

# inclusión

Esta semana nos enfocamos en cómo ser honesto cuando vemos un comportamiento de intimidación, que puede incluir la exclusión intencional de personas. Los estudiantes aprenderán cuatro estrategias específicas de upstander y las interpretarán en la primera lección de toda la clase. Las mini lecciones amplían el comportamiento y la experiencia de los defensores, brindando a los estudiantes una oportunidad más profunda de examinar cómo ser un defensor y más inclusivo con los demás.

Comience la unidad con la lección de toda la clase y luego intente completar al menos dos de las mini lecciones con sus alumnos durante la semana. Cada mini lección está diseñada para presentar elementos de la lección principal en formas nuevas y atractivas.

## Lección principal

**Lección para toda la clase**  
30 minutos

START  
HERE

### Convertirse en un defensor

En esta primera lección, los estudiantes aprenden cuatro estrategias para ser honestos cuando notan que alguien está siendo acosado o excluido. Los estudiantes primero aprenden las estrategias y luego las practican a través de situaciones de juego de roles.. (Ver página 3 para detalles de la lección.)

## Mini lecciones

**Para Grupos Pequeños**  
15 minutos



### Burger King se enfrenta al bullying, ¿y nosotros?

Mire el video creado por Burger King para demostrar cómo las personas responden (o no) al acoso y aún responden cuando su comida no se trata adecuadamente:

[https://mashable.com/2017/10/20/burger-king-bullying-ad/#BD\\_FZlqz8PqQ](https://mashable.com/2017/10/20/burger-king-bullying-ad/#BD_FZlqz8PqQ)

Con base en las cuatro estrategias que aprendimos en la lección principal, ¿cuáles estrategias usaron los defensores? ¿Cómo demostraron los defensores la inclusión? ¿Por qué crees que la gente se molestó más por la hamburguesa golpeada que por la intimidación?

**Para Socios**  
15 minutos



### Espectador vs espectador

Con un compañero, discuta qué (ser un espectador frente a un espectador) es más fácil y por qué. ¿Alguna vez tuviste la oportunidad de ser un espectador pero elegiste ser un espectador en su lugar? Explique (aunque no use los nombres reales de las personas involucradas).

**Para individuos**  
15 minutos



### Mi misión de Upstander

Escriba en un diario las situaciones que ha experimentado (o que podría imaginar experimentar en la escuela, en casa o en público) en las que podría defender a otra persona o elegir incluirla. A partir de esta actividad, escriba una declaración de misión personal sobre cómo elegirá ser un defensor y elegirá ser inclusivo en lugar de elegir ser un espectador o elegir excluir.

Podrías comenzar con, “Seré un defensor por \_\_\_\_\_”.

**Centrado en la  
tecnología**  
15 minutos



### **defensores en los medios**

Pida a los alumnos que compartan música, programas de televisión o películas que hayan visto o escuchado que promuevan el comportamiento honrado o la amabilidad. Tenga una discusión en clase sobre sus ideas.

# Convertirse en un defensor

En esta primera lección, los estudiantes aprenden cuatro estrategias para ser honestos cuando notan que alguien está siendo acosado o excluido. Los estudiantes primero aprenden las estrategias y luego las practican a través de situaciones de juego de roles.

**Plazo de la lección**

30 minutos

**Los materiales requeridos**

- ☐ No se requieren materiales para esta lección.

**Mapa de Normas**

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud, los Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación, cuando corresponda, y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.

**Objetivo de la lección**

Serán estudiantes:

- Aprenda cuatro estrategias para ser un defensor cuando ven un comportamiento de intimidación.

**Conexión del maestro/autocuidado**

Ser inclusivo a menudo requiere acción. Lo más natural es que pensemos que simplemente significa invitar a otros a unirse a usted. Sin embargo, podría significar asegurarse de que la gestión del aula sea justa para todos los estudiantes. Significa usar estrategias de enseñanza equitativas que brinden a todos las mismas oportunidades de éxito. Si algunos estudiantes son tratados injustamente por las reglas del aula que son difíciles de seguir para ellos o si no pueden seguir el ritmo del plan de estudios o de su instrucción, es posible que esté creando una cultura en el aula que no es tan inclusiva como cree. ¿De qué manera su salón de clases o sus prácticas educativas podrían ser más inclusivas, justas o equitativas?

**Compartir**

5-7 minutos

En esta unidad, estamos aprendiendo sobre ser inclusivos y cómo podemos construir un entorno escolar más inclusivo. Una forma en que podemos hacer esto es simplemente siendo más inclusivos con los demás, mediante cosas bastante sencillas, como invitar a las personas a sentarse contigo si se sientan solas, ampliar tu círculo de amigos o asociarte con nuevas personas en la clase. No tiene que ser un gran gesto; si eres amable con los demás, naturalmente los incluirás.

