

# inclusión Unidad

Este Mapa de Estándares resume cada uno de los estándares cumplidos por todas las lecciones dentro de esta unidad. Todo **Bondad en el Aula®** los planes de lecciones se han asignado a los cinco Competencias básicas de aprendizaje socioemocional (SEL) de CASEL, los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades Estándares Nacionales de Educación para la Salud (NHES), el Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE), cuando sea aplicable, y el nacional Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje y alfabetización en inglés, matemáticas, historia/estudios sociales y ciencia y tecnología Temas ical. La utilización y adopción de estos estándares y competencias nacionales varían según el estado. Los maestros pueden usar este recurso para alinear sus propios estándares estatales con cada lección.

## Lección 1: Discusión sobre la escuela inclusiva

### CASEL

#### Conciencia de sí mismo

Identificando emociones  
Autopercepción precisa  
Reconocer fortalezas  
Auto confianza

#### Autogestión

Control de los impulsos  
Autodisciplina  
Automotivación

#### Conciencia social

Tomando perspectiva  
Empatía  
Apreciando la diversidad  
Respeto a los demás

#### Habilidades de relación

Comunicación  
Compromiso social  
Construyendo una relación  
Trabajo en equipo

#### Toma de decisiones responsable

Identificando problemas  
Analizando situaciones  
Resolviendo problemas evaluando  
reflejando  
Responsabilidad ética

### BUSCADO

**2. Ciudadano Digital:** Los estudiantes reconocen los derechos, responsabilidades y oportunidades de vivir, aprender y trabajar en un mundo digital interconectado, y actúan y modelan de manera segura, legal y ética.\*

\*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

### NHES

#### Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.8.1 - Analizar la relación entre conductas saludables y salud personal.  
1.8.2 - Describir las interrelaciones de la salud emocional, intelectual, física y social en la adolescencia.

#### Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.6 - Analizar la influencia de la tecnología en la salud personal y familiar.\*  
2.8.8 - Explicar la influencia de los valores y creencias personales en las prácticas y comportamientos de salud individuales.

#### Estándar 5. Toma de decisiones

5.8.1 - Identificar circunstancias que pueden ayudar o dificultar la toma de decisiones saludables.  
5.8.4 - Distinguir entre alternativas saludables y no saludables a cuestiones o problemas relacionados con la salud.  
5.8.6 - Elegir alternativas saludables sobre alternativas no saludables al tomar una decisión.

#### Estándar 6. Establecimiento de metas

6.8.1 - Evaluar las prácticas de salud personal.

#### Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.2 - Demostrar prácticas y comportamientos saludables que

### Núcleo común

#### Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

##### Hablar y escuchar

##### Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de grado 8, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.B

Siga las reglas para las discusiones entre colegas y la toma de decisiones, realice un seguimiento del progreso hacia objetivos y plazos específicos, y defina roles individuales según sea necesario.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.C

Plantee preguntas que conecten las ideas de varios oradores y responda a las preguntas y comentarios de otros con evidencia, observaciones e ideas relevantes.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.D

Reconocer nueva información expresada por otros y, cuando se justifique, calificar o justificar sus propios puntos de vista a la luz de la evidencia presentada.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.2

Analizar el propósito de la información presentada en diversos medios y formatos (por ejemplo, visualmente, cuantitativamente, oralmente) y evaluar los motivos (por ejemplo, sociales, comerciales, políticos) detrás de su presentación.

##### Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.4

Presentar afirmaciones y hallazgos, enfatizando los puntos sobresalientes de manera enfocada y coherente con evidencia relevante, razonamiento sólido y válido y detalles bien elegidos; use contacto visual apropiado, volumen adecuado y pronunciación clara.

#### Idioma

##### Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

##### Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3.A

mantendrán o mejorarán la salud propia y de los demás.

Usar verbos en voz activa y pasiva y en modo condicional y subjuntivo para lograr efectos particulares (p. ej., enfatizar al actor o la acción; expresar incertidumbre o describir un estado contrario a los hechos).

