

inclusión

Esta semana los estudiantes considerarán situaciones desde perspectivas distintas a las suyas. Cuando pensamos en cómo las situaciones pueden afectar a otras personas, podemos evaluar mejor si esas situaciones son inclusivas, justas y equitativas para todos. Esto es importante, especialmente para los estudiantes de esta edad y nivel de grado, ya que los adolescentes tienden a ser bastante egocéntricos pero tienen la capacidad de ver las cosas desde otras perspectivas cuando se les pide y enseña. Esta semana se desarrolla muy bien para el proyecto final donde los estudiantes deberán evaluar la cultura de inclusión de su escuela desde una variedad de perspectivas para crear un plan de acción para mejorar la cultura escolar en torno a la inclusión.

Comience la unidad con la lección de toda la clase y luego intente completar al menos dos de las mini lecciones con sus alumnos durante la semana. Cada mini lección está diseñada para presentar elementos de la lección principal en formas nuevas y atractivas.

Lección principal

Lección para toda la clase
30 minutos



Camina en sus zapatos

Esta primera lección invita a los estudiantes a pensar en escenarios específicos desde una perspectiva diferente. A menudo excluimos a otros o hacemos que las cosas sean injustas o no equitativas simplemente porque no hemos considerado la gama completa de perspectivas. No pretendemos ser exclusivos, pero debido a que pensamos en las cosas desde nuestra propia perspectiva, es posible que accidentalmente dejemos de lado a otros. Esta lección brinda a los estudiantes la oportunidad de pensar en situaciones comunes de nuevas maneras y hacer una lluvia de ideas para hacer que esas situaciones sean más inclusivas, más justas y más equitativas. (Ver *página 3* para detalles de la lección.)

Mini lecciones

Para Grupos Pequeños
15 minutos



Por qué intimidamos, bromeamos o chismeamos

Todo el mundo, en algún momento, probablemente dice o hace algo a otra persona que no es amable; bromeamos, chismeamos o tal vez intimidamos a alguien. En pequeños grupos, discuta por qué hacemos esto y cómo podemos detenerlo. Ponte en el lugar del bromista/chismoso/acosador esta vez: ¿qué podría estar pasando que haría que alguien tratara mal a otra persona? Cuando hayas hecho esto, ¿qué estaba pasando? ¿Cómo puede reconocer cuándo se está cansando, estresado, enojado, triste o ansioso y qué puede hacer para ayudarse a sí mismo antes de lastimar a alguien más?

Para Socios
15 minutos



¿Cómo podemos incluir a todos?

A veces no queremos incluir a todos, especialmente a aquellos que no nos han tratado bien. ¿Cómo podemos ser inclusivos pero inteligentes y seguros sobre nuestros límites personales? ¿Tenemos que incluir siempre a todos? Conversar.

Para individuos
15 minutos



Lo que tu zapato dice de ti

Pida a los estudiantes que tracen su zapato y recorten la forma trazada. Luego, pídeles que dibujen y escriban en su recorte, decorándolo para que refleje todas las cosas maravillosas sobre ellos. Luego, cuelgue los zapatos y pida a los estudiantes que vean si pueden identificar al dueño del zapato.

**Centrado en la
tecnología**
15 minutos



La ilusión de la inclusión

A veces suceden cosas que nos dan la ilusión de que estamos siendo incluidos o que de alguna manera estamos “in” con la gente, pero lo que está pasando te hace sentir incómodo. Nunca querrás comprometer tu moral, creencias o compromisos por el hecho de ser incluido. Las siguientes situaciones pueden hacerte sentir que de alguna manera estás “dentro” de la gente, pero en realidad te ponen en una situación difícil. *¿Qué harías? Si tiene estudiantes que no usan estas plataformas de medios, pídeles que imaginen qué harían si tuvieran ese acceso. Eventualmente podrían estar en estas situaciones.*

- Recibes un mensaje de texto grupal que se burla de alguien de tu clase. ¿Qué harías?
- Recibes un SnapChat de una imagen inquietante de alguien con quien creías que querías ser amigo. ¿Qué harías?
- Ves a alguien publicar algo falso y desagradable sobre alguien en tu escuela. ¿Qué harías?
- Estás jugando un juego en línea con algunos niños de la escuela a quienes esperabas conocer mejor ya que comparten los mismos intereses en los juegos. Sin embargo, esos niños comienzan a acosar a otros jugadores y te invitan a unirte. ¿Qué harías?