Hoy, sin embargo, vamos a hablar sobre una manera específica, que puede sentirse como una gran manera, de ser más inclusivos, y eso es ser un defensor cuando vemos que alguien está siendo intimidado o excluido intencionalmente o objeto de burlas de una manera que podría cruzar la línea hacia la intimidación. Usamos el término upstander y no espectador. ¿Por qué crees que es esto? Invite a los estudiantes a responder; Es probable que hayan escuchado estos dos términos a través del trabajo realizado en cualquier plan de estudios antiacoso que utilice su escuela.

Ser un espectador significa que simplemente nos “esperamos” mientras sucede algo. Lo vemos pero no hacemos nada al respecto. Un defensor, por

otro lado, “defiende” a la persona que está siendo acosada, maltratada o excluida. Esto es más difícil que simplemente ser un espectador, pero tiene un impacto mucho mayor y es lo correcto en la mayoría de las circunstancias.



## Inspirar

3-5 minutos

Hoy vamos a hablar de cómo ser un upstander. Sin embargo, para comenzar, quiero que escriban brevemente en un diario sus respuestas a la siguiente cita de Martin Luther King, Jr. Esta es la cita: “Al final, no recordaremos las palabras de nuestros enemigos, sino el silencio de nuestros amigos. .”

--Tómate 1-2 minutos para escribir lo que crees que esto significa.

*Dé a los estudiantes tiempo para escribir (o simplemente pensar) y haga un intercambio de ideas en pareja con su vecino para que todos tengan la oportunidad de intercambiar ideas. Luego pida a una o dos personas (o parejas) que compartan sus pensamientos.*



## Autorizar

15 minutos

Bien. Lo que dice el Dr. King, Jr. es que debemos hablar cuando vemos injusticia, particularmente si somos testigos de la injusticia hacia aquellos que conocemos. Es fácil permanecer en silencio, pero se necesita coraje para defender a las personas. Hoy discutiremos cuatro estrategias que podemos usar para ser un defensor.

*Nota: Si los estudiantes han pasado por programas anti-bullying antes y han aprendido acerca de estas estrategias, puede pedirles, primero, que identifiquen estrategias de defensa. Si se olvidan de alguno de los que se enumeran a continuación, puede agregarlos a su lista y cuerpo de conocimientos.*

**Estrategia 1: estar presente** - Cuando vea acoso, muéstrele al agresor que su objetivo tiene un amigo. Esté presente con la víctima, sea un amigo en ese momento, incluso si en realidad son más conocidos.

**Estrategia 2: Distraer** - Cuando vea acoso, interrumpa el acoso distrayendo a esa persona. Hazle al acosador una pregunta que no esté relacionada con la situación. Invita al acosador a unirse a ti para hacer otra cosa. En resumen, desvía la atención de esa persona de su objetivo.

**Estrategia 3: intervenga** - Éste toma más coraje; aquí, el defensor le dice al acosador que se detenga y que su comportamiento no es el correcto. Dígalo lo suficientemente alto como para llamar la atención sobre la situación.

**Estrategia 4: Obtenga ayuda** - Informar a un adulto de confianza sobre la situación para conseguir la ayuda adecuada tanto para el acosador como para el acosado.

*¿Cuál de estas estrategias crees que es la más fácil? Invite a los estudiantes a responder; pídeles que expliquen por qué creen que la estrategia que eligieron es la más fácil.*

Bien, ¿cuál es el más difícil? Repetir la interacción de respuesta del estudiante.

*A continuación, invite a los alumnos a dramatizar las estrategias una a la vez. Pueden utilizar cualquier situación hipotética de intimidación (o repetir la misma situación) para cada estrategia. Algunas situaciones también se sugieren a continuación. Rote a los estudiantes en cada situación para que diferentes estudiantes modelen diferentes estrategias. Esto se puede hacer en pequeños grupos o en un grupo grande..*

**Situación de intimidación 1:** Carmen es nueva en la escuela y tiene que usar aparatos ortopédicos en las piernas debido a una afección en la columna que tiene. Los niños se burlan de ella regularmente por cómo camina. Sé un defensor de Carmen.

**Situación de intimidación 2:** Matt tiene dificultades con la lectura y, a menudo, sus compañeros de clase se burlan de él durante el tiempo de lectura en silencio en clase o antes o después de la clase de inglés por leer libros de lectura de nivel inferior. Sé un defensor de Matt.

**Situación de intimidación 3:** Summer vive con sus abuelos y no tienen mucho dinero ni una casa muy grande, y sus compañeros hacen comentarios desagradables sobre su casa y sus abuelos todos los días cuando se baja del autobús. Sea un defensor para el verano.



## Reflejar

5-7 minutos

*Después de los juegos de roles, pregunte a los estudiantes qué estrategia fue la más fácil o la más difícil de usar y por qué. Vea si su respuesta cambió en absoluto. Si es así, ¿por qué?*

*Luego, pregunte a los estudiantes qué estrategia creen que es más efectiva y por qué.*

*Recuérdelos que cualquier maestro está dispuesto y es capaz de ayudar. Si no se sienten seguros para enfrentarse a un acosador o intervenir por alguien, dígales que pidan a un adulto que intervenga de inmediato.*

Hablaremos más sobre ser un defensor en las mini lecciones de esta semana.