

# Inclusiveness

Nuestras lecciones de Young Kindness in the Classroom enseñan habilidades de bondad a través de una combinación de alfabetización, matemáticas y ciencias, ciudadanía y actividades de música/movimiento que permiten a nuestros estudiantes más jóvenes la oportunidad para explorar conceptos abstractos difíciles a través de una variedad de oportunidades.



Esta unidad es la tercera de nuestra serie de seis unidades, que dura seis meses. Si tu escuela funciona todo el año, hay un segundo ciclo de seis meses que cubrirá los mismos conceptos, pero a un nivel superior. El enfoque a esta edad temprana es la exposición a niveles básicos de inclusión y tiempo suficiente para practicar habilidades relacionadas con este concepto.

## Resumen de la Unidad de Inclusión

Este paquete contiene todo lo que necesitará para completar esta unidad de cuatro semanas. Esto se divide en tres componentes principales:

- **Descripción general de la unidad** Esto incluye una instantánea de todo lo cubierto en los siguientes 4 dominios de aprendizaje:
  - **Literatura** Hay cuatro lecturas en voz alta MÁS actividades e imprimibles
  - **Ciencias Matemáticas** Contar, Patrones, Experimentos, etc.
  - **Ciudadanía/Estudios Sociales** Nuestro personaje RAK temático llevará a los estudiantes a través de actividades de INCLUSIÓN basadas en la comunidad
  - **Música y movimiento** Rimas, juegos con los dedos, cánticos, etc. para reforzar la INCLUSIÓN
  - **UNOPROYECTO TAMBIÉN ESTÁ INCLUIDO CADA SEMANA!**
- **Planes Semanales** Cada semana incluye los cuatro dominios y cubre los siguientes temas:
  - Semana 1: **Amistad, Amabilidad**
  - Semana 2: **Inclusión, Bondad, Amistad**
  - Semana 3: **Amistad, inclusión, amabilidad**
  - Semana 4: **Diversidad, Inclusividad**
- **Imprimibles** Cada dominio de aprendizaje incluye al menos un imprimible para ayudar a reforzar el concepto y practicar habilidades motoras finas y gruesas básicas. La unidad RESPETO incluye lo siguiente:
  - 1 es para colorear hoja de INCLUSIVENESS (**Literatura**)
  - Clasificación de amigos de animales y granjas (**Matemáticas**)
  - ¿Qué hay en una cookie y qué es? (**Ciencia**)
  - Historias inclusivas de Isaac (**Ciudadanía**)
  - Hojas de canciones (**Música y movimiento**)
  - **Y más..!**

# Inclusiveness

Concepto RAK: inclusión	Leer en voz alta/Alfabetización	Ciencias Matemáticas	Estudios Sociales/Ciudadanía	Música y movimiento
<b>Semana 1</b>  <i>Temas: Amistad, Amabilidad</i>  <b>PROYECTO:</b> ¿Amable o cruel?	¿Cómo se mantienen amigos los dinosaurios? por Jane Yolen <a href="https://youtu.be/jyaXjZFKFHw">https://youtu.be/jyaXjZFKFHw</a>	Clasificación de animales	¿Conoce a Isaac la Vaca Inclusiva!	Amigo mío
<b>Semana 2</b> <i>Temas: inclusión, amabilidad, amistad</i>  <b>PROYECTO:</b> Alfombra de bienvenida	Buu quien? por Ben Clanton <a href="https://youtu.be/I5Km2ofovs4">https://youtu.be/I5Km2ofovs4</a>	Clasificación de amigos de la granja	Isaac Haz que todos se sientan bienvenidos	somos especiales
<b>Semana 3</b> <i>Temas: Amistad, Inclusión, Amabilidad</i>  <b>PROYECTO:</b> todos pertenecemos	Sopa de calabazapor Helen Cooper <a href="https://youtu.be/IDax5kx2-Ks">https://youtu.be/IDax5kx2-Ks</a>	¿Qué hay en una cookie?	Isaac y las gallinas	Viejo Macdonald
<b>Semana 4</b> <i>Temas: Diversidad, Inclusividad</i>  <b>PROYECTO:</b> Amigos garabatos	No soy solo un garabatopor Diana Alber <a href="https://youtu.be/3VVXQdmBZaQ">https://youtu.be/3VVXQdmBZaQ</a>	¿Qué es?	Isaac y los visitantes inesperados	Cinco mariquitas rojas

# Inclusiveness Week 1

**Tema:** Amistad, Amabilidad

**Libro de la semana:** ¿Cómo se mantienen amigos los dinosaurios? por Jane Yolen <https://youtu.be/jyaXjZFKFHw>

**Materiales:** Libro de la semana, guion inclusivo de Isaac, Sing-Along, papel, marcadores, animales de plástico, hoja de trabajo

## Literatura



### Compartir

Leer ¿Cómo se mantienen amigos los dinosaurios? por Jane Yolen

Enlace de lectura en voz alta: <https://youtu.be/jyaXjZFKFHw>

Juntos, discutan qué hicieron los dinosaurios para ser malos entre ellos.

Hable sobre lo que hicieron los dinosaurios para mostrarse amables unos con otros. ¿Cómo muestras bondad a tus amigos?

