

Boîte à outils d'inclusion et d'équité

Souvent, les enfants remarquent des injustices, comme quelqu'un qui est exclu ou quelqu'un qui est traité injustement, et ils savent qu'ils devraient faire quelque chose mais ne se sentent pas équipés des bons outils pour aider. Cette leçon est conçue pour donner aux élèves ces outils, en particulier des mots et des actions simples, afin qu'ils soient prêts à intervenir pour aider les enfants qui sont laissés pour compte ou traités injustement.

Sous-inclusivité Concept(s)

Justice, Gentillesse

Calendrier du projet

25-30 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ Document d'outil
- ☐ Papier de couleur pour créer une grande ou plusieurs petites boîtes à outils
- ☐ Marqueurs pour écrire sur les outils



DÉSIGNÉ PAR CASSEL
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET
ÉMOTIONNEL.

Voir la dernière page pour les détails.

Les élèves travailleront en petits groupes pour réfléchir à des phrases (comme « Tu peux t'asseoir avec moi ! ») ou à des actions (comme donner un high five à quelqu'un ou sourire à quelqu'un dans le couloir) qui les aideront à être plus inclusifs, justes et gentils avec leurs camarades. Ils écriront ces phrases et actions sur des découpes d'outils qui seront collées, collées ou collées sur une grande boîte à outils (ou une série de petites boîtes à outils, selon la préférence de l'enseignant) sur un tableau d'affichage comme rappel quotidien de ce qu'ils peuvent faire. s'ils voient d'autres étudiants qui doivent être inclus ou traités équitablement.

Détails du projet:

Pour préparer ce projet, rappelez aux élèves les concepts clés que vous avez appris dans cette unité ; qu'est-ce que l'inclusivité et à quoi elle ressemble (fournissez des exemples, comme inviter des gens à participer à un jeu pendant la récréation ou à s'asseoir avec vous au déjeuner) et à quoi ressemble l'exclusivité (qui peut être soit l'exclusion active de quelqu'un [c'est-à-dire dire à quelqu'un qu'il ne peut pas participer à ou s'asseoir à côté de vous], ou l'ignorer lorsque nous voyons ce comportement exclusif de quelqu'un d'autre). Rappelez-leur comment Emelio a essayé d'exclure Brian du projet de classe, mais Justin leur a rappelé qu'ils pouvaient avoir 3 membres du groupe et a invité Brian à se joindre. Justin a vu un comportement exclusif et a utilisé un outil pour aider à inclure Brian. Parlez également de ce à quoi ressemble l'équité : Care + Share = Fair.

Expliquez aux élèves que nous allons construire une boîte à outils contenant des mots à dire et des actions à entreprendre pour être plus inclusif et plus juste envers les autres à l'école. Expliquez que parfois nous savons que nous devrions faire quelque chose pour inclure les autres ou pour les traiter équitablement lorsque nous les voyons être laissés pour compte ou traités injustement, mais nous ne savons pas exactement quoi. Ce projet nous aidera à nous rappeler quoi faire et quoi dire lorsque nous sommes dans ces situations.

Options de tableau d'affichage :

Une grande boîte à outils pour toutes les situations : permettez aux étudiants de créer des outils qu'ils peuvent utiliser pour n'importe quelle situation ; cela signifie que les élèves devront savoir quels outils utiliser et quand (une phrase

inclusive pour la cour de récréation par opposition à une phrase inclusive à utiliser à l'heure du déjeuner).

Plusieurs boîtes à outils plus petites : utilisez-en une pour la cour de récréation, une pour la salle de classe, une pour la salle à manger, etc., et ajoutez des boîtes à outils au besoin. Cela permet aux élèves de mieux catégoriser le moment où certaines phrases ou actions pourraient être mieux adaptées dans la cour de récréation (« Vous pouvez rejoindre notre équipe ! »), Ou la salle de classe (« Je serai votre compagnon de lecture. »), Ou la salle à manger (« Vous pouvez vous asseoir avec nous ! »).

Instructions:

Mettez les élèves en petits groupes de trois ou cinq (gardez les nombres impairs pour observer comment ils incluent tout le monde lorsqu'il y a naturellement un «homme impair»). Ou laissez les élèves choisir leurs groupes et observer comment ils s'assurent que tout le monde est inclus (voir ce qu'ils ont appris). Selon le tableau d'affichage que vous créez, les élèves créeront des outils pour des situations spécifiques ou pour n'importe quelle situation.

