

Au-delà de nos coquilles

Cette leçon s'appuiera sur des idées concernant l'inclusivité, l'identification de ce qui nous rend uniques, le fait de ne pas juger quelque chose par son extérieur et le traitement équitable des autres par la gentillesse, la bienveillance et le partage. Il y a une forte composante scientifique dans cette leçon qui pourrait s'harmoniser avec d'autres leçons de sciences que vous faites en ce moment. Fusionnez les deux dans la mesure du possible pour étendre la leçon au-delà de cette expérience isolée. Le projet n° 1 se coordonne également avec cette leçon, c'est donc un moyen efficace de mettre fin à l'unité sur l'inclusivité.

Sous-inclusivité Concept(s)

Équité, gentillesse

Calendrier de la leçon

45 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ Papier et crayons
- ☐ Deux œufs : 1 œuf blanc et 1 œuf brun (pour la première expérience)
- ☐ Bol (pour casser les œufs)
- ☐ Œuf(s) [le nombre dépend du nombre que vous souhaitez en faire ; au moins deux, mais vous pouvez choisir d'utiliser un œuf pour chaque enfant ; planifiez à l'avance quelle que soit l'approche que vous adoptez], bol(s), vinaigre, réfrigération

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET
ÉMOTIONNEL.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Utilisez la chimie pour personifier l'idée de regarder au-delà de l'extérieur de quelqu'un et dans ce qui compte vraiment à l'intérieur.
- Développer des compétences en comparaison et en contraste.
- Discutez de ce qui rend deux choses identiques et de ce qui les rend différentes.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Comment l'équité nous affecte-t-elle en tant qu'enseignants? Vous êtes tenu de rompre les désaccords plusieurs fois par jour et d'enseigner aux autres comment faire preuve d'équité dans divers contextes, mais le concept semble parfois insaisissable même pour les adultes. Bien que l'équité ait deux significations, pour cette unité, nous nous concentrons sur la capacité d'inclure les autres sans montrer de faveur. Cependant, cette compétence est souvent négligée à l'âge adulte. Le favoritisme ne peut être ignoré car la plupart des gens ont connu les deux côtés de cette épée à double tranchant. Comment pouvez-vous consciemment choisir l'équité dans vos interactions quotidiennes avec les autres ? Quelles tendances subconscientes avez-vous qui peuvent obscurcir votre jugement? Cela peut être un certain type de personnalité, une clique qui s'est formée avec des amis proches, ou même rester coincé dans la même routine tous les jours pendant le déjeuner. Afin de pratiquer l'équité dans votre propre monde, vous devez d'abord sortir de votre zone de confort et chercher au-delà de "l'habituel". Posez-vous cette question chaque jour cette semaine : comment puis-je traiter les gens d'une manière qui ne montre pas de faveur pour certains et pas pour d'autres ? Identifiez une étape d'action que vous pouvez prendre pour avancer dans votre quête d'équité !

Conseils pour les apprenants diversifiés

- Bien que cela ne devrait pas être un problème car les élèves n'ingèrent pas les œufs, s'il y a quelqu'un avec une allergie sévère aux œufs, vous voudrez en être conscient.
- L'utilisation d'œufs blancs et bruns peut mener à des conversations sur la race si vous avez des élèves noirs et blancs dans votre classe ; soyez prêt à aborder un sujet complexe d'une manière qui se rapporte à la leçon et qui soit appropriée pour vos apprenants. [Ce guide d'enseignement de la tolérance](#) est une bonne ressource pour se préparer à ces conversations.



Partager

3-5 minutes

Dans nos leçons sur l'inclusivité et l'équité, nous avons parlé de ce qui nous rend merveilleux à notre manière. Nous avons également lu des histoires où des enfants sont exclus en raison de leur apparence. Cependant, il est difficile de dire à quoi ressemble quelqu'un à l'intérieur en regardant son extérieur.

Quand on ne connaît pas quelqu'un, ou quand on ne prend pas le temps de s'occuper de quelqu'un et de partager avec lui, il est facile d'oublier d'être juste avec lui. Il est facile d'oublier que même si nous avons chacun des choses uniques en nous qui nous rendent différents, nous avons aussi des choses qui nous rendent très semblables.

Regardons notre classe. Quelles sont certaines des choses merveilleuses qui nous rendent uniques et pas comme tout le monde ?

Invitez les élèves à répondre.

Maintenant, quelles sont les choses qui nous rendent pareils ?

Invitez les élèves à répondre.



Inspirer

5-7 minutes

Aujourd'hui, nous allons étudier deux œufs et faire des comparaisons et des contrastes. Prenez une feuille de papier et dessinez-y un tableau en T. Démontrez-le au tableau.

À gauche, écrivez SAME et à droite, écrivez DIFFERENT.

Maintenant, regardez ces deux œufs. Tenez un œuf brun et un œuf blanc. Dans la colonne SAME de gauche, je veux que vous écriviez ce que vous pensez être la même chose à propos de ces deux œufs. Si vous le souhaitez, vous pouvez discuter de vos observations avec votre voisin et partager des idées.

Donnez aux élèves le temps de travailler et d'écrire leurs idées.