## Ciencias Matemáticas



### Inspirar

#### Clasificación de animales

En una hoja grande de papel, dibuja un diagrama de Venn con dos círculos.

Superpóngalos para que haya una intersección de tamaño mediano en el

centro. Luego, usando pequeños animales de plástico (o simplemente

escriba los nombres de los animales si no tiene las figuras), pida a los

estudiantes que lo ayuden a clasificar los animales en "Animales terrestres" y

"Animales acuáticos" y los que van en "Ambos" (los centro del diagrama).

Hable acerca de cómo algunos animales son diferentes y otros son iguales.

Discuta cómo algunos se llevan bien (¡como los animales de granja!) y otros no.

## Ciudadanía y Estudios Sociales



### Autorizar

Presenta a ISAAC la Vaca INCLUSIVA. Isaac siempre es amable e inclusivo con todos los demás animales. Esto significa que trabaja duro para

asegurarse de que todos pertenezcan. ¿Cómo puedes ayudar a otros a

sentir que pertenecen? **Lea la Parte 1 del guión de ISAAC INCLUSIVO que se encuentra al final de esta unidad.**

## Música y movimiento



### Reflejar

Usando la hoja de Sing-Along al final de la unidad, cante la siguiente canción:

#### **Amigo mío**

Autor original desconocido  
(Melodía: María tenía un corderito)

¿Serás un amigo mío,

¿Amigo mío, amigo mío?

¿Serás un amigo mío?

y **(elige una acción)** junto conmigo?

**PROYECTO  
OPCIONAL**



**Proyecto**

En nuestra historia, los dinosaurios eran malos y amables entre sí. En la hoja de trabajo Los amigos son amables, verá que los amigos son **AMABLES** y los amigos que son **DESIGUALES**. Encierra en un círculo todas las acciones **AMABLES** que veas. ¿Cómo puedes ser un buen amigo hoy?

Preescolar • Ciclo 1

Semana 2 Lecciones

# Inclusiveness Week 2

**Tema:**Inclusión, Bondad, Amistad

**Libro de la semana:** *Buu quien?* por Ben Clanton <https://youtu.be/I5Km2ofovs4>

**Materiales:**Libro de la semana, guion inclusivo de Isaac

**Literatura**



**Compartir**

Leer*Buu quien?* por Ben Clanton

Enlace de lectura en voz alta: <https://youtu.be/I5Km2ofovs4>

Juntos discutan por qué Boo sintió que no encajaba. Al final de la historia, Boo se sintió más incluido con los demás. ¿Por qué?

**Ciencias  
Matemáticas**



**Inspirar**

**Clasificación de amigos de la granja**

Use la actividad de clasificación de Farm Friends para ayudar a los estudiantes a ver cuántas cosas diferentes pueden formar una experiencia inclusiva.

**Ciudadanía y  
Estudios Sociales**



**Autorizar**

Traer ISAAC LA VACA INCLUSIVA a la hora del círculo. Isaac siempre muestra inclusión. Cada vez que vemos a Isaac, pensamos en dar la bienvenida a los demás y hacerles sentir que pertenecen. Veamos cómo Isaac ha mostrado inclusión hoy. **Lea la Parte 2 del guión INCLUSIVE ISAAC.**

**Música y movimiento**



**Reflejar**

Usando la hoja de Sing-Along al final de la unidad, cante la siguiente canción:

**somos especiales**

(Melodía: ¿Dónde está Thumbkin?)

Soy especial, soy especial, mírame y verás

Alguien muy especial, muy, muy especial,

Ese soy yo. ¡¡SI, SOY YO!!

**\*Ver hoja de canción para los 3 versos y movimientos**

**PROYECTO  
OPCIONAL**



**Proyecto**

**Alfombra de bienvenida**

Entregue a cada alumno una hoja de trabajo del tapete de bienvenida para colorear. Explique que un tapete afuera de una puerta puede parecer solo

una forma de limpiarse los zapatos sucios antes de entrar a la casa. Pero también puede considerarse una forma de dar la bienvenida o saludar a los visitantes a medida que llegan. Algunas personas colocan coloridos tapetes de bienvenida que dicen "¡Bienvenido!" o "Hogar, dulce hogar". La próxima vez que visite otra casa, mire si tienen una alfombra de bienvenida. Hoy vas a colorear tu propia alfombra de bienvenida. ¡Luego los colgaremos afuera de nuestra puerta para recordarles a todos que son bienvenidos en nuestro salón de clases!

Preescolar • Ciclo 1

Semana 3 Lecciones

# Inclusiveness Week 3

**Tema:**Amistad, inclusión, amabilidad

**Libro de la semana:** *Sopa de calabaza* por Helen Cooper <https://youtu.be/IDax5kx2-Ks>

**Materiales:**Libro de la semana, guión inclusivo de Isaac, hoja para cantar, hoja de trabajo Qué hay en una galleta (y posiblemente suministros para hacer galletas), cartulina, tijeras, cinta/pegamento, crayones/marcadores.