Distribuez à chaque élève une feuille d'outils. Demandez aux élèves de découper leur outil et de faire un remue-méninges en groupe sur ce qu'ils pourraient écrire sur leur outil comme élément d'action ou phrase aimable pour encourager l'équité et l'inclusion. Utilisez certains des exemples du n° 2 ci-dessus dans un grand groupe, faites flotter la pièce pour aider les enfants en difficulté, ou faites un remue-méninges d'idées au début avant de vous diviser en groupes.

L'objectif est d'avoir une variété de phrases et d'actions, mais ce n'est pas grave si les mêmes phrases ou idées d'action sont répétées. Les voir plus d'une fois aidera à renforcer les concepts pour les enfants.

Lorsque chacun a terminé avec son outil, les groupes peuvent présenter leurs outils et leurs idées et mettre leur outil « dans » leurs boîtes à outils respectives (ou dans la boîte à outils « maître », si vous n'en utilisez qu'une). Assurez-vous que la ou les boîtes à outils se trouvent à un endroit bien en vue dans la classe où les élèves verront et se souviendront des phrases et des actions.

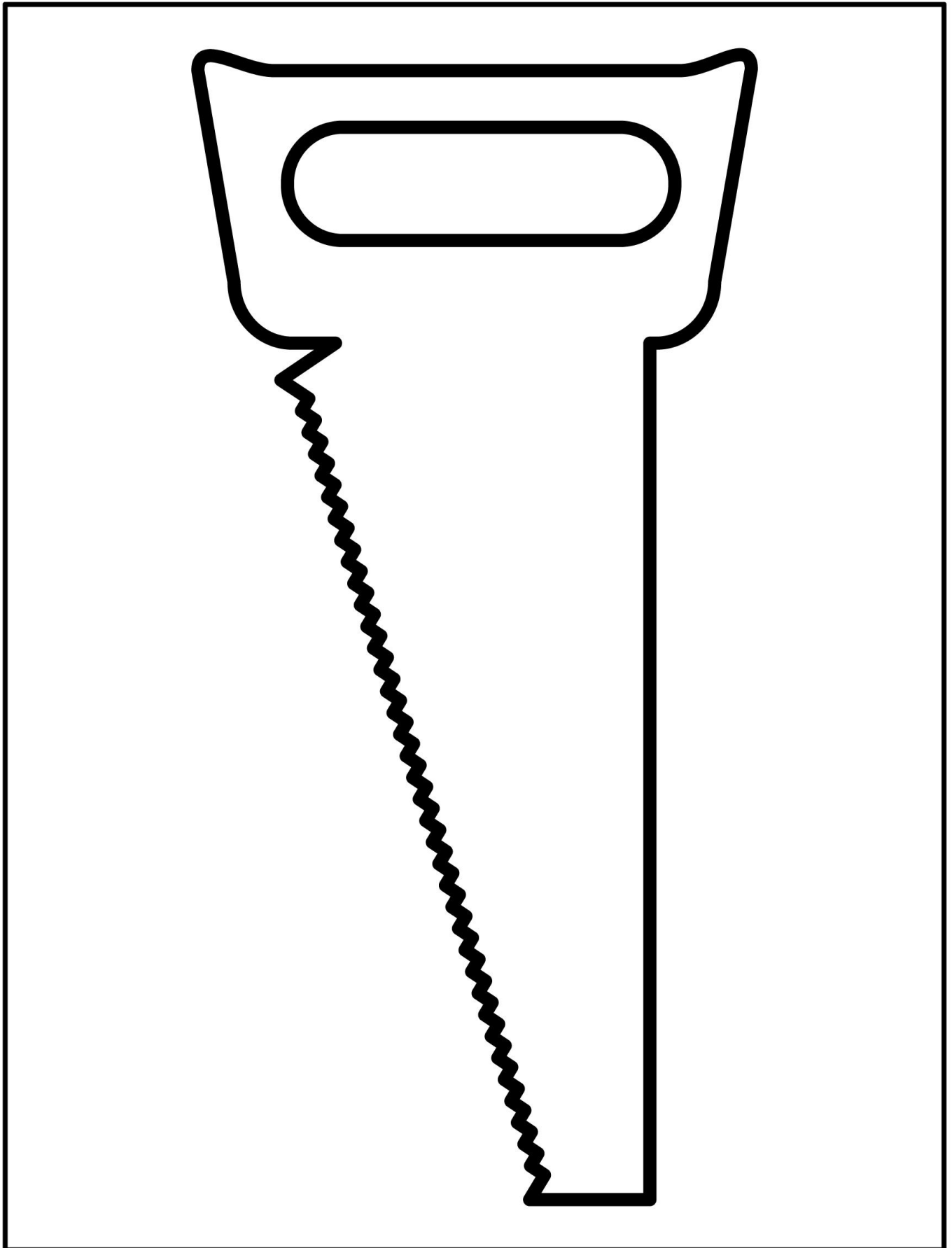


DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

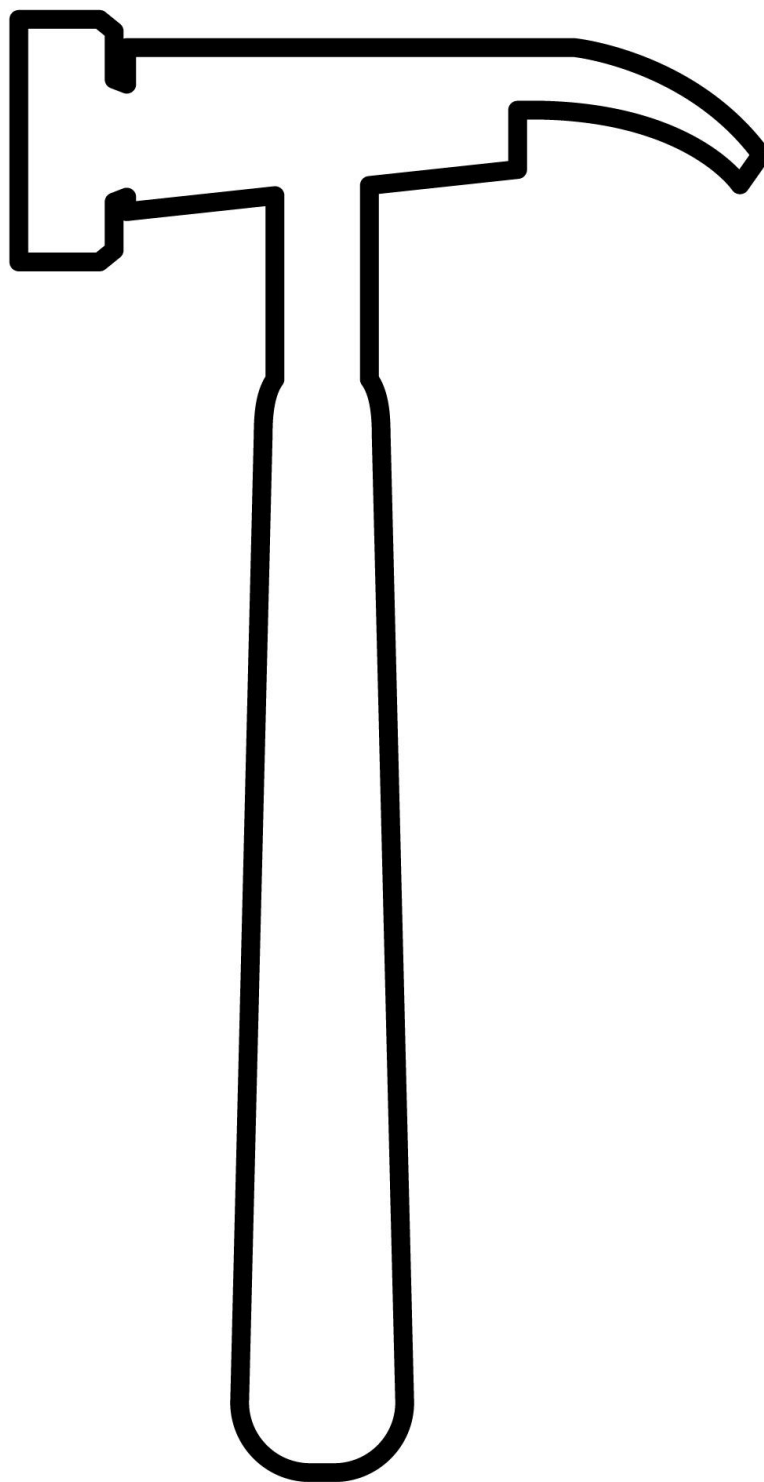
Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

