

Nous sommes tous des merveilles !

Cette leçon introduit l'idée d'inclusivité en examinant pourquoi nous pourrions ne pas inclure les gens en premier lieu. Souvent, les enfants n'incluent pas les autres parce qu'ils sont à l'aise avec leur situation actuelle (et ne veulent pas la changer et risquent de perdre ce niveau de confort) ou ne sont pas sûrs d'inclure d'autres personnes qu'ils ne connaissent pas ou qui sont différentes d'eux. Cette leçon rappellera aux élèves qu'il y a des choses uniques et spéciales chez chacun et que pour être inclusifs, nous devons prendre le temps de vraiment apprendre à les connaître. Cette leçon jette les bases des leçons ultérieures sur l'inclusivité

Sous-inclusivité Concept(s)

Gentillesse

Calendrier de la leçon

30-40 minutes.

Matériaux nécessaires

- ❑ Le livre *Nous sommes tous des merveilles* par R.J. Palacio ou utilisez une lecture à haute voix de YouTube. [Celui-ci par Books with Blue](#) est bon.
- ❑ Document sur le casque spatial I Am a Wonder (un pour chaque élève)
- ❑ Crayons/marqueurs - pour les étudiants

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET
ÉMOTIONNEL.

Objectif de la leçon

Les élèves vont:

- Passez en revue les concepts de respect et de bienveillance.
- Explorez le concept d'inclusivité à travers l'histoire et l'expression de soi.
- Partagez quelque chose qui les rend uniques et merveilleux pour créer un niveau de confort et de compréhension au sein de la classe.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Le sujet de l'inclusivité est souvent négligé une fois que nous atteignons l'âge adulte. Nous semblons supposer à tort que la solitude, les intimidateurs et les cliques appartiennent au passé. Cependant, c'est tout aussi difficile, sinon plus, une fois que nous avons développé nos propres niveaux de confort sur différents sujets d'actualité, types de personnalité et approches globales de la vie. On dit qu'on ne peut pas apprendre de nouveaux tours à un vieux chien, mais ce n'est pas vrai ! C'est peut-être plus difficile, mais nous POUVONS et DEVONS nous efforcer de faire preuve de gentillesse au quotidien. Cette semaine, examine attentivement ton environnement à l'école. Y a-t-il de nouveaux enseignants que vous ne connaissez pas ? Peut-être que VOUS êtes ce nouveau professeur et que vous vous sentez exceptionnellement timide. Identifiez trois personnes cette semaine à inclure dans une certaine mesure. C'est peut-être le vieil adage "vous a réservé une place pour le déjeuner", une invitation à marcher sur le terrain de jeu pendant l'heure du déjeuner, ou même un café le matin pour égayer leur journée ! Vos efforts pour inclure les autres augmenteront certainement le quotient de gentillesse dans votre école de façon exponentielle.

Conseils pour les apprenants diversifiés

- Les élèves doivent écrire leur merveille sur leur feuille (afin que l'enseignant n'ait pas à interpréter uniquement le dessin), alors faites flotter la pièce pour répondre aux besoins des écrivains émergents ou des étudiants ELL.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

- Portez une attention particulière aux élèves qui ont des besoins spéciaux visibles. Aidez-les à articuler des choses spéciales supplémentaires à leur sujet afin de ne pas concentrer l'activité sur leurs limites, mais davantage sur ce qui les rend spéciaux (au lieu de différents).



Partager

3-5 minutes

Jusqu'à présent, dans nos unités, nous avons parlé de respect et de bienveillance. Nous avons parlé de nous respecter et de prendre soin de nous-mêmes, les uns des autres et de notre environnement, qui est notre salle de classe, notre école et nos maisons. De quelles manières montrons-nous du respect et de l'attention pour notre classe ?

Invitez les élèves à répondre.

De quelles manières montrons-nous du respect et de l'attention envers les autres ?

Invitez les élèves à répondre.

Quelles sont les façons dont nous montrons du respect et prenons soin de nous-mêmes ?

Invitez les élèves à répondre.



Inspirer

7-10 minutes

Dans notre prochaine unité, nous allons parler de l'inclusivité. Est-ce que quelqu'un sait ce que signifie ce mot ?

Invitez les élèves à répondre.

Cela signifie que nous montrons de la gentillesse envers les autres en les incluant dans les choses que nous faisons. Quels sont quelques exemples de la façon dont nous nous incluons dans les activités ici dans notre classe ou schquo ?