## Literatura



### Compartir

Leer *Sopa de calabaza* de Helen Cooper

Enlace de lectura en voz alta: <https://youtu.be/IDax5kx2-Ks>

Hable acerca de los trabajos que hacemos en casa. ¿Cuáles son algunos trabajos que solo hacen nuestros padres y tutores? ¿Qué pasaría si NOSOTROS hiciéramos esos trabajos en su lugar? ¿Cuáles son los trabajos que hacemos aquí en la escuela? ¿Cómo se incluyen todos?

## Ciencias Matemáticas



### Inspirar que hay en un Galleta?

Pida a los estudiantes que recorten los ingredientes en la hoja de trabajo Qué hay en una galleta. Luego, hable sobre los ingredientes que creen que se pueden usar para hacer una galleta con chispas de chocolate. Luego, lea la receta provista y haga que los niños revisen su trabajo. ¿Escogieron los ingredientes correctos? Discuta el hecho de que cada ingrediente requerido debe incluirse para producir deliciosas galletas. Como beneficio adicional, puede traer los ingredientes\* y, como clase, hacer un lote de galletas.\*Ajuste los ingredientes para tener en cuenta las alergias en el salón de clases o traiga galletas preempacadas como un regalo.

## Ciudadanía & Ciencias Sociales



### Autorizar

Tómate un tiempo para conversar con ISAAC LA VACA INCLUSIVA. Isaac siempre muestra inclusión. Cada vez que vemos a Isaac, pensamos en lo acogedor que es. Veamos qué está haciendo Isaac hoy en la granja. **Lea la Parte 3 del guión de ISAAC INCLUSIVO que se encuentra al final de esta unidad.**

## Música & Movimienot



### Reflejar

Usando la hoja de Sing-Along al final de la unidad, cante la siguiente canción

**Viejo Macdonald**

*El viejo MacDonald tenía una granja, ¡E-I-E-I-O!*

Y en su granja, tenía unvaca, ¡E-I-E-I-O!

Con unahí ahí aquí y unahí ahí allá,

Aquí unallá, hay unallá,

en todas partes unahí ahí,

El viejo MacDonald tenía una granja, ¡E-I-E-I-O!

\*Repetir tantas veces como se desee, cada vez con un animal diferente.

\*\*Haga que los niños noten cuántos animales pueden estar juntos en una granja, ¡cada uno haciendo su propio trabajo único!

Opcional  
Proyecto



### Proyecto todos pertenecemos

Ayude a los estudiantes a escribir su nombre y colorear/decorar una tira de papel que haya cortado previamente para ellos (las tiras deben tener entre 2 y 3 pulgadas de ancho). Luego, haga que los estudiantes se alineen con sus tiras de colores. Vaya por la línea y ayúdelos a pegar o pegar sus tiras en una cadena. Al final, tendrá una larga cadena de clases con los nombres y estilos únicos de todos, mostrando cómo todos pertenecen a la clase. ¡No olvides agregar tus propios enlaces de ayudante de maestro/maestro! Cuelgue la cadena en algún lugar para que la clase la vea.

Preescolar • Ciclo 1

Semana 4 Lecciones

# Inclusiveness Week 4

**Tema:**Diversidad, Inclusividad

**Libro de la semana:***No soy solo un garabato* por Diana Alber

**Materiales:**Libro de la semana, guión inclusivo de Isaac, Sing-Along, papel de dibujo, crayones/marcadores

Literatura



### Compartir

Leer*No soy solo un garabato* por Diana Alber

Enlace de lectura en voz alta: <https://youtu.be/3VVXQdmBZaQ>

Discuta por qué los dibujos no querían jugar con Scribble al principio. ¿Qué pasó cuando lo incluyeron en sus juegos?

Ciencias  
Matemáticas



### Inspirar ¿Qué es?

Seleccione 3-4 objetos con texturas, formas y tamaños únicos. Coloque cada uno en una caja o recipiente opaco que los estudiantes puedan alcanzar y sentir el objeto sin verlo. Pida a los estudiantes que traten de adivinar los objetos. Mantenga una lista actualizada de conjeturas en la pizarra. Revela los objetos cuando todos hayan adivinado. Habla sobre cómo cada uno es diferente pero útil e importante, incluso si no eran lo que pensabas que eran para empezar.

Ciudadanía y  
Estudios Sociales



### Autorizar

Hablar con ISAAC LA VACA INCLUSIVA sobre cuánto ha aprendido su clase sobre la inclusión. Isaac siempre muestra inclusión. Cada vez que vemos a Isaac, pensamos en recibir a todos con los brazos abiertos. Aunque esta es nuestra última semana de inclusión, Isaac se quedará con nosotros este año para recordarnos que siempre seamos acogedores. **Lea la Parte 4 del ISAAC INCLUSIVO** guion abajo.



## Reflejar

Usando la hoja de Sing-Along al final de la unidad, cante la siguiente canción

## Cinco mariquitas rojas

**Crédito de la canción: Christie Burnett**

Cinco mariquitas rojas trepando por una puerta,  
Uno se fue volando y quedaron cuatro.  
Cuatro mariquitas rojas sentadas en un árbol,  
Uno se fue volando y quedaron tres.

[...]

\* Ver la hoja de canciones para los versos restantes

PROYECTO  
OPCIONAL

## Proyecto

## ¡Amigos del garabato!

Entregue a todos una hoja de papel en blanco e invite a los estudiantes a diseñar su propio Scribble. Puede ser de cualquier color (o combinación de colores). Deben tratar de dibujar ojos, brazos y piernas.

