

¡Cada gota cuenta!

Esta lección se enfoca en nuestras acciones responsables hacia el medio ambiente, específicamente la conservación del agua. Los estudiantes realizarán un experimento para ver cuánta agua se ahorra cuando cerramos el grifo mientras nos cepillamos los dientes. Nota: esta lección requiere un cepillo de dientes, pasta de dientes y acceso a un fregadero (consulte a continuación la lista completa de materiales).

Responsabilidad Subconcepto(s)

Autodisciplina, Amabilidad

Plazo de la lección

25-30 minutos

Los materiales requeridos

- ☐ una bolsa de plástico por Miranda Paul
- ☐ 1 cilindro graduado O 1 taza medidora de líquido de vidrio.
- ☐ lápices
- ☐ 1 lavabo (debe caber en un fregadero debajo del grifo)
- ☐ 1 cepillo de dientes nuevo
- ☐ Pasta dental
- ☐ 1 temporizador o cronómetro
- ☐ 1 hoja de registro

Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA RECOMENDADO
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.
Vea la última página para más detalles.

Objetivo de la lección

Los estudiantes podrán:

- Identificar formas en que los niños pueden ser responsables del medio ambiente a través de acciones personales.
- Lea con precisión dispositivos de medición de líquidos para rastrear el uso de agua durante un experimento científico.
- Practique el uso del método científico durante una actividad de conservación del agua.

Conexión del maestro/autocuidado

Cada persona en la tierra tiene una huella de carbono personal que deja a medida que experimenta el mundo. Usted es responsable de su efecto sobre el medio ambiente. La mejor manera de aceptar esto verdaderamente es evaluar este efecto. ¿Cuánta agua usas cada día? ¿Está consciente del uso de electricidad en su hogar? ¿Eres parte de un programa de reciclaje o compostaje? La mayoría de nosotros somos conscientes de estas formas sencillas de aligerar nuestro impacto. Sin embargo, el desafío de esta semana es identificar formas únicas de disminuir su huella de carbono en la escuela. ¿Existen formas de reducir sus residuos? ¿Cómo maneja su escuela el reciclaje? ¿Sus amables acciones son un excelente ejemplo para los estudiantes de su clase!

Consejos para estudiantes diversos

- Use el folleto del método científico a continuación para estudiantes visuales y estudiantes del idioma inglés.
- Haga que los estudiantes se turnen para leer la taza de medir con un compañero para que todos puedan participar.
- Haga que los estudiantes con dificultades de atención se sienten al frente y a un lado para que tengan una vista de calidad de la actividad sin distraer a los demás.
- Forme parejas de estudiantes para completar la hoja de registro si es necesario.



Compartir

5-10 minutos

Usando dos recipientes de diferentes tamaños (cilindro largo versus vaso corto y fuerte, etc.), haga que los estudiantes practiquen el método científico usando el volumen de agua.

- Elija 2 recipientes que se vean muy diferentes en tamaño (cilindro alto versus tazón, etc.).
- Crea una hipótesis: ¿Qué recipiente contendrá más agua? Pida a los estudiantes que voten por el cilindro o el tazón.
- Pon a prueba tu hipótesis.
- Mida el agua usando un ¼ de taza u otro estándar de medición.
- Graba la respuesta.
- Discuta los resultados: El cilindro alto contenía más agua. ¿Cuántos de nosotros teníamos la hipótesis correcta? ¿Por qué pensaste que aguantaría menos? (visualmente parece más pequeño, etc.)



Inspirar

Responsabilidad ambiental

10-12 minutos

Hemos hablado sobre la responsabilidad y nuestras elecciones. ¡Nuestras elecciones nos afectan a nosotros mismos, a los demás e incluso al mundo que nos rodea! ¡Así es! Las decisiones que tomamos pueden ayudar a nuestro medio ambiente o dañarlo. ¿Qué es el medio ambiente? Explique que es el mundo que nos rodea: la naturaleza, los animales, las plantas, el agua, etc.

Leer en voz alta: Una bolsa de plástico: Isatou Ceesay y el reciclaje Mujeres de Gambia por Miranda Paul

Esta historia muestra cómo nuestras elecciones afectan el medio ambiente y cómo podemos elegir responsablemente para marcar la diferencia.

