

#### Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.8.2 - Describir las interrelaciones de la salud emocional, intelectual, física y social en la adolescencia.

#### Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.2 - Describir la influencia de la cultura en las creencias, prácticas y comportamientos relacionados con la salud.  
2.8.6 - Analizar la influencia de la tecnología en la salud personal y familiar.\*  
2.8.8 - Explicar la influencia de los valores y creencias personales en las prácticas y comportamientos de salud individuales.  
2.8.10 - Explicar cómo las políticas escolares y de salud pública pueden influir en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.

#### Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.3 - Demostrar comportamientos para evitar o reducir los riesgos para la salud propios y ajenos.

#### Estándar 8. Abogar

8.8.3 - Trabajar cooperativamente para abogar por individuos, familias y escuelas saludables.

### Núcleo común

#### Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

##### Lectura: Texto Informativo

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.8.2

Determinar una idea central de un texto y analizar su desarrollo a lo largo del texto, incluida su relación con las ideas secundarias; Proporcionar un resumen objetivo del texto.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.8.3

Analizar cómo un texto establece conexiones y distinciones entre individuos, ideas o eventos (p. ej., a través de comparaciones, analogías o categorías).

##### Rango de lectura y nivel de complejidad del texto:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.8.10

Para el final del año, leer y comprender literatura de no ficción en el extremo superior de la banda de complejidad de texto de los grados 6-8 de forma independiente y competente.

#### Hablar y escuchar

##### Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de grado 8, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.B

Siga las reglas para las discusiones entre colegas y la toma de decisiones, realice un seguimiento del progreso hacia objetivos y plazos específicos, y defina roles individuales según sea necesario.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.C

Plantee preguntas que conecten las ideas de varios oradores y responda a las preguntas y comentarios de otros con evidencia, observaciones e ideas relevantes.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.D

Reconocer nueva información expresada por otros y, cuando se justifique, calificar o justificar sus propios puntos de vista a la luz de la evidencia presentada.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.2

Analizar el propósito de la información presentada en diversos medios y formatos (por ejemplo, visualmente, cuantitativamente, oralmente) y evaluar los motivos (por ejemplo, sociales, comerciales, políticos) detrás de su presentación.

##### Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.4

Presentar afirmaciones y hallazgos, enfatizando los puntos sobresalientes de manera enfocada y coherente con evidencia relevante, razonamiento sólido y válido y detalles bien elegidos; use contacto visual apropiado, volumen adecuado y pronunciación clara.

#### Idioma

##### Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.1

Demstrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

##### Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar,

\*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3.A

Usar verbos en voz activa y pasiva y en modo condicional y subjuntivo para lograr efectos particulares (p. ej., enfatizar al actor o la acción; expresar incertidumbre o describir un estado contrario a los hechos).

**Adquisición y uso de vocabulario:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.4.A

Usar el contexto (p. ej., el significado general de una oración o párrafo; la posición o función de una palabra en una oración) como pista para el significado de una palabra o frase.

# Proyecto 1: carteles de baño con mentalidad de crecimiento y respeto

## CASEL

### Conciencia de sí mismo

Reconocer fortalezas  
Auto confianza

### Autogestión

Autodisciplina  
Automotivación  
El establecimiento de metas  
Habilidades organizativas

### Conciencia social

Tomando perspectiva  
Empatía  
Apreciando la diversidad  
Respeto a los demás

### Habilidades de relación

Comunicación  
Compromiso social  
Construyendo una relación  
Trabajo en equipo

### Toma de decisiones responsable

Analizando situaciones  
Resolviendo problemas evaluando  
reflejando  
Responsabilidad ética

## BUSCADO

No aplica

## NHES

### Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.8.2 - Describir las interrelaciones de la salud emocional, intelectual, física y social en la adolescencia.  
1.8.3 - Analizar cómo afecta el medio ambiente a la salud personal.

### Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.3 - Describir cómo los compañeros influyen en los comportamientos saludables y no saludables.  
2.8.4 - Analizar cómo la escuela y la comunidad pueden afectar las prácticas y comportamientos de salud personal.

### Estándar 6. Establecimiento de metas

6.8.1 - Evaluar las prácticas de salud personal.  
6.8.3 - Aplicar estrategias y habilidades necesarias para alcanzar una meta de salud personal.

### Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.2 - Demostrar prácticas y comportamientos saludables que mantendrán o mejorarán la salud propia y de los demás.

### Estándar 8. Abogar

8.8.2 - Demostrar cómo influir y apoyar a otros para que tomen decisiones de salud positivas.  
8.8.3 - Trabajar cooperativamente para abogar por individuos, familias y escuelas saludables.  
8.8.4 - Identificar formas en que los mensajes de salud y las técnicas de comunicación se pueden modificar para diferentes audiencias.

## Núcleo común

### Estándares de Artes del Lenguaje Inglés Escribiendo

#### Tipos de texto y propósitos:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.2

Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.2.D

Utilice un lenguaje preciso y un vocabulario específico del dominio para informar o explicar el tema.

#### Producción y Distribución de Escritura:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.4

Producir escritos claros y coherentes en los que el desarrollo, la organización y el estilo sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

### Hablar y escuchar

#### Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de grado 8, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.B

Siga las reglas para las discusiones entre colegas y la toma de decisiones, realice un seguimiento del progreso hacia objetivos y plazos específicos, y defina roles individuales según sea necesario.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.C

Plantee preguntas que conecten las ideas de varios oradores y responda a las preguntas y comentarios de otros con evidencia, observaciones e ideas relevantes.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.D

Reconocer nueva información expresada por otros y, cuando se justifique, calificar o justificar sus propios puntos de vista a la luz de la evidencia presentada.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.2

Analizar el propósito de la información presentada en diversos medios y formatos (por ejemplo, visualmente, cuantitativamente, oralmente) y evaluar los motivos (por ejemplo, sociales, comerciales, políticos) detrás de su presentación.

#### Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.4

Presentar afirmaciones y hallazgos, enfatizando los puntos sobresalientes de manera enfocada y coherente con evidencia relevante, razonamiento sólido y válido y detalles bien elegidos; use contacto visual apropiado, volumen adecuado y pronunciación clara.

### Idioma

#### Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.1

Mostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

#### Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3.A

Usar verbos en voz activa y pasiva y en modo condicional y subjuntivo para lograr efectos particulares (p. ej., enfatizar al actor o la acción; expresar incertidumbre o describir un estado contrario a los

\*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

hechos).

**Adquisición y uso de vocabulario:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.4.A

Usar el contexto (p. ej., el significado general de una oración o párrafo; la posición o función de una palabra en una oración) como pista para el significado de una palabra o frase.