**Adquisición y uso de vocabulario:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.4.A

Usar el contexto (p. ej., el significado general de una oración o párrafo; la posición o función de una palabra en una oración) como pista para el significado de una palabra o frase.

## Lección 2: Convertirse en un Upstander

### CASEL

#### Conciencia de sí mismo

Identificando emociones  
Autopercepción precisa  
Reconocer fortalezas  
Auto confianza

#### Autogestión

Control de los impulsos  
Manejo del estrés  
Autodisciplina  
Automotivación

#### Conciencia social

Tomando perspectiva  
Empatía  
Apreciando la diversidad  
Respeto a los demás

#### Habilidades de relación

Comunicación  
Compromiso social  
Construyendo una relación  
Trabajo en equipo

#### Toma de decisiones responsable

Identificando problemas  
Analizando situaciones  
Resolviendo problemas evaluando  
reflejando  
Responsabilidad ética

### BUSCADO

No aplica

### NHES

#### Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.8.2 - Describir las interrelaciones de la salud emocional, intelectual, física y social en la adolescencia.

#### Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.3 - Describir cómo los compañeros influyen en los comportamientos saludables y no saludables.  
2.8.8 - Explicar la influencia de los valores y creencias personales en las prácticas y comportamientos de salud individuales.

#### Estándar 4. Comunicación interpersonal

4.8.2 - Demostrar habilidades de rechazo y negociación que eviten o reduzcan los riesgos para la salud.  
4.8.3 - Demostrar estrategias efectivas de manejo o resolución de conflictos.  
4.8.4 - Demostrar cómo pedir ayuda para mejorar la salud propia y de los demás.

#### Estándar 5. Toma de decisiones

5.8.1 - Identificar circunstancias que pueden ayudar o dificultar la toma de decisiones saludables.  
5.8.4 - Distinguir entre alternativas saludables y no saludables a cuestiones o problemas relacionados con la salud.  
5.8.5 - Predecir el impacto potencial a corto plazo de cada alternativa en uno mismo y en los demás.  
5.8.6 - Elegir alternativas saludables sobre alternativas no saludables al tomar una decisión.

#### Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.2 - Demostrar prácticas y comportamientos saludables que mantendrán o mejorarán la salud propia y de los demás.  
7.8.3 - Demostrar comportamientos para evitar o reducir los riesgos para la salud

### Núcleo común

#### Estándares de Artes del Lenguaje Inglés Escribiendo

##### Tipos de texto y propósitos:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.2

Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.2.B

Desarrolle el tema con hechos relevantes y bien elegidos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.2.D

Utilice un lenguaje preciso y un vocabulario específico del dominio para informar o explicar el tema.

##### Producción y Distribución de Escritura:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.4

Producir escritos claros y coherentes en los que el desarrollo, la organización y el estilo sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

#### Hablar y escuchar

##### Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de grado 8, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.B

Siga las reglas para las discusiones entre colegas y la toma de decisiones, realice un seguimiento del progreso hacia objetivos y plazos específicos, y defina roles individuales según sea necesario.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.C

Plantee preguntas que conecten las ideas de varios oradores y responda a las preguntas y comentarios de otros con evidencia, observaciones e ideas relevantes.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.D

Reconocer nueva información expresada por otros y, cuando se justifique, calificar o justificar sus propios puntos de vista a la luz de la evidencia presentada.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.2

Analizar el propósito de la información presentada en diversos medios y formatos (por ejemplo, visualmente, cuantitativamente, oralmente) y evaluar los motivos (por ejemplo, sociales, comerciales, políticos) detrás de su presentación.

##### Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.4

Presentar afirmaciones y hallazgos, enfatizando los puntos sobresalientes de manera enfocada y coherente con evidencia relevante, razonamiento sólido y válido y detalles bien elegidos; use contacto visual apropiado, volumen adecuado y pronunciación clara.

#### Idioma

##### Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.2

Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés estándar al escribir.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.2.C

Deletrea correctamente.

##### Conocimiento del idioma:

\*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

propios y ajenos.