Camina en sus zapatos

Esta primera lección invita a los estudiantes a pensar en escenarios específicos desde una perspectiva diferente. A menudo excluimos a otros o hacemos que las cosas sean injustas o no equitativas simplemente porque no hemos considerado la gama completa de perspectivas. No pretendemos ser exclusivos, pero debido a que pensamos en las cosas desde nuestra propia perspectiva, es posible que accidentalmente dejemos de lado a otros. Esta lección brinda a los estudiantes la oportunidad de pensar en situaciones comunes de nuevas maneras y hacer una lluvia de ideas para hacer que esas situaciones sean más inclusivas, más justas y más equitativas.

Plazo de la lección

30 minutos

Los materiales requeridos

- ☐ Folleto de Caminar en los zapatos de otra persona
- ☐ Tijeras para cortar los zapatos del folleto.
- ☐ utensilios de escritura

Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud, los Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación, cuando corresponda, y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.

Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Usar diferentes perspectivas para evaluar la inclusión de una situación dada.
- Haga una lluvia de ideas sobre formas de evitar la exclusión accidental de personas que podrían tener diferentes necesidades o experiencias que el grupo mayoritario.

Conexión del maestro/autocuidado

A veces, ser inclusivo puede parecer arriesgado. Puede significar conocer gente nueva. Podría significar cambiar nuestra forma de pensar o actuar. Podría significar hablar cuando nos sentimos superados en número. Puede significar defender a alguien o trabajar para garantizar que las políticas y los entornos sean justos y equitativos para todos, tanto para los estudiantes como para el personal. ¿Qué riesgo estaría dispuesto a correr esta semana para ayudar a que algo (¡o a usted mismo!) sea más inclusivo, justo o equitativo? ¿Qué pasos de acción se requieren para hacer realidad su idea?



Compartir

5-7 minutos

¡Bienvenidos a la tercera lección principal de la Unidad de inclusión! Esta es una gran unidad porque estamos hablando de algunas cosas realmente importantes; cosas que sé que sabes, pero tal vez en las que no has pensado así. Hasta ahora, hemos estado hablando sobre la inclusión a través de la lente de la intimidación, la justicia y la equidad, y lo que significa ser un defensor.



Inspirar

3-5 minutos

¿Quién puede recordarnos las cuatro estrategias de upstander que podemos usar? *Invite a los estudiantes a responder.*

¡Bien! Sin dar nombres, y solo levantando la mano, ¿alguno de ustedes ha utilizado alguna de estas estrategias en la última semana? *Invite a los estudiantes a levantar la mano.* Ok, aprobación si la estrategia funcionó y aprobación si no funcionó. *Invite a los estudiantes a responder.* Evalúe a sus alumnos antes de preguntar por qué la estrategia funcionó o no, especialmente si sabe que sus respuestas podrían comprometer la identidad de alguien; si hay una situación de intimidación conocida a la que podrían pertenecer sus respuestas, es posible que desee omitir esta parte.*



Autorizar

15 minutos

Hoy vamos a pensar en la inclusión desde diferentes perspectivas. Vamos a tratar de caminar en los zapatos de otra persona.

Obtendrá un recorte de zapato con una situación en él. En el zapato, escribe cómo crees que se sentiría estar en los zapatos de esta persona.