Des réponses rapides comme inclure tout le monde dans les activités de la classe, inviter les enfants à se joindre à eux dans des jeux à la récréation, faire de la place pour quelqu'un au déjeuner, etc.

Qu'est-ce qui pourrait vous empêcher d'inclure quelqu'un dans ces types d'activités ?

Vous obtiendrez probablement une variété de réponses ici; conduire finalement la conversation à l'idée que parfois nous n'incluons pas les gens parce que nous ne les connaissons pas très bien. Un exemple personnel ici serait utile!

Parfois, nous n'incluons pas toujours les autres parce que nous ne les connaissons pas. Dans certaines situations, lorsque vous vous trouvez dans des endroits avec de nombreuses personnes que vous ne connaissez pas, par exemple, vous pouvez rester avec le groupe de personnes que vous connaissez. Il est important d'être avec des personnes qui sont des amis sûrs. À l'école, cependant, et dans notre classe de deuxième année en particulier, il est important de connaître tout le monde afin d'être à l'aise d'inclure tout le monde. Tout le monde a quelque chose de merveilleux à leur sujet que vous ne connaissez peut-être pas. Nous sommes tous des merveilles !

Pour comprendre un peu mieux cela, nous allons lire le livre We're All Wonders.

Lisez le livre aux élèves, puis demandez ce qui suit :

Que sait-on du personnage principal de ce livre ?

Les réponses incluront probablement qu'il ne ressemble pas aux autres enfants. Encouragez les réponses qui expliquent comment il aime les choses « ordinaires » comme les autres enfants.

Il semble que les gens n'aient pas pris le temps de vraiment connaître ce garçon à cause de son apparence, et donc ils ne l'ont pas inclus ou ne l'ont pas traité avec respect ou attention.

Avez-vous déjà entendu le dicton « Ne jugez jamais un livre par sa couverture » ? Cela signifie que nous ne pouvons pas vraiment connaître quelqu'un ou quelque chose jusqu'à ce que nous posions des questions et en apprenions davantage sur cette personne ou cette chose. Regardez autour de vous dans la pièce. Pensez-vous que vous savez toutes les choses merveilleuses sur chacun de vos camarades de classe ? Il y a probablement des merveilles que vous ne connaissez pas.



Habiller

5 minutes

Aujourd'hui, nous allons faire une activité amusante qui nous aidera à nous connaître encore mieux que nous ne le faisons déjà.

Distribuez le document « Je suis une merveille » sur le casque spatial.

Sur votre document « Je suis une merveille », je veux que vous écriviez et dessiniez quelque chose qui vous rend une merveille. Idéalement, ce sera quelque chose que vos camarades de classe ne sauront peut-être pas. Cela peut être quelque chose de court mais cela devrait être quelque chose d'unique; peut-être quelque chose que vous aimez faire, un talent spécial que vous avez, un cadeau spécial que vous chérissez ou quelque chose que vous devez faire tous les jours pour un besoin de santé spécial (comme porter un appareil de rétention pour garder vos dents droites ou utiliser un inhalateur pour pouvoir respirer plus facilement). C'est peut-être un endroit où vous êtes allé ou une expérience que vous avez vécue qui a contribué à faire de vous, vous ! Encore une fois, essayez d'en faire quelque chose que tout le monde ne sait pas déjà sur vous !

Ne mettez pas votre nom sur votre casque spatial, cependant ! Quand nous aurons fini, nous essaierons de deviner à qui appartient le casque. Alors, étalez-vous un peu et essayez de ne pas laisser les autres voir votre casque !



Refléter

7-10 minutes

Une fois que tout le monde a terminé son dessin, vous pouvez les tenir un par un et demander un vote de classe pour savoir à qui appartient le casque. Après un vote rapide, demandez à la « vraie merveille » de se lever. Vous pourriez rendre cela encore plus stimulant en disant aux élèves de dire « Je suis la merveille ! » ou "Je suis une Merveille!" quand ils sont debout. Remettez le dessin à l'élève qui l'a réclamé puis passez au suivant.

Après la dernière distribution (qui pourrait être le vôtre pour aider à empêcher les élèves de savoir immédiatement qui est le dernier élève à être appelé ; ils pourraient être confus s'il reste deux dessins mais apparemment un seul élève), rappelez aux élèves que tout le monde a des qualités uniques et merveilleuses à leur sujet. Il est important de vraiment connaître quelqu'un afin que vous puissiez l'inclure. Tout le monde est une merveille et mérite d'être inclus.



