

# Responsabilidad

Esta última semana de la unidad de Responsabilidad invita a los estudiantes a pensar en cómo sus responsabilidades han cambiado y aumentado con el tiempo. Las lecciones les darán a los estudiantes la oportunidad de pensar en cómo manejar el aumento de la responsabilidad para que puedan manejar su estrés y mantener la calma bajo la presión que a menudo viene con mayores expectativas y requisitos.

Comience la unidad con la lección de toda la clase y luego intente completar al menos dos de las mini lecciones con sus alumnos durante la semana. Cada mini lección está diseñada para presentar elementos de la lección principal en formas nuevas y atractivas.

## Lección principal

**Lección para toda la clase**  
30 minutos



START  
HERE

### Cambio de responsabilidad

En esta lección, los estudiantes trabajarán en grupos pequeños para delinear cómo han cambiado sus responsabilidades a lo largo de los años desde los primeros años de la escuela primaria hasta el 8.º grado. aumento de la responsabilidad. (Ver página 3 para detalles de la lección.)

## Mini lecciones

**Para Grupos Pequeños**  
15 minutos



### quien me apoya

Tener un fuerte apoyo es un aspecto clave para cumplir con las responsabilidades y hacer todo lo que se espera o requiere de nosotros. Divida a los estudiantes en cuatro grupos: Uno mismo, Familia, Escuela y Comunidad. Luego, pídeles que intercambien ideas, en sus grupos, sobre quién los apoya en cada categoría y cómo. Para la categoría "uno mismo", la idea es que nos apoyemos a nosotros mismos (cuidado propio, autodisciplina, mentalidad de crecimiento), así que haga que los estudiantes hagan una lluvia de ideas sobre cómo se apoyan a sí mismos al hacer todas las cosas de las que son responsables como estudiantes de 8.º grado. Al final, pida a los grupos que compartan sus ideas.

**Para Socios**  
15 minutos



### Mantenga la calma y la responsabilidad en

Con mayores responsabilidades y expectativas viene un estrés adicional. ¿Cuáles son algunas estrategias que puede usar para mantener la calma, la concentración y la amabilidad consigo mismo y con los demás cuando experimente un aumento en la responsabilidad? Haga una lluvia de ideas con su pareja y elija su idea favorita y la segunda favorita. Al final, cada grupo de socios comparte su estrategia con toda la clase. Si un grupo tiene la misma estrategia que otro grupo ya ha compartido, pídeles que compartan su segunda estrategia favorita. Compile las estrategias en una lista y publíquela en la sala para recordar a los estudiantes cómo "mantener la calma y la responsabilidad".

**Para individuos**  
15 minutos



### **Mi planificador personal**

Es importante mantener todas nuestras responsabilidades organizadas para que no nos olvidemos de hacer algo. Diseña tu propio planificador personal o algún tipo de organizador gráfico que te ayude a recordar tus responsabilidades diarias. O, si ya usas una agenda escolar, ¿qué partes son más útiles y qué podrías agregar para mejorarla? O, si no le gusta usar un planificador, ¿qué preferiría usar para mantenerse organizado y organizar sus responsabilidades?

**Centrado en la tecnología**  
15 minutos



### **Cambio de responsabilidad con la tecnología**

Discusión en grupos grandes o pequeños: ¿Cómo han cambiado o aumentado sus responsabilidades con la tecnología desde la escuela primaria? Cuando vea cómo sus hermanos mayores, sus padres/tutores u otros adultos usan la tecnología, ¿cómo cree que sus responsabilidades seguirán cambiando/aumentando a medida que crezca? ¿Cuáles son algunas responsabilidades que todos comparten con respecto a la tecnología, sin importar su edad?

# Cambio de responsabilidad

En esta lección, los estudiantes trabajarán en pequeños grupos para delinear cómo sus responsabilidades han cambiado a lo largo de los años desde los primeros años de la primaria hasta el octavo grado. La lección termina con los estudiantes discutiendo cómo sus responsabilidades cambiarán más a medida que ingresen a la escuela secundaria y cómo manejarán el aumento de responsabilidad.

## Plazo de la lección

30 minutos

## Los materiales requeridos

- ☐ Notas adhesivas grandes u otro papel para tomar notas

## Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud, los Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación, cuando corresponda, y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.

## Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Examine cómo sus responsabilidades han cambiado con el tiempo y seguirán cambiando.
- Considere cómo manejar el aumento del estrés y la presión que conlleva el aumento de la responsabilidad.

