

# Inclusión Día 4 • Conexión con la comunidad

**Definición de RAK:** La inclusión es incluir a otros, invitarlos a participar y darles la bienvenida con los brazos abiertos.

Hoy los estudiantes realizarán su segunda conexión comunitaria. Cada jueves de las semanas 2 a 7, harán una lluvia de ideas en qué parte de la comunidad se representa el concepto de bondad de la semana. Esta semana investigarán en qué parte de la comunidad ven más elementos de inclusión. **Asegúrese de guardar estas notas ya que son VITAL para el Proyecto Kindness Capstone que se completa durante la segunda mitad del semestre.**

## Objetivos Semanales

Serán estudiantes:

- ☐ Comprender cómo la justicia, la igualdad, la equidad y el pensamiento dentro del grupo versus fuera del grupo contribuyen a nuestra capacidad de ser inclusivos.
- ☐ Evaluar situaciones para el pensamiento inclusivo y proponer soluciones más inclusivas y justas.
- ☐ Evaluar su comunidad a través de la lente de la inclusión.

## Recursos / Materiales

- ☐ Hoja de trabajo "Qué tan inclusivos son mis medios"

## Reflexionar / Evaluar

**Entregables:**

- ☐ Puntos de participación diarios
- ☐ Hoja de trabajo de conexión comunitaria
- ☐ **Entrada de diario de inclusión:** ¿Qué cosas prácticas puedes hacer en la escuela para ser más inclusivo personalmente o para ayudar a construir un entorno más inclusivo y equitativo para todos?

## Compartir

**Arrancadores de discusión:**

- Pida a los estudiantes que compartan (si están dispuestos) su revisión de los medios del Día 3.



## Inspirar

**Revisar:**

- ☐ Analice todas las formas prácticas en que las personas pueden ser más inclusivas.
- ☐ Repase las diferencias y similitudes entre justicia, equidad e igualdad.



**¿Cómo es una organización inclusiva?**

- ☐ ¿Alguien puede pensar en una gran empresa (nacional o global) que sea un buen ejemplo de inclusión?
  - ☐ **Si el tiempo lo permite:** Revisar [Página web 'Propósito' de Nike](#). ¿Qué está haciendo Nike que los hace sentir más inclusivos?

## Autorizar

**Paso 1: Mapear los activos de bondad (Focus: Inclusiveness)**

*Distribuya la hoja de trabajo Conexión con la comunidad (igual que la semana pasada) y pida a los estudiantes que pasen el resto de la clase recopilando datos sobre dónde **la inclusión es una parte clara** de la comunidad local. Use los mismos límites/definición de la comunidad que ha identificado para los conceptos de amabilidad anteriores.*



Si los estudiantes necesitan más tiempo, deben llevar su hoja de trabajo a casa y completarla para el día siguiente. **Anime a los estudiantes a salir y caminar por la comunidad siempre que sea posible para tener una idea real de la inclusión que está presente en diferentes áreas.**

# Hoja de trabajo de conexión comunitaria

## Instrucciones

Piensa en tu comunidad. Esto incluye muchas cosas, tales como:

- Parques públicos y espacios comunitarios
- negocios privados
- Grandes almacenes
- Escuelas
- Organizaciones/edificios religiosos
- Organizaciones/edificios gubernamentales
- Instalaciones médicas/personal
- Personas/Funcionarios
- Policía, Bomberos y Rescate
- Restaurantes
- Organizaciones sin ánimo de lucro
- Instalaciones recreativas

En el espacio a la derecha, identifique qué partes de su comunidad **mejor** demostrar **inclusividad** y cómo. Encuentre tres grupos, organizaciones, empresas, etc. que fomenten un sentido de cuidado por sí mismo y por los demás. Sea lo más específico posible.

## Recursos

- ☐ La Cámara de Comercio de su comunidad es un gran recurso para obtener información comercial local.
- ☐ Intente buscar en Google su ciudad para ver qué surge y luego investigue empresas u organizaciones individuales.
- ☐ Muchas empresas tienen cuentas de redes sociales; vea lo que puede aprender sobre su conexión con la inclusión allí.

## Complete a continuación

### Organización 1

#### Ubicación

#### Cómo

### Organización 2

#### Ubicación

#### Cómo

### Organización 3

#### Ubicación

#### Cómo

❑ Visite estos negocios y observe/haga preguntas.