## ISAAC INCLUSIVO Guión - PARTE 1

¡Conoce a Isaac! Él es una vaca en nuestra granja de bondad. Isaac AMA conocer nuevos animales y visitantes de la granja. De hecho, ¡él es el saludador oficial de la granja! ¿Su trabajo principal? Para invitar a todos a entrar, con los brazos ABIERTOS, y hacerlos sentir ¡bienvenido! ¿Pueden todos ustedes abrir sus brazos muy abiertos para mí? ¡Gran trabajo! Isaac es el animal más acogedor de Kindness Farm y este mes van a aprender a ser inclusivos y acogedores como él. Algunas cosas que Isaac hace para que todos los que visitan la granja se sientan incluido es saludarlos con una sonrisa y un saludo! él siempre pregunta todos su nombre y trabajan duro para aprenderlo, así que cuando regresen, ¡Él puede saludarlos por su nombre! Intentemos hacer lo que hace Isaac hoy y saludar a todos los que vemos con una sonrisa.



## Guión ISAAC INCLUSIVO - PARTE 2

¡Hola Isaac! ¡Es genial verte de nuevo! ¿Cómo van las cosas en Kindness Farm esta semana? **\*Imagina que Isaac te susurra al oído.** ¡Oh! ¡Eso es emocionante! Clase, Kindness Farm tenía una clase de niños, al igual que nuestra clase, vinieron de visita. ¿Quién crees que los recibió con los brazos ABIERTOS? ¡Así es! ¡Isaac la Vaca Inclusiva! ¡Muéstrame de nuevo cómo podemos abrir los brazos de par en par! ¡Bien! Isaac los saludó con una sonrisa y un saludo. Les contó a los niños todo sobre la granja y dejó que cada uno de ellos ayudara con algunas tareas. Dieron de comer a las gallinas. Recolectaron huevos. ¡Saludaron a los cerdos y también cantaron una canción a las ovejas! **\* Puede invitar a los estudiantes a realizar las acciones de alimentar pollos, recolectar huevos, saludar y hacer señas.** Cada estudiante se sintió incluido como un amigo especial de la granja ese día. También tenemos una canción sobre cómo hacer que la gente se sienta especial esta semana. Cada vez que cantes esa canción, recuerda a Isaac y cómo hace que otras personas se sientan especiales e incluidas también.

### Guión ISAAC INCLUSIVO - PARTE 3

*¡Bienvenido de nuevo, Isaac! ¡Aprendimos todo sobre cómo ser inclusivos y acogedores la semana pasada! Ha sido muy divertido saludar a los demás y darles la bienvenida con los brazos abiertos, ¿verdad, clase? Isaac, ¿qué tipo de cosas de bienvenida estás haciendo en la granja esta semana?\****Imagina que Isaac te susurra al oído.** ¡Oh, vaya! Clase, esta semana Isaac dijo que sucedió algo interesante en la granja. ¡Las gallinas dejaron de poner huevos! ¡Dijeron que querían pastar en los campos todo el día y que las VACAS deberían poner huevos esta semana! Bueno, como Isaac es tan acogedor, dio la bienvenida a las gallinas al pasto y con gusto fue al gallinero. Pero, ¿qué crees que sucedió cuando Isaac y sus amigos fueron al gallinero?\**Invite a los estudiantes a responder.* ¡Son todas ideas divertidas! Sí, creo que Isaac y sus amigos llegaron al gallinero y se dieron cuenta de que eran demasiado grandes para caber. ¡Tampoco podían poner huevos! ¡Solo podían hacer leche! Y las gallinas se dieron cuenta de que no querían estar en el campo de hierba todo el día. Les gustaba la paja acogedora de sus cajas nido. ¿Qué pasó después, Isaac?\**Imagina que Isaac te susurra al oído.* Ahhhh Entonces, las gallinas regresaron al gallinero, e Isaac y sus amigas vacas regresaron al pasto. Se dieron cuenta de que todos pertenecían a la granja, pero que tenían formas muy especiales de pertenecer. Sin las gallinas haciendo su trabajo, no había huevos. Sin las vacas haciendo su trabajo, no había leche. Cada uno tenía un papel especial que desempeñar y cuando trabajaron juntos, crearon una granja maravillosa. ¿Cuáles son los diferentes trabajos que hacemos, o las reglas que seguimos, en nuestro salón de clases que lo convierten en un lugar maravilloso al que todos pertenecemos?