## Conexión del maestro/autocuidado

Para esta última lección de responsabilidad, considere cómo utiliza su tiempo y sus talentos en la escuela. ¿Eres responsable con la forma en que pasas tu tiempo en la escuela? ¿Utiliza períodos abiertos para planificar lecciones o calificar para que pueda ganar algo de tiempo personal adicional en las noches o los fines de semana? ¿Dedica tiempo a relacionarse con colegas y planificar el éxito de los estudiantes, o hay más chismes y rumores que la construcción de relaciones y estrategias productivas y saludables? ¿Qué hay de tus habilidades? ¿Los usas a su máximo potencial o te sientes al máximo y listo para llegar a fin de año? ¿Busca oportunidades significativas de aprendizaje profesional o simplemente hojear lecturas y lecciones arbitrarias (cuando se le asignan)?

Cuando tenga la oportunidad de ser completamente responsable con su tiempo y talento, para hacer lo que se espera o requiere de usted, tómela. Le dará energía para la próxima tarea. Te sentirás bien si has usado tu tiempo sabiamente, si has usado tus habilidades al máximo. Estará motivado para ser mejor, continuar aprendiendo, compartir ideas y construir una mejor escuela. Modelar este tipo de responsabilidad también es bueno para sus alumnos. Todo el mundo se cansa al final del año; se necesita autodisciplina y perseverancia para seguir adelante hasta el final. Usted puede ser un líder en esta área y sus alumnos también. ¡Seguir adelante!



## Compartir

5-7 minutos

¡Bienvenidos a la última semana en la unidad de Responsabilidad! ¿Cuántos de ustedes sienten que han aprendido algunas cosas útiles sobre qué es la responsabilidad y cómo la manejan cuando tenemos demasiadas responsabilidades que nos golpean a la vez? (Invite a los alumnos a levantar la mano). Esta semana vamos a examinar cómo cambian nuestras

responsabilidades a medida que envejecemos. Es importante pensar en esto porque pronto estarás en la escuela secundaria donde habrá aún más responsabilidades. Es bueno pensar en esas cosas antes de que sucedan para estar mejor preparado para manejar las cosas nuevas que se esperan o requieren de usted.



## Inspirar

3-5 minutos

Rápidamente, pensemos en algunas de las responsabilidades que has tenido en la escuela este año. (Invite a los estudiantes a responder) ¿Qué responsabilidades cree que tendrá en la escuela el próximo año? (Invite a los estudiantes a responder).

Bien. ¡Ahora vamos a hacer una actividad en grupos pequeños que nos hará pensar en los tipos de responsabilidades que hemos tenido desde el jardín de infantes!



## Autorizar

15 minutos

*Pida a los estudiantes que se reúnan en cinco grupos pequeños y asigne un nivel de grado a cada grupo (K, 2, 4, 6 y 8). En su grupo, en notas adhesivas grandes u otro papel, pídale enumerar las responsabilidades que tenían durante su grado asignado. Estos deben incluir:*

- **Responsabilidades académicas:** Cosas que tenían que aprender y hacer, como aprender a leer o memorizar las tablas de multiplicar o, en grados posteriores, tal vez tomar una clase electiva o unirse a un club escolar. También incluya diferentes "trabajos" en el aula que tuvieron en los grados más jóvenes, como "observador del tiempo" o "líder de línea" o "amigo final".
- **Responsabilidades en casa** (trabajos o expectativas que sus padres tenían para ellos).
- **Responsabilidades con sus cosas/posesiones.**
- **Responsabilidades en sus comunidades/en equipos.**

*Al final, haga que los estudiantes se reúnan para compartir las responsabilidades que identificó su grupo y observe cómo las responsabilidades cambian o se vuelven más pesadas a medida que crecen. Como clase, hagan una lluvia de ideas sobre cuáles creen que serán sus responsabilidades el próximo año cuando ingresen a la escuela secundaria.*



## Reflejar

5-7 minutos

¡Claramente has tenido muchas responsabilidades a lo largo de los años! ¿Cómo crees que manejarás las responsabilidades de la escuela secundaria? (Invite a los estudiantes a que respondan). ¿Cuáles son algunas estrategias que puede usar para ayudarlo a mantenerse autodisciplinado para hacer todo lo que se espera o requiere de usted? Piense en lo que aprendimos en la semana 1 de la unidad. (Invite a los estudiantes a responder).