- ¿Cómo asume Isatou Ceesay la responsabilidad de la basura en su ciudad?
- ¿Cómo lo convierte en algo hermoso?

Gráfico T

Usando un gráfico T básico, haga una lluvia de ideas sobre las formas en que podemos AYUDA o DAÑO el entorno. Encima de la palabra AYUDA dibuje una cara sonriente; sobre la palabra HERIDO, dibuje una cara con el ceño fruncido.

- *¿Cuáles son algunas elecciones irresponsables que podríamos hacer que podrían dañar el mundo que nos rodea, nuestro medio ambiente? Tirar basura, tratar mal a los animales, desperdiciar agua, dejar las luces encendidas, etc.*
- *¿Cuáles son algunas decisiones responsables que podemos tomar para ayudar al mundo que nos rodea? Conservarregar, plantar árboles, ser amable con los animales, tomar el autobús, etc.*

Explique que cada persona es responsable de sus propias acciones, las que ayudan y las que lastiman. ¿Qué es lo que hiciste hoy que ayudó al mundo que nos rodea? (recoger la basura, cerrar la puerta exterior, reciclar, etc.)



Autorizar

20 minutos

Los estudiantes aprenderán la importancia de la responsabilidad en relación con la conservación del agua completando un “experimento científico de cepillado de dientes.

- Repase el método científico: no se concentre demasiado en el vocabulario aquí, sino más bien en la importancia de cuestionar, investigar y concluir.
- Pregunte a los estudiantes: ¿Quién se cepilla los dientes con el agua encendida? ¿Cuánta agua usa eso? ¡Hoy descubriremos cuánta agua podríamos ahorrar si cerramos el grifo cuando nos cepillamos los dientes!
- Escriba la siguiente hipótesis: “Ahorraremos _____ vasos de agua si cerramos el grifo cuando nos cepillamos los dientes.”
 - Como clase, decidan el número de vasos que creen que se ahorrarán. Asegúrese de mostrarles un CUP real para ayudar a ilustrar lo que estamos midiendo. Esta será la prueba realizada durante este experimento.
- El maestro completará el experimento con la clase haciendo observaciones.
- Pida a la clase que forme un círculo alrededor del área del fregadero.

Estos son los pasos para completar el experimento. Escríbalos o proyéctelos en su pizarra. Si es posible, haga que un buen lector le dé las instrucciones a medida que las completa.

1. Coloque su lavabo debajo del grifo en su fregadero.
2. Inicie el temporizador de 2 minutos O cante ABC 3 veces.
3. Ronda 1: abra el grifo, moje su cepillo de dientes y deje el grifo abierto. (NO TOTALMENTE...flujo bajo).
4. Cepíllate los dientes hasta que finalice el temporizador de 2 minutos.
5. Lleve el recipiente a la estación de medición y registre cuánta agua se usó vertiendo el agua en el recipiente de medición de vidrio.
6. Escriba el número en la pizarra. Es útil si lo ilustra utilizando vasos llenos y parcialmente llenos.
7. Pida a los estudiantes que coloreen sus vasos en la hoja de registro.
8. Ronda 2: Repite los pasos 1-2. Abra el grifo, moje su cepillo de dientes y luego cierre el grifo. Cepíllate durante CASI 2 minutos, abriendo el agua al final para enjuagarte la boca.
9. Repita el paso 4 para medir la cantidad de agua que utilizó.
10. Calcule cuánta agua ahorró restando el segundo número del primer número.
11. ¿Qué tan cerca estábamos de la hipótesis?



Reflejar

5-10 minutos

Haga que su clase se reúna en su tiempo de círculo/área comunitaria. Repase los resultados del experimento de conservación del agua.

- ¿Cuánta agua ahorramos cuando cerré el agua mientras me cepillaba los dientes?
- ¿Cuánta agua usé cuando lo dejé correr todo el tiempo?
- ¿Se puede beber tanta agua de una sentada? (puede ser más de un galón... ¡así que no!)
- ¿Cuánta agua podrías ahorrar si todos en tu familia cerraran el grifo cuando se lavan los dientes?

Toda persona tiene una responsabilidad con nuestro entorno; ¡hasta gente joven como tú! Puede optar por ahorrar agua cerrando el grifo cuando se cepilla los dientes, reciclando en lugar de tirar basura o incluso manteniendo limpio nuestro patio de recreo cuando vea basura tirada. ¡Cada elección responsable y amable ayuda a proteger nuestro medio ambiente y mantiene nuestro mundo un poco más limpio de lo que era antes!