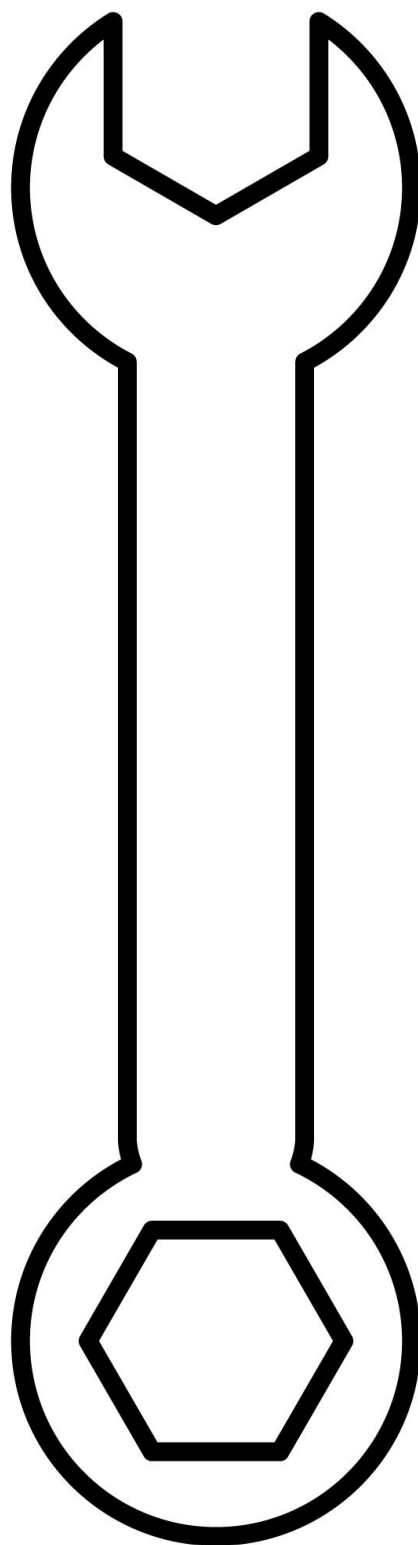
<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

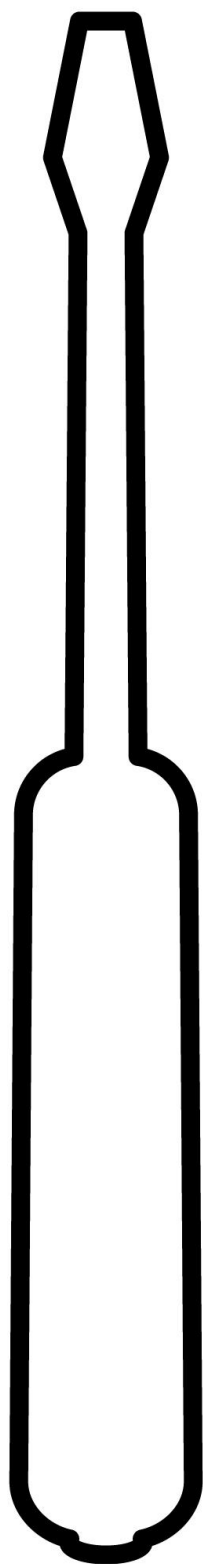


RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

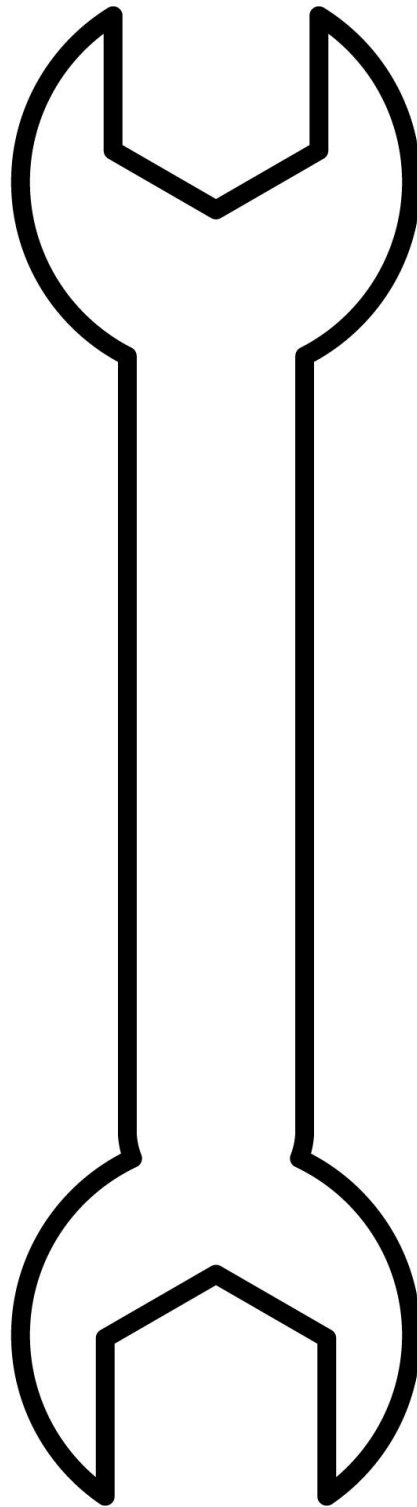


RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®





RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®



RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®