Maintenant, je veux que vous écriviez en quoi ces œufs sont différents.

Donnez aux élèves le temps de travailler et d'écrire leurs idées.

Lorsque l'écriture est terminée, invitez les élèves à partager leurs réponses. Envisagez de ne demander qu'une seule réponse, puis de permettre aux élèves de choisir un autre élève pour partager une réponse. Lorsque la colonne "SAME" est épuisée, passez à la colonne "DIFFERENT".

Maintenant, ouvrons ces œufs et voyons si notre hypothèse sur certaines des similitudes dont nous avons parlé (identité dans le jaune, le blanc d'œuf, etc.) est correcte.

Cassez les deux œufs sur une assiette ou un bol bordé et promenez-vous avec les résultats.

Lequel est l'œuf blanc et lequel est l'œuf brun ? Peux tu raconter ? Pourquoi pas ?

Invitez les élèves à répondre.



Habiliter

10-12 minutes

Rappelez-vous qu'être différent n'est pas une mauvaise chose. Être différent, c'est bien ! Pourquoi être différent et unique et une merveille est-il une bonne chose ?

Invitez les élèves à répondre.

Parfois, les enfants et les adultes oublient cela, cependant. Parfois, nous laissons nos différences nous empêcher d'inclure les autres, d'être justes et d'être gentils. Mais, en ce qui concerne notre intérieur et qui nous sommes vraiment, tout comme les œufs, nous avons beaucoup des mêmes qualités à l'intérieur.

Pour nous aider à nous en souvenir, nous allons faire une expérience scientifique. Nous allons découvrir ce qu'il advient des œufs lorsqu'on les met dans du vinaigre pendant deux jours.

Sur vos tableaux en T, écrivez votre hypothèse, ou votre prédiction basée sur des informations et des preuves, à notre question de recherche qui est : "Qu'advient-il des œufs si nous les mettons dans du vinaigre pendant deux jours ?" Accrochez-vous à vos pronostics car nous vérifierons si vous avez raison dans deux jours !

Suivez les instructions pour faire des "œufs nus"

ici : <https://www.exploratorium.edu/cooking/eggs/activity-naked.html>

Ce qui se passera, c'est que le vinaigre dissoudra la coquille extérieure, laissant un œuf translucide et rebondissant (qui rebondira d'un pouce ou deux de la table mais se cassera et créera un gâchis s'il tombe de plus haut !). Vous pouvez le faire avec un œuf brun et un œuf blanc, ou avec deux œufs ou de la même couleur, ou avec un œuf pour chaque enfant. Vous pouvez écrire les initiales de chaque enfant sur un œuf ou initialiser un œuf pour chaque enfant. L'idée sera de démontrer qu'une fois les coquilles disparues, on ne peut plus faire la différence entre/parmi les œufs. Apportez les fournitures en classe pour faire l'expérience avec les élèves.

Les œufs devront être conservés au réfrigérateur, alors prévoyez d'utiliser un réfrigérateur dans la salle du personnel ou la cuisine de l'école.



Refléter

7-10 minutes

Après deux jours (vérification et, si possible/volonté, changement du vinaigre après les premières 24 heures), ramenez les œufs en classe. Retirez chaque œuf du vinaigre et essuyez-le. Montrez aux élèves ce qui est arrivé à l'œuf. Vous pouvez mettre les élèves en petits groupes (au moins deux) et les aides-enseignants peuvent surveiller l'examen des œufs.

Réitérez l'idée que simplement parce que nous voyons quelque chose à l'extérieur, c'est ce qui est à l'intérieur qui importe. Vous pouvez rappeler aux élèves à quel point il est facile d'enlever cette couche extérieure, comme les masques ou les défenses que nous portons ou mettons en place, et de révéler l'intérieur vraiment cool, unique et merveilleux. De plus, une fois nos couches extérieures retirées, nous sommes à peu près pareils à l'intérieur !



Idées d'extension

- Pour une démonstration visuelle de la fragilité et de la sensibilité de nos entrailles, vous pouvez déposer l'un des œufs de plus haut (environ un pied) dans un bol. Ça va casser. Les gens sont spéciaux et ont des entrailles qui peuvent être blessées si nous ne les traitons pas avec soin, équité et gentillesse.
- Pour en faire une véritable leçon de science, étudiez la méthode scientifique et demandez aux élèves de développer leur hypothèse. Les élèves pourraient rechercher la composition d'une coquille d'œuf et rechercher la composition du vinaigre. Parce que le vinaigre est acide et que la coquille est principalement constituée de carbonate de calcium (une base), le vinaigre rongera lentement la coquille, mais laissera la membrane de l'œuf en place ! Les étudiants avancés seraient intéressés à examiner davantage cette relation et à prédire ce qui se passera en fonction des éléments en jeu.
- Pour d'autres extensions scientifiques concernant les "œufs nus" que vous avez créés, voir : <https://www.exploratorium.edu/cooking/eggs/activity-nakedexperiment.html>
- Encouragez les enfants à montrer à leurs parents/frères et sœurs/famille comment faire cela à la maison et expliquez ce qu'ils apprennent sur l'inclusivité à l'école.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le [Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel](#).

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