**Estándar 8. Abogar**

8.8.3 - Trabajar cooperativamente para abogar por individuos, familias y escuelas saludables.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

**Adquisición y uso de vocabulario:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.4.A

Usar el contexto (p. ej., el significado general de una oración o párrafo; la posición o función de una palabra en una oración) como pista para el significado de una palabra o frase.

## Lección 3: Camine en sus zapatos

### CASEL

#### Conciencia de sí mismo

Identificando emociones  
Autopercepción precisa  
Reconocer fortalezas  
Auto confianza

#### Conciencia social

Tomando perspectiva  
Empatía  
Apreciando la diversidad  
Respeto a los demás

#### Habilidades de relación

Comunicación  
Compromiso social  
Construyendo una relación  
Trabajo en equipo

#### Toma de decisiones responsable

Identificando problemas  
Analizando situaciones  
Resolviendo problemas evaluando  
reflejando  
Responsabilidad ética

### BUSCADO

**2. Ciudadano Digital:** Los estudiantes reconocen los derechos, responsabilidades y oportunidades de vivir, aprender y trabajar en un mundo digital interconectado, y actúan y modelan de manera segura, legal y ética.\*

### NHES

#### Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.8.2 - Describir las interrelaciones de la salud emocional, intelectual, física y social en la adolescencia.

#### Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.2 - Describir la influencia de la cultura en las creencias, prácticas y comportamientos relacionados con la salud.  
2.8.6 - Analizar la influencia de la tecnología en la salud personal y familiar.\*  
2.8.8 - Explicar la influencia de los valores y creencias personales en las prácticas y comportamientos de salud individuales.

#### Estándar 5. Toma de decisiones

5.8.1 - Identificar circunstancias que pueden ayudar o dificultar la toma de decisiones saludables.  
5.8.4 - Distinguir entre alternativas saludables y no saludables a cuestiones o problemas relacionados con la salud.  
5.8.5 - Predecir el impacto potencial a corto plazo de cada alternativa en uno mismo y en los demás.  
5.8.6 - Elegir alternativas saludables sobre alternativas no saludables al tomar una decisión.

#### Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.2 - Demostrar prácticas y comportamientos saludables que mantendrán o mejorarán la salud propia y de los demás.

#### Estándar 8. Abogar

8.8.3 - Trabajar cooperativamente para abogar por individuos, familias y escuelas saludables.

### Núcleo común

#### Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

##### Lectura: Texto Informativo

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.8.3

Analizar cómo un texto establece conexiones y distinciones entre individuos, ideas o eventos (p. ej., a través de comparaciones, analogías o categorías).

##### Escribiendo

##### Tipos de texto y propósitos:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.2

Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.2.B

Desarrolle el tema con hechos relevantes y bien elegidos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.2.D

Utilice un lenguaje preciso y un vocabulario específico del dominio para informar o explicar el tema.

##### Producción y Distribución de Escritura:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.4

Producir escritos claros y coherentes en los que el desarrollo, la organización y el estilo sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

##### Hablar y escuchar

##### Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de grado 8, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.B

Siga las reglas para las discusiones entre colegas y la toma de decisiones, realice un seguimiento del progreso hacia objetivos y plazos específicos, y defina roles individuales según sea necesario.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.C

Plantee preguntas que conecten las ideas de varios oradores y responda a las preguntas y comentarios de otros con evidencia, observaciones e ideas relevantes.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.D

Reconocer nueva información expresada por otros y, cuando se justifique, calificar o justificar sus propios puntos de vista a la luz de la evidencia presentada.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.2

Analizar el propósito de la información presentada en diversos medios y formatos (por ejemplo, visualmente, cuantitativamente, oralmente) y evaluar los motivos (por ejemplo, sociales, comerciales, políticos) detrás de su presentación.

##### Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.4

Presentar afirmaciones y hallazgos, enfatizando los puntos sobresalientes de manera enfocada y coherente con evidencia relevante, razonamiento sólido y válido y detalles bien elegidos; use contacto visual apropiado, volumen adecuado y pronunciación clara.