Ideas de extensión

- Como clase, investiguen otras formas de ahorrar agua. ¿Cuánta agua necesita un inodoro para descargar? ¿Cuánta agua usa un lavavajillas en comparación con el lavado a mano? Use galones o tazas para ilustrar la diferencia.



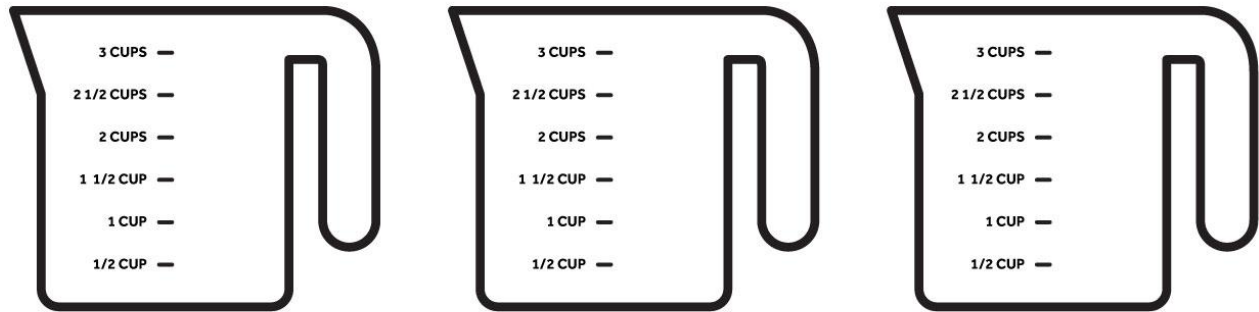
DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA EL
APRENDIZAJE SOCIAL Y
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el [Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional](#).

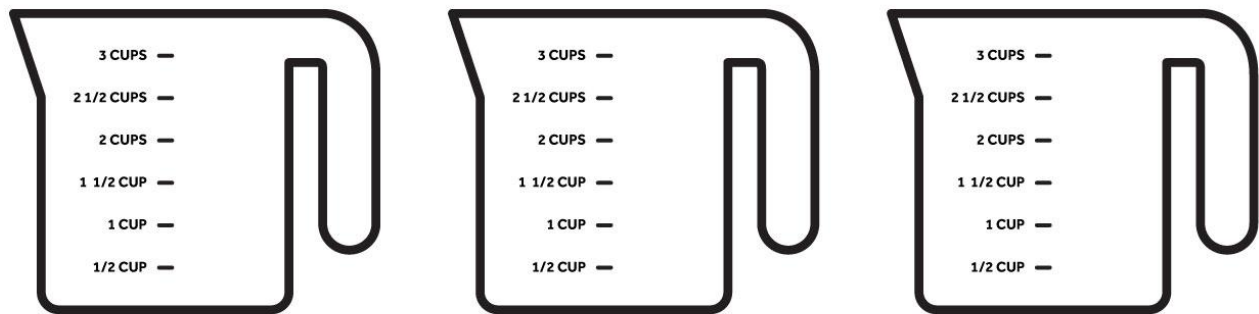
Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

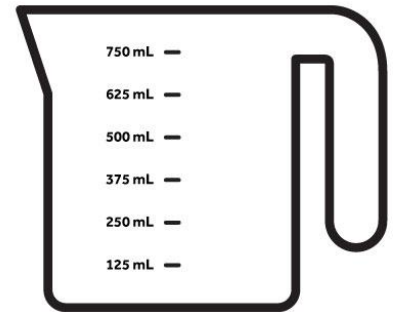
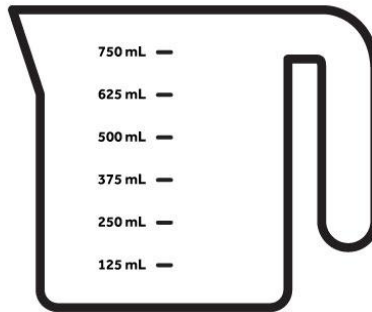
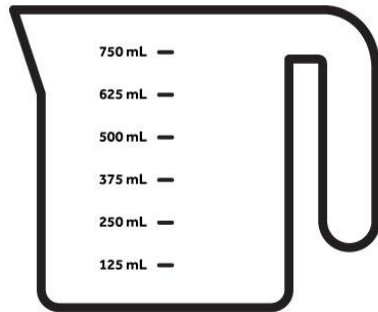
Colorea la cantidad de agua que usaste al cepillarte los dientes con el agua ENCENDIDA:



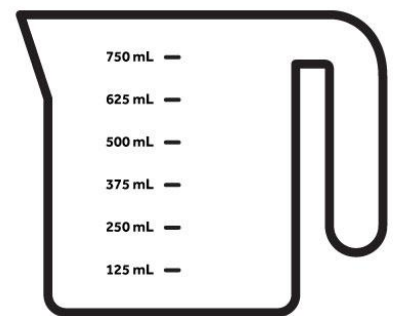
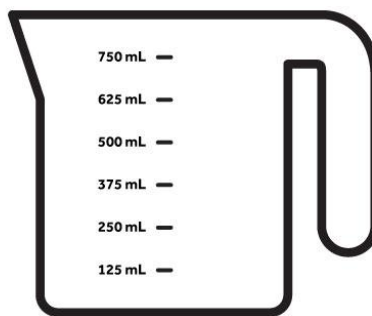
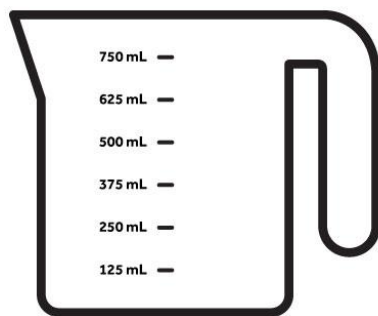
Colorea la cantidad de agua que usaste al cepillarte los dientes con el agua CERRADA:



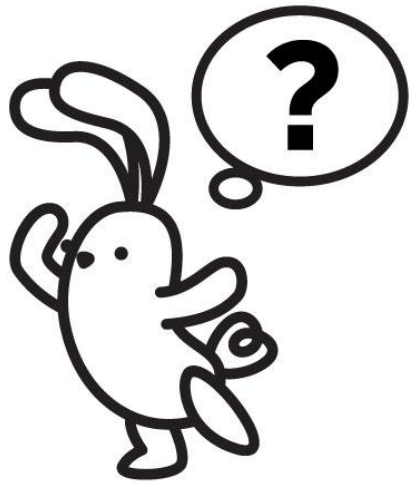
Colorea la cantidad de agua que usaste al cepillarte los dientes con el agua ENCENDIDA:



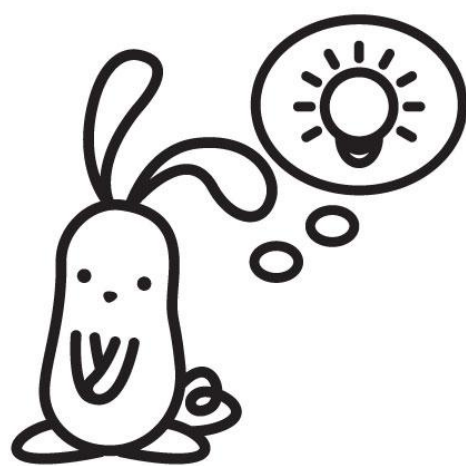
Colorea la cantidad de agua que usaste al cepillarte los dientes con el agua CERRADA:



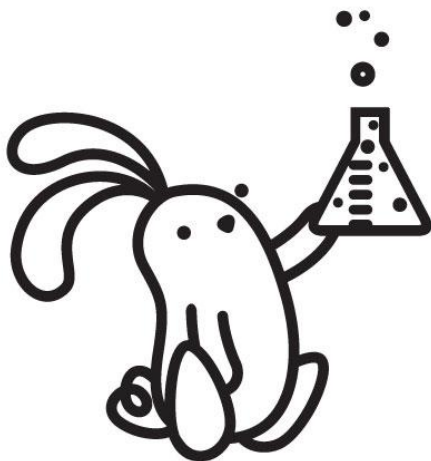
1: Ask a QUESTION



2: Make a HYPOTHESIS



3: Do an EXPERIMENT



4. Come to a CONCLUSION



RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®