### Guión ISAAC INCLUSIVO - PARTE 4

*¡Hola Isaac! ¡Qué bueno verte de nuevo! Aunque, Isaac, estamos un poco tristes hoy. ¡Esta es nuestra última semana contigo! Ha hecho un gran trabajo haciéndonos sentir bienvenidos a todos en la granja de bondad a través de nuestras lecciones de inclusión. ¡Gracias! Clase, ¿podemos todos gritar “GRACIAS” a Isaac?\****Invita a los estudiantes a gritar “¡GRACIAS!”** Isaac, antes de irte, cuéntanos qué es lo que más te gusta de la granja. *\*Imagina que Isaac te susurra al oído.* ¡Qué cosa tan hermosa de decir! Clase, a Isaac le encanta que



cada animal en la granja sea único y especial, y aunque todos son diferentes, todos pertenecen. ¡No es maravilloso! También es como nuestro salón de clases. Todos somos únicos, especiales y diferentes y, sin embargo, todos pertenecemos aquí juntos. ¡Todos son bienvenidos! Clase, Isaac tiene una última historia para compartir con nosotros. Te lo diré ahora. Un día, una familia pasó por Kindness Farm. Se dirigían a visitar a sus abuelos cuando su automóvil se quedó sin gasolina y se detuvo justo afuera de las puertas de la granja. Los caballos notaron el auto primero y alertaron a los demás de que había extraños allí. Nadie en la granja reconoció a estas personas. De hecho, todos estaban un poco nerviosos al verlos cruzar la puerta y entrar al corral. Incluso Isaac estaba un poco nervioso. Por lo general, sabe cuándo vienen los visitantes. El Sr. Farmer salió del granero y saludó a los extraños, pero los extraños no parecían entender al granjero. ¡Hablaban un idioma diferente al del granjero! Todos se quedaron allí preguntándose qué hacer a continuación. En ese momento, un niño pequeño de la familia habló. Él *habló* tanto la lengua del agricultor como la de su familia. ¡Él podría ayudar! Explicó que su automóvil dejó de funcionar porque se quedaron sin gasolina. Esperaban que el granjero pudiera ayudar. ¡Oh! ¡Por supuesto! El granjero se rió, cada uno de los animales hizo sus ruidos de felicidad únicos y la familia se rió. El Sr. Farmer tenía gasolina extra que podía compartir. ¡Un agricultor siempre está preparado! Entonces, el Sr. Farmer ayudó a poner más gasolina en el automóvil de la familia y pronto se fueron. Fue un buen recordatorio de que hay muchas personas que necesitan sentirse bienvenidas, especialmente cuando se encuentran en una situación difícil y nadie las conoce. ¿No fue una bonita historia? Gracias por compartirlo Isaac. ¡Clase, denle a Isaac un aplauso por todas las maravillosas lecciones de bienvenida que nos ha enseñado este mes! Trabajaremos duro para recordar dar la bienvenida a todos con los BRAZOS ABIERTOS y hacerlos sentir que pertenecen.

Preescolar | Inclusión - Ciclo 1

Semana 1 AMIGO MÍO Imprimible



## **Amigo mío**

Autor original desconocido  
(Melodía: María tenía un corderito)

**¿Serás un amigo mío,  
¿Amigo mío, amigo mío?  
¿Serás un amigo mío?  
y (elegir una acción) conmigo?**

***(Acciones de ejemplo: saltar, saltar, reír, aplaudir)***

*\*Los niños realizan las acciones mientras cantan la última línea de la canción.*





## **somos especiales**

(Melodía: ¿Dónde está Thumbkin?)

soy especial, soy especial,  
(se señala a sí mismo)  
mírame y verás  
(hacer gafas de dedo y mirar a través de ellas)

Alguien muy especial, muy, muy especial,  
Ese soy yo. ¡¡SI, SOY YO!!  
(señalarse a sí mismo y gritar SÍ SOY YO)

Eres especial, eres especial,  
(señala a los demás)  
Mírate y verás  
(hacer gafas de dedo y mirar a través de ellas)

Alguien muy especial, muy, muy especial,  
Ese eres tu. ¡¡SI ERES TU!!  
(señalarse a sí mismo y gritar SÍ ERES TÚ)

TODOS somos especiales, TODOS somos especiales,  
(se señala a sí mismo y a los demás)  
Míranos y verás  
(hacer gafas de dedo y mirar a través de ellas)

Alguien muy especial, muy, muy especial,  
Eso somos nosotros. SÍ, SOMOS NOSOTROS!!  
(señalarse a sí mismo y a los demás y gritar SÍ SOMOS NOSOTROS)



## **Viejo Macdonald**

Canción folclórica clásica basada en la melodía original y la letra de Thomas D'Urfey

\*Deje que los niños escojan los animales en cada verso - "Vaca" seleccionada para comenzar.

*El viejo MacDonald tenía una granja, ¡E-I-E-I-O!  
Y en su granja, tenía un**vaca**, ¡E-I-E-I-O!*

*Con un**ahí ahí** aquí y un**ahí ahí** allá,  
Aquí un**allá**, hay un**allá**,  
en todas partes un**ahí ahí**,  
El viejo MacDonald tenía una granja, ¡E-I-E-I-O!*

\*Repetir tantas veces como se desee, cada vez con un animal diferente.

\*\*Haga que los niños noten cuántos animales pueden estar juntos en una granja, ¡cada uno haciendo su propio trabajo único!