##### Idioma

##### Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.1

\*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.2

Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés estándar al escribir.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.2.C

Deletrea correctamente.

**Conocimiento del idioma:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3.A

Usar verbos en voz activa y pasiva y en modo condicional y subjuntivo para lograr efectos particulares (p. ej., enfatizar al actor o la acción; expresar incertidumbre o describir un estado contrario a los hechos).

**Adquisición y uso de vocabulario:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.4.A

Usar el contexto (p. ej., el significado general de una oración o párrafo; la posición o función de una palabra en una oración) como pista para el significado de una palabra o frase.

## Lección 4: Respondiendo a la presión de grupo

### CASEL

#### Conciencia de sí mismo

Identificando emociones  
Autopercepción precisa  
Reconocer fortalezas  
Auto confianza  
autoeficacia

#### Autogestión

Control de los impulsos  
Manejo del estrés  
Autodisciplina  
Automotivación  
El establecimiento de metas

#### Conciencia social

Tomando perspectiva  
Respeto a los demás

#### Habilidades de relación

Comunicación

#### Toma de decisiones responsable

Identificando problemas  
Analizando situaciones  
Resolviendo problemas evaluando  
reflejando  
Responsabilidad ética

### BUSCADO

**2. Ciudadano Digital:** Los estudiantes reconocen los derechos, responsabilidades y oportunidades de vivir, aprender y trabajar en un mundo digital interconectado, y actúan y modelan de manera segura, legal y ética.\*

### NHES

#### Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.8.1 - Analizar la relación entre conductas saludables y salud personal.  
1.8.2 - Describir las interrelaciones de la salud emocional, intelectual, física y social en la adolescencia.

#### Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.3 - Describir cómo los compañeros influyen en los comportamientos saludables y no saludables.  
2.8.6 - Analizar la influencia de la tecnología en la salud personal y familiar.\*  
2.8.8 - Explicar la influencia de los valores y creencias personales en las prácticas y comportamientos de salud individuales.

#### Estándar 4. Comunicación interpersonal

4.8.1 - Aplicar habilidades de comunicación verbal y no verbal eficaces para mejorar la salud.  
4.8.2 - Demostrar habilidades de rechazo y negociación que eviten o reduzcan los riesgos para la salud.  
4.8.3 - Demostrar estrategias efectivas de manejo o resolución de conflictos.

#### Estándar 5. Toma de decisiones

5.8.1 - Identificar circunstancias que pueden ayudar o dificultar la toma de decisiones saludables.  
5.8.2 - Determinar cuándo las situaciones relacionadas con la salud requieren la aplicación de un proceso reflexivo de toma de decisiones.  
5.8.5 - Predecir el impacto potencial a corto plazo de cada alternativa en uno mismo y en los demás.  
5.8.6 - Elegir alternativas saludables sobre alternativas no saludables al tomar una decisión.

#### Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.2 - Demostrar prácticas y comportamientos saludables que mantendrán o mejorarán la salud propia y de los demás.

### Núcleo común

#### Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

##### Hablar y escuchar

##### Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de grado 8, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.C

Plantee preguntas que conecten las ideas de varios oradores y responda a las preguntas y comentarios de otros con evidencia, observaciones e ideas relevantes.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.D

Reconocer nueva información expresada por otros y, cuando se justifique, calificar o justificar sus propios puntos de vista a la luz de la evidencia presentada.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.2

Analizar el propósito de la información presentada en diversos medios y formatos (por ejemplo, visualmente, cuantitativamente, oralmente) y evaluar los motivos (por ejemplo, sociales, comerciales, políticos) detrás de su presentación.

##### Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.4

Presentar afirmaciones y hallazgos, enfatizando los puntos sobresalientes de manera enfocada y coherente con evidencia relevante, razonamiento sólido y válido y detalles bien elegidos; use contacto visual apropiado, volumen adecuado y pronunciación clara.

##### Idioma

##### Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

##### Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3.A

Usar verbos en voz activa y pasiva y en modo condicional y subjuntivo para lograr efectos particulares (p. ej., enfatizar al actor o la acción; expresar incertidumbre o describir un estado contrario a los hechos).

##### Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.4.A

Usar el contexto (p. ej., el significado general de una oración o párrafo; la posición o función de una palabra en una oración) como pista para el significado de una palabra o frase.

\*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

\*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

© La Fundación Actos de Bondad al Azar. Reservados todos los derechos. Página [www.randomactsofkindness.org](http://www.randomactsofkindness.org)8



# Proyecto 1: Cultura amable y solidaria

## CASEL

### Conciencia de sí mismo

Identificando emociones  
Autopercepción precisa  
Reconocer fortalezas  
Auto confianza  
autoeficacia

### Autogestión

Manejo del estrés  
Autodisciplina  
Automotivación  
El establecimiento de metas  
Habilidades organizativas

### Conciencia social

Tomando perspectiva  
Empatía  
Apreciando la diversidad  
Respeto a los demás

### Habilidades de relación

Comunicación  
Compromiso social  
Construyendo una relación  
Trabajo en equipo

### Toma de decisiones responsable

Identificando problemas  
Analizando situaciones  
Resolviendo problemas evaluando  
reflejando  
Responsabilidad ética

## BUSCADO

**1. Aprendiz empoderado:** Los estudiantes aprovechan la tecnología para desempeñar un papel activo en la elección, el logro y la demostración de competencia en sus objetivos de aprendizaje, informados por las ciencias del aprendizaje.

**3. Constructor de conocimiento:** Los estudiantes curan críticamente una variedad de recursos utilizando herramientas digitales para construir conocimiento, producir artefactos creativos y crear experiencias de aprendizaje significativas para ellos mismos y para otros.

**6. Comunicador Creativo:** Los estudiantes se comunican con

## NHES

### Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.8.1 - Analizar la relación entre conductas saludables y salud personal.  
1.8.2 - Describir las interrelaciones de la salud emocional, intelectual, física y social en la adolescencia.

### Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.2 - Describir la influencia de la cultura en las creencias, prácticas y comportamientos relacionados con la salud.  
2.8.3 - Describir cómo los compañeros influyen en los comportamientos saludables y no saludables.  
2.8.4 - Analizar cómo la escuela y la comunidad pueden afectar las prácticas y comportamientos de salud personal.  
2.8.10 - Explicar cómo las políticas escolares y de salud pública pueden influir en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.

### Estándar 4. Comunicación interpersonal

4.8.1 - Aplicar habilidades de comunicación verbal y no verbal eficaces para mejorar la salud.

### Estándar 5. Toma de decisiones

5.8.1 - Identificar circunstancias que pueden ayudar o dificultar la toma de decisiones saludables.  
5.8.4 - Distinguir entre alternativas saludables y no saludables a cuestiones o problemas relacionados con la salud.

### Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.2 - Demostrar prácticas y comportamientos saludables que mantendrán o mejorarán la salud propia y de los demás.  
7.8.3 - Demostrar comportamientos para evitar o reducir los riesgos para la salud propios y ajenos.

### Estándar 8. Abogar

8.8.1 - Expresar una posición de

## Núcleo común

### Estándares de Artes del Lenguaje Inglés Escribiendo

#### Tipos de texto y propósitos:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.1

Escriba argumentos para respaldar afirmaciones con razones claras y evidencia relevante.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.1.A

Presente el(los) reclamo(s), reconozca y distinga el(los) reclamo(s) de los reclamos alternativos u opuestos, y organice las razones y la evidencia de manera lógica.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.1.B

Respalde la(s) afirmación(es) con razonamiento lógico y evidencia relevante, usando fuentes precisas y creíbles y demostrando una comprensión del tema o texto.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.1.C

Use palabras, frases y cláusulas para crear cohesión y aclarar las relaciones entre reclamo(s), reconvención, razones y evidencia.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.1.D

Establece y mantiene un estilo formal.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.1.E

Proporcione una declaración final o una sección que siga y respalde el argumento presentado.

