

Coraje

Esta es la segunda semana de nuestra unidad Courage. Los estudiantes se enfocarán en el coraje y cómo se relaciona con el concepto de ser un héroe.

Comience la unidad con la lección de toda la clase y luego intente completar al menos dos de las mini lecciones con sus alumnos durante la semana. Cada mini lección está diseñada para presentar elementos de la lección principal en formas nuevas y atractivas.

Lección principal

Lección para toda la clase
30 minutos



¿Qué hace a un líder impresionante?

Los estudiantes explorarán el concepto de líderes y discutirán lo que hace a un líder increíble. *(Consulte la página 2 para ver los detalles de la lección.)*

Mini lecciones

Para Grupos Pequeños
15 minutos



Atributos del líder

Divida la clase en grupos de 6-8. Cada grupo creará una lista de 5 atributos comunes de un líder amable y valiente. Comparta cada lista en voz alta y combínelas en una lista maestra si el tiempo lo permite.

Para Socios
15 minutos



liderar el camino

Con su compañero, tomen turnos guiándose por el salón de clases con los ojos vendados. ¡Se necesita coraje para ser un buen líder Y para permitir que otros lideren cuando no está seguro de hacia dónde lo están llevando!

Para individuos
15 minutos



¡Soy un líder!

¿Qué me hace un gran líder? Examínate a ti mismo. Identifique de 3 a 5 características personales que posea que lo ayuden a liderar a otros de una manera amable y valiente.

Centrado en la tecnología
15 minutos



Liderando con tecnología

¿Cómo sofoca nuestra dependencia de la tecnología nuestra capacidad de liderar? Piense en un momento en la escuela cuando una lección o tarea dependía en gran medida de la tecnología y utilizaba poca o ninguna interacción entre el maestro y el alumno. ¿Cuánto de esa lección recuerdas? ¿Cómo te sentiste cuando te guió un programa de computadora versus tu maestro? Las escuelas están siendo cada vez más presionadas para usar más y más tecnología. Sin embargo, es importante hablar sobre lo que usted como estudiante podría estar perdiendo a medida que esta tecnología continúa dando forma a su educación.

¿Qué hace a un líder impresionante?

Los estudiantes explorarán el concepto de líderes y discutirán lo que hace a un líder increíble.

Plazo de la lección

30 minutos

Los materiales requeridos

- ☐ Fichas
- ☐ Lápicos
- ☐ Proyector o pizarra inteligente para video
- ☐ Conexión a Internet-<https://www.youtube.com/watch?v=tgF1Enrgo2g>

Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud, los Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación, cuando corresponda, y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.

Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Examine el concepto de un líder y cómo se aplica a ellos mismos y sus habilidades.
- Aplicar la valentía a una variedad de situaciones en entornos grupales e individuales.

Conexión del maestro/autocuidado

Tómate un tiempo para reflexionar sobre tus actos más valientes este año. Recuerda que el coraje incluye bondad, vulnerabilidad, liderazgo y defender lo que crees. ¿Hubo algo por lo que luchaste este año? ¿Probó una nueva estrategia de enseñanza que realmente funcionó? ¿Intentaste algo que fracasó miserablemente y que tuviste que poseer y de lo que aprender? ¿Qué fue algo realmente amable que hiciste por ti mismo este año? Si te cuesta pensar en un acto valiente, ¡no es demasiado tarde! ¡Empezar hoy! Infunde coraje en tu próxima hora. Haz algo intencional y amable por ti mismo. Pídele a tu director algo que necesites el próximo año. Mencione esa estrategia, idea o preocupación a su SOCIEDAD ANÓNIMA grupo que ha tenido la intención de discutir todo el año. No es demasiado tarde para ser valiente; ¡haz de hoy el día!

**Compartir**

3-5 minutos

Tomemos un tiempo para revisar la conexión entre el coraje y la vulnerabilidad. ¿Cómo se necesita coraje para ser vulnerable? Invite a los estudiantes a responder.



Inspirar

3-5 minutos

La semana pasada revisamos el concepto de valentía y la idea de que la vulnerabilidad influye en nuestra capacidad de actuar con valentía manteniéndonos fieles a nosotros mismos, independientemente de lo que hagan los demás. ¡Esta es una tarea desafiante incluso para los adultos! Esta semana aplicaremos ambos conceptos mientras exploramos a los líderes. A menudo pensamos en los líderes como adultos o capitanes de equipo. Sin embargo, ¡toda persona tiene la capacidad de liderar cuando se le brindan las herramientas y la oportunidad adecuadas!

¿Cómo definiría el término líder? (Invite a los estudiantes a responder).
¿Cómo usan los líderes el coraje y la vulnerabilidad para ayudar y empoderar a otros? (Invite a los estudiantes a responder).

Sí, hay algunas ideas comunes que surgen cuando exploramos a los líderes. Estas características de fuerza, coraje, valentía y confianza son temas comunes cuando pensamos en los líderes de nuestro mundo y nuestros medios. Sin embargo, nosotros, como líderes, también debemos estar abiertos a ser vulnerables. Debemos estar dispuestos a correr riesgos, defender a los demás y trabajar en nosotros mismos. Todas estas acciones requieren una combinación de coraje y vulnerabilidad. Ser un líder no significa que lo tengas todo resuelto. En realidad, los buenos líderes se dan cuenta rápidamente de que no lo tienen todo resuelto. Buscan a otros para que les ayuden a seguir adelante. Trabajan junto con su equipo para lograr un objetivo. ¡Están dispuestos a correr riesgos para ayudar al grupo en su totalidad a alcanzar la meta en cuestión!



Autorizar

15 minutos

Explique que la clase ahora verá un video corto para escuchar a otros adolescentes sobre lo que hace a un líder increíble. ¿Estás de acuerdo con ellos? Como responderías esta pregunta? Ustedes son los futuros líderes de nuestro país e incluso de nuestro mundo. ¡Tu voz cuenta!
<https://www.youtube.com/watch?v=KdL4o7wU0CQ>

Guíe una discusión en clase en torno a la pregunta: "¿Qué hace a un líder increíble?" Asegúrese de que todos los estudiantes tengan la oportunidad de responder esta pregunta. Para evitar el problema común de los estudiantes más extrovertidos y extrovertidos que dominan la conversación, considere usar un bastón parlante o seleccionar estudiantes al azar para compartir su respuesta antes de que los estudiantes extrovertidos los eclipsen.

Además, dependiendo de la composición de su clase, considere emparejar a los estudiantes y hacer que cada estudiante comparta la respuesta a esta pregunta con su compañero. Entonces es responsabilidad de su compañero compartir la respuesta con la clase. Permita que la conversación fluya después de que se hayan compartido todas las respuestas.



Reflejar

5-7 minutos

Usando una ficha, haga que cada estudiante responda la siguiente pregunta de forma anónima: "¿Qué es lo que le gustaría lograr si fuera el presidente de los Estados Unidos de América?" ¡Lea las respuestas en voz alta durante la semana para mantener el impulso!