

Intégrité avec la technologie

Il s'agit de la deuxième leçon de l'unité Intégrité. À cet âge, le concept d'intégrité peut être difficile à comprendre. En tant que tel, l'accent sera mis sur l'apprentissage de l'honnêteté et de la persévérance. Cette leçon permettra aux élèves de discuter de différentes situations avec la technologie où ils pourraient être tentés d'être malhonnêtes.

Sous-concept(s) d'intégrité

Persévérance, gentillesse

Calendrier de la leçon

45 minutes

Matériaux nécessaires

❑ Pour les enseignants : [Un historique rapide des achats en ligne accidentels](#)

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET
ÉMOTIONNEL.

[Voir la dernière page pour les détails.](#)

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Déterminer comment être honnête lorsque nous commettons des erreurs concernant l'utilisation de la technologie.
- Évaluer les effets de nos décisions pour être honnête ou malhonnête.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Alors que nous continuons à avancer dans notre unité sur l'intégrité, prenons le temps de concentrer notre attention sur les parents de nos élèves. La promesse de cette semaine nous rappelle de regarder les parents sous un jour légèrement différent. La promesse n° 2 est la suivante : "Je me souviendrai que les parents font de leur mieux et qu'ils sont parents de la seule manière qu'ils connaissent." En tant qu'enseignants, nous recevons des enfants de tous les horizons, statuts socio-économiques et niveaux de préparation possibles. Il est facile de blâmer ou juger lorsque la vie à la maison d'un enfant semble inférieure aux normes selon nos propres mesures personnelles. Cependant, nous avons le devoir de supposer positivement que les parents font de leur mieux. Nous devons respecter d'où ils viennent et utiliser le terrain d'entente de l'éducation comme un pont pour les rencontrer à mi-chemin au cours de ce voyage d'apprentissage commun que nous entreprenons au cours de cette année scolaire. S'inquiéter de ce que vous ne pouvez pas changer est improductif. Présentez-vous, soyez présent et suivez vos paroles.

Conseils pour les apprenants diversifiés

- Cette leçon consiste à lire à haute voix. Si cela pose problème pour vos élèves, vous pouvez leur permettre de lire en silence (et de travailler de manière indépendante ou toujours en groupe), de vous assurer que chaque groupe a un bon lecteur ou de lire les scénarios à voix haute pour tout le monde, puis de leur donner le temps de travailler.
- Vous pouvez également faire cette leçon en grand groupe si le travail en petit groupe n'est pas idéal pour vos apprenants.



Partager

3-5 minutes

Dans cette unité, nous parlons d'intégrité. Une partie de l'intégrité est l'honnêteté. Dans notre dernière leçon, nous avons découvert quelqu'un qui avait la réputation d'être honnête. Qui était cette personne ?

Invitez les élèves à répondre.

Bien! Notre 16e président, Abraham Lincoln. Comment s'est-il fait une réputation d'honnêteté ?

Invitez les élèves à répondre.

Oui, quand il a fait une erreur, il l'a reconnue. Il l'a fait pour la personne à qui il a accidentellement fait du tort. L'un d'entre vous a-t-il déjà fait une erreur qu'il a dû admettre ?

Invitez les élèves à répondre.



Habiliter

15-20 minutes

Même si vous n'avez pas eu d'expérience où vous ou quelqu'un que vous connaissez avez fait une erreur coûteuse en utilisant la technologie, il existe de nombreuses façons d'utiliser la technologie d'une manière que nous ne devrions pas et qui est difficile à admettre. En petits groupes, je veux que vous lisiez ces scénarios simples et courants et que vous parliez de ce que vous feriez.

Répartissez les élèves en groupes de 3 ou 4 ou laissez-les choisir eux-mêmes. Invitez-les à lire les scénarios à tour de rôle.