#### Producción y Distribución de Escritura:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.4

Producir escritos claros y coherentes en los que el desarrollo, la organización y el estilo sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.5

Con un poco de orientación y apoyo de compañeros y adultos, desarrolle y fortalezca la escritura según sea necesario al planificar, revisar, editar, reescribir o probar un nuevo enfoque, centrándose en qué tan bien se han abordado el propósito y la audiencia.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.6

Usar la tecnología, incluido Internet, para producir y publicar escritos y presentar las relaciones entre la información y las ideas de manera eficiente, así como para interactuar y colaborar con otros.

#### Investigación para construir y presentar conocimiento:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.7

Llevar a cabo proyectos de investigación breves para responder una pregunta (incluida una pregunta autogenerada), recurriendo a varias fuentes y generando preguntas adicionales relacionadas y enfocadas que permitan múltiples vías de exploración.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.8

Reúna información relevante de múltiples fuentes impresas y digitales, utilizando términos de búsqueda de manera efectiva; evaluar la credibilidad y precisión de cada fuente; y citar o parafrasear los datos y conclusiones de otros evitando el plagio y siguiendo un formato estándar de cita.

### Hablar y escuchar

#### Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de grado 8, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.A

Venir a las discusiones preparado, habiendo leído o investigado el material en estudio; basarse explícitamente en esa preparación al referirse a la evidencia sobre el tema, texto o problema para probar y reflexionar sobre las ideas en discusión.

\*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

claridad y se expresan de manera creativa para una variedad de propósitos utilizando las plataformas, herramientas, estilos, formatos y medios digitales apropiados para sus objetivos.

mejora de la salud sobre un tema y respaldarla con información precisa.

8.8.2 - Demostrar cómo influir y apoyar a otros para que tomen decisiones de salud positivas.

8.8.3 - Trabajar cooperativamente para abogar por individuos, familias y escuelas saludables.

8.8.4 - Identificar formas en que los mensajes de salud y las técnicas de comunicación se pueden modificar para diferentes audiencias.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.B

Siga las reglas para las discusiones entre colegas y la toma de decisiones, realice un seguimiento del progreso hacia objetivos y plazos específicos, y defina roles individuales según sea necesario.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.C

Plantee preguntas que conecten las ideas de varios oradores y responda a las preguntas y comentarios de otros con evidencia, observaciones e ideas relevantes.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.D

Reconocer nueva información expresada por otros y, cuando se justifique, calificar o justificar sus propios puntos de vista a la luz de la evidencia presentada.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.2

Analizar el propósito de la información presentada en diversos medios y formatos (por ejemplo, visualmente, cuantitativamente, oralmente) y evaluar los motivos (por ejemplo, sociales, comerciales, políticos) detrás de su presentación.

**Presentación de Conocimientos e Ideas:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.4

Presentar afirmaciones y hallazgos, enfatizando los puntos sobresalientes de manera enfocada y coherente con evidencia relevante, razonamiento sólido y válido y detalles bien elegidos; use contacto visual apropiado, volumen adecuado y pronunciación clara.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.5

Integre pantallas multimedia y visuales en las presentaciones para aclarar la información, fortalecer las afirmaciones y las pruebas, y agregar interés.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.6

Adaptar el habla a una variedad de contextos y tareas, demostrando dominio del inglés formal cuando se indique o sea apropiado.

## Idioma

**Convenciones del inglés estándar:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.1.B

Formar y utilizar verbos en voz activa y pasiva.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.2

Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés estándar al escribir.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.2.A

Use puntuación (coma, puntos suspensivos, guión) para indicar una pausa o un descanso.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.2.C

Deletrea correctamente.

**Conocimiento del idioma:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3.A

Usar verbos en voz activa y pasiva y en modo condicional y subjuntivo para lograr efectos particulares (p. ej., enfatizar al actor o la acción; expresar incertidumbre o describir un estado contrario a los hechos).

**Adquisición y uso de vocabulario:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.4.A

Usar el contexto (p. ej., el significado general de una oración o párrafo; la posición o función de una palabra en una oración) como pista para el significado de una palabra o frase.