Consulte el folleto de la actividad “Caminando en los zapatos de otra persona”; corte previamente (o haga que los estudiantes corten) los zapatos (con el escenario adjunto) y siga las instrucciones del folleto. Cuando los estudiantes hayan terminado de escribir (o dibujar) cómo creen que se sentirían estar en el lugar de esta persona, pídeles que compartan sus pensamientos con la clase. Si quiere poner a los estudiantes en cuatro grupos pequeños y hacer que trabajen juntos en un zapato, puede hacerlo o dejar que los estudiantes trabajen en ellos individualmente, pero luego comparen las ideas como un grupo pequeño. Hay cuatro escenarios que los estudiantes pueden evaluar.



Reflejar

5-7 minutos

A veces no pensamos en algo desde una perspectiva diferente a la nuestra, ¡pero es importante hacerlo! A veces, las personas no están siendo excluidas o acosadas intencionalmente, pero debido a que no hemos tomado en cuenta múltiples perspectivas, se sienten excluidos o las cosas son más difíciles para ellos cuando no tienen por qué serlo. Terminemos hoy pensando en las formas en que podríamos hacer que cada una de estas situaciones sea más inclusiva o más justa o más equitativa para las personas en nuestros escenarios.

Para el escenario #1, donde la persona queda fuera de la celebración navideña, ¿qué podría hacer la escuela para incluir más otras tradiciones?

Para el escenario n.º 2, en el que la niña que usa el hiyab se siente destacada, ¿qué se podría hacer para que sienta que la escuela y la política la aceptan en lugar de darle un trato especial o hacer que su tocado sea una excepción a la regla?

Para el escenario #3, ¿qué se podría hacer para que la situación sea más justa y equitativa para el estudiante que no tiene muy buen acceso a Internet en casa?

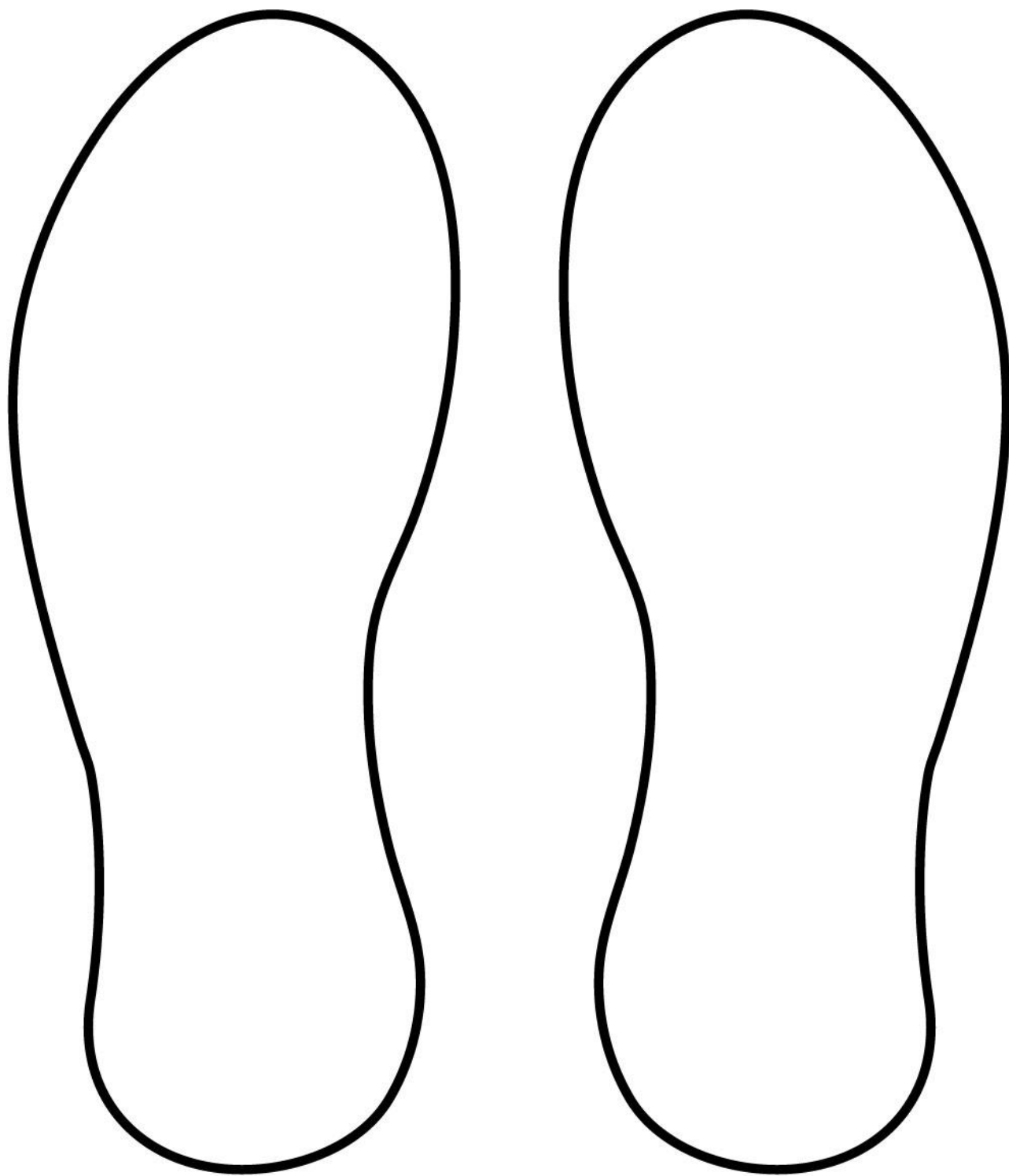
Para el escenario #4, ¿qué se podría hacer para que el estudiante con alergias se sienta más incluido en las celebraciones del aula?