## **Cinco mariposas rojas**

**Crédito de la canción: Christie Burnett**

(Los niños levantan 5 dedos)  
Cinco mariposas rojas trepando por una puerta,

Uno se fue volando y quedaron cuatro.  
(Los niños levantan 4 dedos después de que 1 se va volando)

Cuatro mariposas rojas sentadas en un árbol,  
(Los niños levantan 4 dedos)

Uno se fue volando y quedaron tres.  
(Los niños levantan 3 dedos después de que 1 sale volando)

Tres mariposas rojas aterrizaron en un zapato,  
(Los niños levantan 3 dedos)

Uno voló y luego quedaron dos.  
(Los niños levantan 2 dedos después de que 1 sale volando)

Dos mariposas rojas en busca de diversión,  
(Los niños levantan 3 dedos)

Uno se fue volando, y luego hubo uno.  
(Los niños levantan 1 dedo después de que 1 vuela)

Una mariposa roja sentada al sol,  
(Los niños levantan 1 dedo)

Ella se fue volando, y luego no hubo ninguno.

(Los niños levantan el puño o ponen las manos detrás de la espalda)

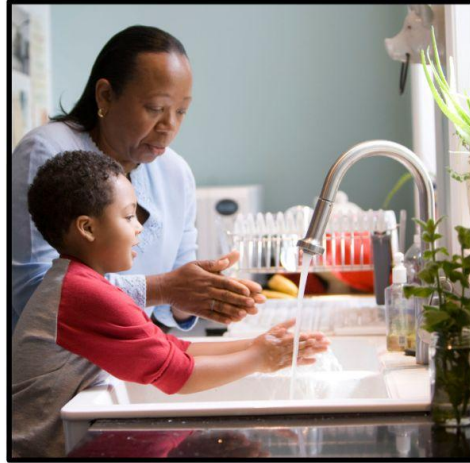
## Inclusión preescolar - Proyecto C1, W1

## AMABLE O DESIGUAL

**Direcciones:** A continuación se muestran fotos de amigos que son AMABLES y amigos que son INCOMPLETOS. Encierre en un círculo todas las acciones AMABLES que vea.