Scénario 1:

Ta mère ne te laisse pas jouer très souvent avec son téléphone. Vous jouez surtout avec si vous devez l'accompagner à un rendez-vous et qu'elle a besoin que vous vous asseyiez et que vous l'attendiez. De plus, elle le garde surtout dans sa chambre ou dans son sac à main. Aujourd'hui, vous rentrez de l'école et vous voyez son téléphone posé sur la table de la cuisine. Tu n'as pas de devoirs et ta mère est dans l'autre pièce en train de faire la sieste parce qu'elle doit travailler le soir. Vous vous ennuyez et savez qu'elle dormira pendant au moins une heure de plus. De plus, vous ne voulez pas la déranger en lui demandant si vous pouvez jouer à un jeu. Donc, vous ouvrez le téléphone et commencez à jouer à un jeu. Vous vous débrouillez très bien et obtenez une fenêtre contextuelle qui vous demande si vous voulez 10 000 pièces supplémentaires. Ce nombre de pièces vous permettrait de débloquent le niveau suivant, ce que vous essayez de faire depuis toujours ! Il ne semble pas que vous deviez acheter les pièces, vous cliquez donc sur "Ok" et passez au niveau suivant ! Le lendemain matin, ta mère te demande si tu as joué avec son téléphone hier parce qu'elle a un nouveau débit sur sa carte de crédit d'une compagnie qu'elle ne reconnaît pas et qu'elle ne sait pas d'où ça vient. Que fais-tu et que se passe-t-il ensuite ?

Scénario #2 :

Votre sœur aînée a un iPad qu'elle utilise pour l'école. En fait, l'école donne à chaque élève un iPad à utiliser pour l'année ! Elle l'a laissé dans le salon. Vous venez de commencer à explorer Google Earth en cours d'informatique et vous devez rechercher votre maison dans le cadre d'un devoir de géographie. Votre sœur dit que vous ne pouvez pas utiliser l'iPad car ce n'est pas le sien et la règle de l'école est que personne d'autre que l'élève assigné ne peut l'utiliser. Cependant, votre sœur n'est pas à la maison et elle ne saura pas si vous l'utilisez. De plus, quel est le problème ? C'est pour un devoir ! Vous levez les yeux vers votre maison et commencez à prendre des notes, lorsque l'iPad vous échappe des mains et touche le sol. L'écran craque. Que fais-tu et que se passe-t-il ensuite ?

Scénario #3 :

Vos parents ont une règle très stricte de ne pas avoir d'écrans dans votre chambre. Si vous allez être sur un appareil, vous devez être dans la salle familiale. Vous avez des amis et ils ont des smartphones. Vous traînez dans votre chambre et ils sortent leurs téléphones. Ils commencent à chercher des choses, à prendre des photos et à jouer à des jeux. Vous savez que vous n'êtes pas censé avoir d'écrans dans votre chambre. Vous entendez votre mère rentrer à la maison et vous sortez pour voir si vous pouvez prendre une collation. Elle dit bien sûr et demande ce que vous et vos amis faites. Que fais-tu et que se passe-t-il ensuite ?



Refléter

5-7 minutes

Invitez différents groupes à en partager rapidement une de leurs décisions pour l'un des scénarios. Discutez des différentes perspectives, choix et résultats.

Rappelez aux élèves qu'il est important de faire de bons choix en premier lieu, mais si nous faisons un mauvais choix ou une erreur, c'est même *plus* important d'être honnête et de redresser la situation. Notre erreur a probablement une conséquence, mais cette conséquence est meilleure que la conséquence de mentir encore plus et d'avoir plus d'ennuis.



Idées d'extension

- Apporter une variété de points de vue (en supposant que les élèves éliront le *droit* choix d'avouer l'erreur, même s'ils ne peuvent pas faire cela dans la vraie vie), vous pouvez envisager d'attribuer chaque scénario à deux groupes. Un groupe devrait discuter de la réponse et du résultat honnêtes et l'autre groupe devrait discuter de la réponse et du résultat malhonnêtes. Par exemple, dans le scénario #1, la réponse honnête est de dire à la mère comment vous avez joué au jeu et acheté les pièces ; la réponse malhonnête serait de dire à la mère que vous ne savez pas d'où vient l'accusation.

Cela donnera aux élèves l'occasion de comparer les perspectives et les résultats.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>