Escenario 1: A tu escuela le encanta celebrar la Navidad. Hay adornos, árboles de Navidad, villancicos y otras festividades navideñas tradicionales durante todo el mes de diciembre. Tu familia es judía y celebras Hanukkah. Sin embargo, no hay nada que refleje tu tradición. ¿Cómo se siente estar en tus zapatos?

Escribe o dibuja cómo se sentiría esto en el zapato de abajo.

Escenario #2: Su escuela tiene una política estricta de "no usar sombreros", por lo que nadie puede usar gorras de béisbol, gorros, bufandas de moda o pañuelos durante el día escolar. Sin embargo, eres musulmana y usas hiyab. Tienes un permiso especial para usar esto, pero la gente todavía te mira como si estuvieras rompiendo las reglas o recibiendo un trato especial. ¿Cómo se siente estar en tus zapatos?

Escribe o dibuja cómo se sentiría esto en el zapato de abajo.



Escenario #3: Tus maestros usan Google Classroom y Chromebooks en la escuela. De hecho, puedes llevarlos a casa por la noche para trabajar en la tarea y enviar tareas. Esto es genial para la mayoría de los niños, pero no tienes una muy buena conexión a Internet en casa. De hecho, le han cortado el cable y el Internet varias veces. Intentas hacer todo en la escuela antes de tener que irte, pero no siempre lo haces todo. Hoy se supone que debes ver algunos videos de matemáticas antes de la clase de mañana, pero no puedes verlos todos antes de que termine la escuela y no puedes quedarte hasta tarde porque tienes que cuidar a tu hermana pequeña y a tu prima pequeña. ¿Cómo se siente estar en tus zapatos?

Escribe o dibuja cómo se sentiría esto en el zapato de abajo.

Escenario #4: Tú y tus amigos pasan el rato la mayoría de los días después de la escuela, a menudo caminando a una tienda local y luego a un parque o incluso de regreso a la escuela para pasar el rato en el área común. Tus amigos siempre tienen dinero para comprar un refresco o algún otro refrigerio. nunca lo haces Su familia tiene un presupuesto ajustado y usted no tiene dinero para gastar. ¿Cómo se siente estar en tus zapatos?

Escribe o dibuja cómo se sentiría esto en el zapato de abajo.