Helping someone who fell



Remembering to wash hands



Practicing reading



Helping to make a healthy meal



Hugging each other



Making a rude face



Being mean to someone else

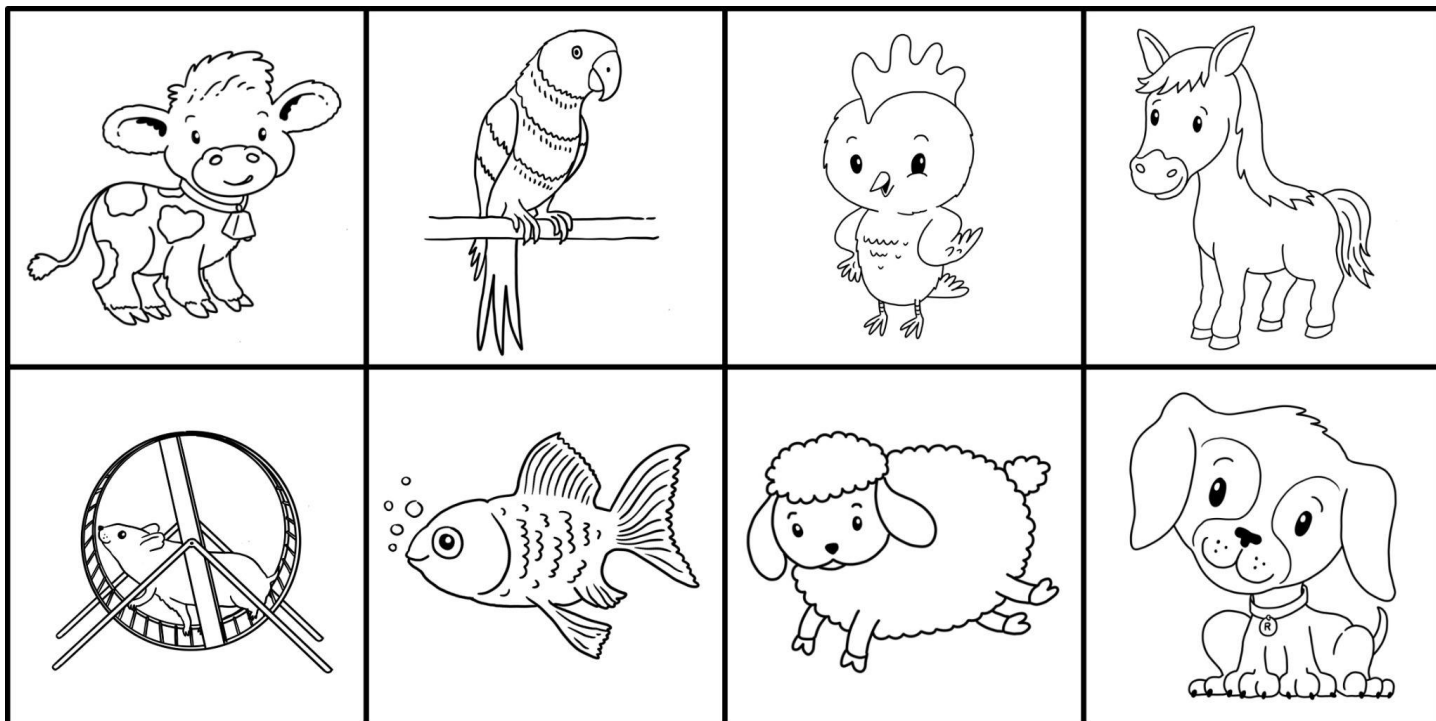


Politely waiting your turn



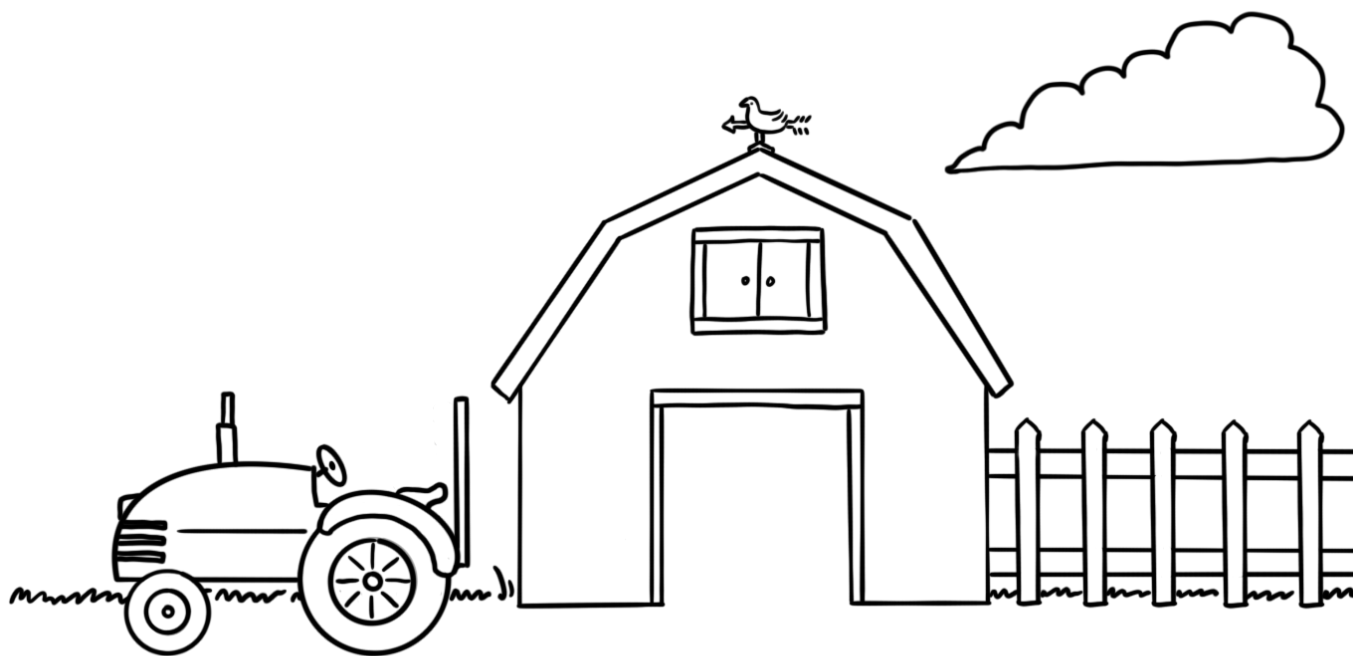
Sharing your toys

**Direcciones:** A continuación se muestran fotos de amigos de GRANJA y amigos de CIUDAD. ¿Ves a Isaac la Vaca Inclusiva? Encierra en un círculo a todos los amigos de FARM. Luego, corta **solos** los amigos de la GRANJA y pégalos en la escena de la granja a continuación o dibuja tu propia escena de la granja. Observe cómo todos los amigos de la granja, aunque diferentes, pertenecen a la misma granja y la convierten en un lugar amable y maravilloso, ¡igual que NUESTRA granja bondadosa! \*Y, sí, Raphael puede ser un amigo de la Granja o de la Ciudad, ¡pero asegúrenos de que esté incluido en nuestra granja!



