

# je sens/ils ressentent

Cette leçon invitera maintenant les élèves à réfléchir à des moyens de faire preuve de courage en incluant, en étant juste et en étant gentil avec les autres. Ils travailleront dans différents groupes.

## Concept(s) de gentillesse

Courage, Gentillesse, Inclusivité, Équité, Responsabilité, Respect

## Calendrier de la leçon

35-40 minutes

## Matériaux nécessaires

- ☐ Feuilles de travail Je fais / Ils ressentent

## Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



**DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ  
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET  
ÉOTIONNEL.**

Voir la dernière page pour les détails.

## Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Discutez des moyens de faire preuve de courage envers les autres de manière particulière.
- Identifiez le résultat probable pour les autres en choisissant un acte courageux.
- Pratiquez les techniques de présentation en classe.

## Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Avez-vous déjà entendu l'expression « payer au suivant » ? Il fait référence à l'action d'une personne qui fait une bonne action non reconnue pour un étranger en partant du principe que le receveur « la rendra à son tour » en faisant une bonne action pour quelqu'un d'autre. Peut-être que la personne devant vous a déjà payé votre commande de café ou qu'une note positive a été laissée sur votre bureau. Ce sont deux excellents exemples de ce concept simple mais puissant. Cette semaine, cherchez des moyens de répondre avec gentillesse en identifiant trois manières différentes de le transmettre à vos collègues d'une manière ou d'une autre. Passez un peu de temps à réfléchir à de petites surprises pour votre entourage, ajoutez un petit mot avec la bonne action qui l'encourage à faire perdurer la chaîne en transmettant également un peu de gentillesse à l'autre.

## Conseils pour les apprenants diversifiés

- Essayez de diviser les groupes afin qu'il y ait au moins un écrivain fort dans le groupe.
- Donnez des options pour la pièce de présentation, permettant aux élèves de jouer un rôle s'ils le souhaitent ou de pratiquer d'autres compétences de présentation ; soyez sensible aux élèves qui ont trop peur pour présenter, mais donnez-leur l'occasion de se tenir à côté des présentateurs et de commencer à voir ce que c'est que d'être devant un groupe de pairs.



## Partager

5-7 minutes

*Jusqu'à présent cette année, nous avons parlé d'un certain nombre de super pouvoirs de gentillesse. Nous les avons revus dans la dernière leçon. Passons-les en revue à nouveau. Qui se souvient de certaines des superpuissances que nous avons apprises cette année ?*

Respect, bienveillance, inclusivité, équité, persévérance et responsabilité.

*Dans la dernière leçon sur le courage, nous avons parlé des façons dont nous pouvons être courageux pour nous-mêmes. Quelles sont les choses courageuses que nous pouvons faire pour nous-mêmes ?*

Invitez les élèves à répondre.

*Combien d'entre vous ont regardé vos affiches Super ME et cela vous a aidé à être courageux et courageux, même si vous ne le vouliez pas vraiment ?*



## Inspirer

5-7 minutes

### **C'est quoi Courage ?**

*Dans cette leçon, nous allons passer au deuxième type de courage dont nous avons parlé dans la première leçon : le courage par la gentillesse envers les autres.*

*Bonté envers les autres : Parfois, il peut être très difficile de traiter les autres avec gentillesse. Vous pouvez être courageux et utiliser le courage pour concentrer vos paroles et vos actions sur la gentillesse dans n'importe quelle situation. Même si les autres sont méchants, vous pouvez choisir de faire preuve de courage par la gentillesse. Vous serez peut-être surpris de voir à quelle vitesse les autres changent lorsque vous les couvrez de gentillesse !*

*Formons maintenant de petits groupes et parlons de la façon de faire preuve de courage par la gentillesse envers les autres dans tous nos domaines de superpuissance. Cela signifie que nous allons maintenant nous diviser en six petits groupes :*

*Respecter le groupe  
Groupe d'entraide  
Groupe d'inclusion  
Groupe Équité  
Groupe d'honnêteté  
Groupe de responsabilité*



## Habiller

15-20 minutes

*Dans votre petit groupe, vous allez travailler sur la feuille de travail "Je fais, ils ressentent".*

*Sur le côté gauche de la feuille de travail, vous devez faire un remue-méninges et écrire (choisissez un secrétaire ou un rédacteur pour votre groupe) quelque chose que vous faites pour démontrer le super pouvoir de votre groupe. Par exemple, si vous faites partie du groupe « Respect », écrivez quelque chose que vous pouvez faire pour montrer du respect à une autre personne. Disons que vous avez écrit : « Je suis les règles ». Ensuite, juste en face de l'action que vous venez d'écrire, écrivez ce que vous pensez que cette action fera ressentir à l'autre personne. Ainsi, vous pourriez écrire : « Mes parents ou mes professeurs sont contents que j'aie suivi les règles.*

*Essayez de penser à 4 ou 5 combinaisons Je fais/Ils ressentent et essayez de penser à différents « sentiments » ou réactions ; ne faites pas en sorte que chaque sentiment soit le même. Sois créatif!*

*À la fin de la feuille de travail, en groupe, terminez la phrase : Il faut du courage pour faire preuve de [RESPECT] parce que \_\_\_\_\_.*

*Parlez de vos réponses, puis écrivez-les sur la ligne après « parce que ».*

Chaque feuille de travail aura un sujet différent entre parenthèses : respect, bienveillance, inclusion, équité, responsabilité

*Levez la main en groupe lorsque vous avez terminé votre liste et votre réponse finale.*



## Refléter

5 minutes

*Partageons quelques-unes de nos combinaisons I Do/They Feel.*

Si vous avez pratiqué les techniques de présentation cette année, cela pourrait être un bon moment pour inviter les groupes à présenter devant la classe. Ils pourraient interpréter les combinaisons « Je fais/Ils ressentent » ou simplement lire à tour de rôle leurs idées à haute voix. C'est l'occasion de saluer leur courage à partager leurs idées devant leurs pairs, ce qui n'est pas toujours facile à faire !

*Excellent travail, tout le monde ! J'ai vraiment aimé vos combinaisons I Do/They Feel. Avez-vous remarqué le motif? Chaque fois que vous faites quelque chose de gentil pour quelqu'un d'autre, ce qui demande du courage, il se sent bien. Bien sur eux-mêmes, sur vous, sur leur environnement et sur la situation. N'est-ce pas incroyable? Ce sont vraiment des super pouvoirs ! Mais, il faut du courage pour les utiliser. Soyez courageux quand il s'agit de faire preuve de gentillesse envers les autres. Plus vous faites cela, plus cela deviendra facile !*



## Idées d'extension

- Idées d'extension pour les présentations fournies ci-dessus ; c'est une bonne occasion de jouer un rôle ou de pratiquer d'autres techniques de présentation.



DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME  
RECOMMANDÉ POUR  
L'APPRENTISSAGE SOCIAL  
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

**I do**

**They feel**


Il faut du courage pour montrer **respect** parce que:

---

---

---

---

---

---

---

---

**I do**

**They feel**


Il faut du courage pour montrer **bienveillance** parce que:

---

---

---

---

---

---

---

---

**I do**

**They feel**


Il faut du courage pour montrer **inclusivité** parce que:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**I do**

**They feel**


Il faut du courage pour montrer **justice** parce que:

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**I do**

**They feel**


Il faut du courage pour montrer **responsabilité** parce que:

---

---

---

---

---

---

---

---