Idées d'extension

- Créez un tableau d'affichage "We're All Wonders" et placez les documents sur le casque sur le tableau ; demandez aux élèves de signer leur document. Donnez aux élèves l'occasion jusqu'à la prochaine leçon d'ajouter des qualités spéciales aux casques des autres.
- Associez cette leçon au livre Wonder ou au film

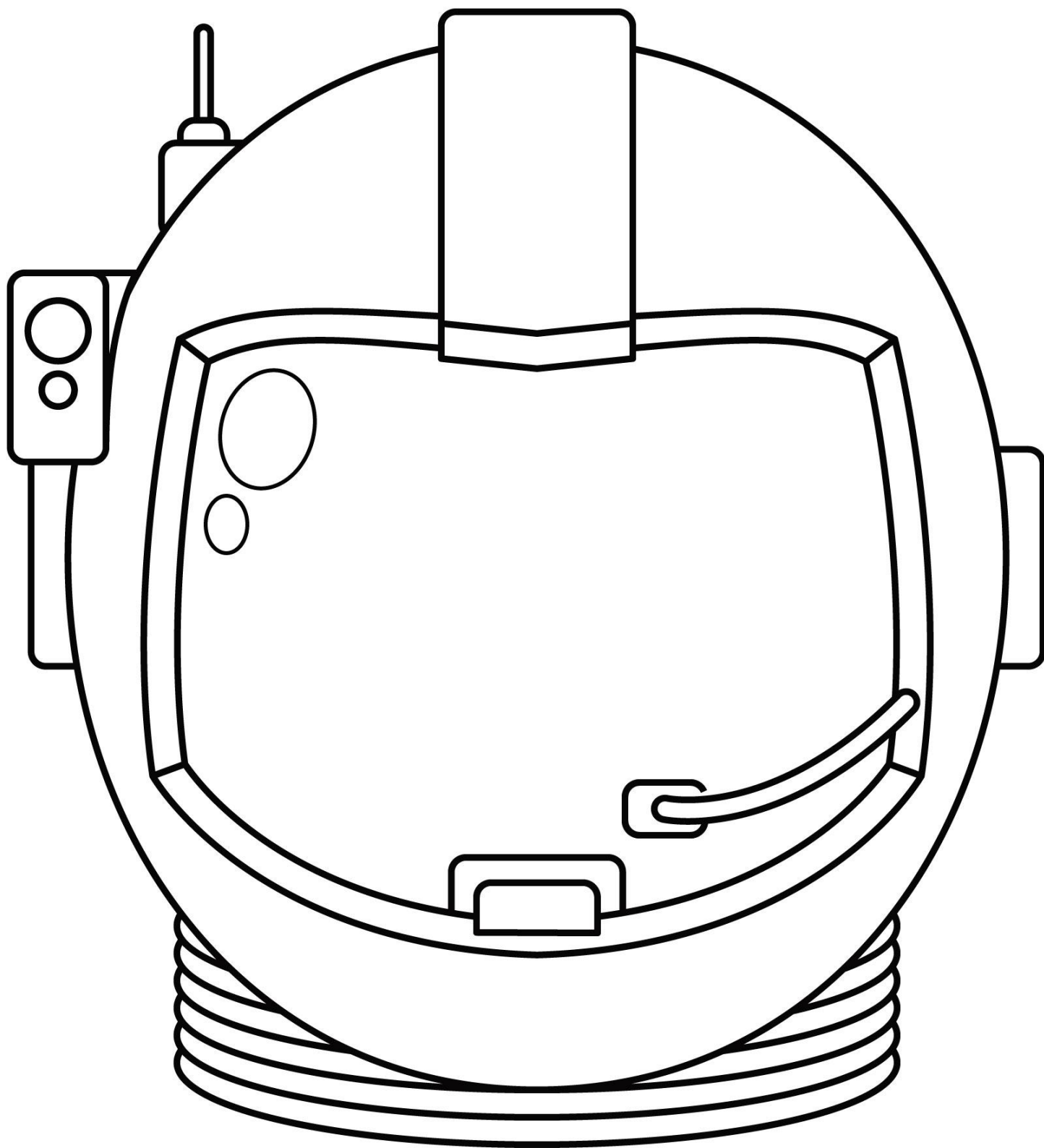


DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>



RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

**JE SUIS UNE
MERVEILLE**