nuestra amabilidadLejosmetro





Inclusión Preescolar - PROYECTO C1, W2



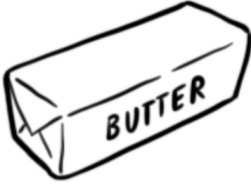





Alfombra de  
bienvenida

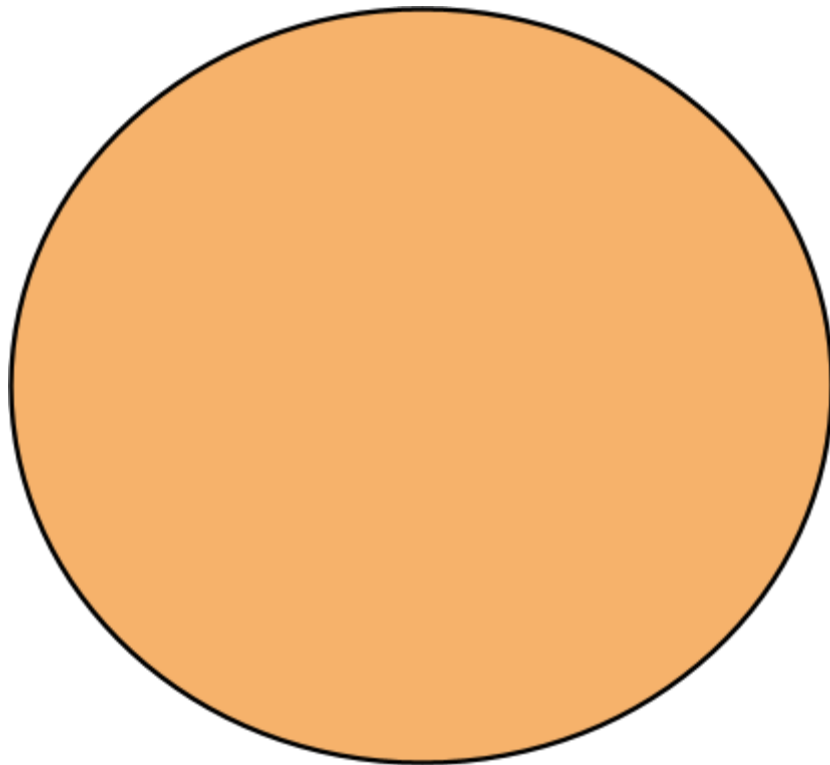


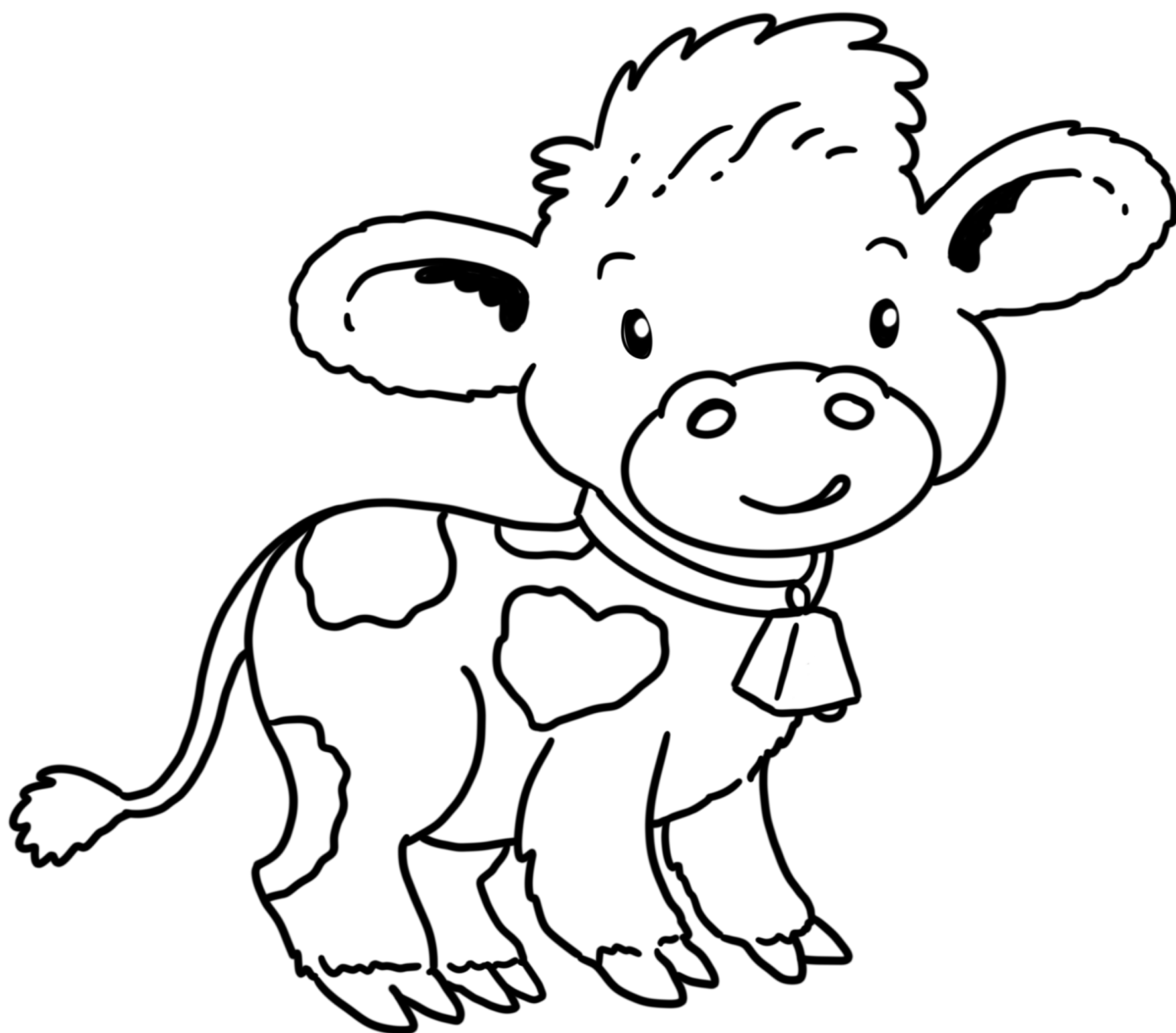


WELCOME

**Direcciones:** Recorta los ingredientes que crees que pertenecen a una galleta con chispas de chocolate y pégalos en la galleta grande de abajo.

<p>Salt</p> 	<p>Red Pepper</p> 	<p>Butter</p> 	<p>Pepper</p> 
<p>Soda</p> 	<p>Flour</p> 	<p>Chocolate Chips</p> 	<p>Broccoli</p> 





**I es por la inclusión**