

# Bienveillance Unité

Cette carte des normes résume chacune des normes satisfaites par toutes les leçons de cette unité. Tous **La gentillesse en classe®** les plans de cours ont été mappés sur les cinq Compétences de base en apprentissage social et émotionnel (SEL) de CASEL, les Centres pour le contrôle et la prévention des maladies Normes nationales d'éducation sanitaire (NHES), et la nationale Normes d'État de base communes pour les arts de la langue anglaise et l'alphabétisation et les mathématiques. L'utilisation et l'adoption de ces normes et compétences nationales varient d'un État à l'autre. Les enseignants peuvent utiliser cette ressource pour aligner leurs propres normes d'état avec chaque leçon.

## Leçon 1 : Ma pierre d'affirmation

### CASEL

#### Connaissance de soi

Identifier les émotions  
Perception de soi précise  
Reconnaître les forces  
Confiance en soi  
Auto-efficacité

#### Conscience sociale

Prise de perspective

#### Compétences relationnelles

Communication

#### Prise de décision responsable

Analyser des situations  
Évaluation  
Ref/C'est chose

### ENS

#### Norme 1. Comprendre les concepts

1.5.2 - Identifier des exemples de santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale.

#### Norme 4. Communication interpersonnelle

4.5.1 - Démontrer des compétences efficaces en communication verbale et non verbale pour améliorer la santé.

#### Norme 7. Adopter des comportements sains

7.5.1 - Identifier les comportements personnels responsables en matière de santé.  
7.5.2 - Démontrer une variété de pratiques et de comportements sains pour maintenir ou améliorer sa santé personnelle.

### Tronc commun

#### Normes d'arts de la langue anglaise

##### Parler et écouter

##### Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets et des textes de 3e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B

Suivez les règles convenues pour les discussions (par exemple, prendre la parole de manière respectueuse, écouter les autres avec attention, parler un à la fois des sujets et des textes en discussion).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C

Posez des questions pour vérifier la compréhension des informations présentées, restez sur le sujet et reliez leurs commentaires aux remarques des autres.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D

Expliquer leurs propres idées et compréhension à la lumière de la discussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2

Déterminer les idées principales et les détails à l'appui d'un texte lu à haute voix ou d'informations présentées dans divers médias et formats, y compris visuellement, quantitativement et oralement.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3

Posez et répondez aux questions sur les informations d'un orateur, en offrant une élaboration et des détails appropriés.

##### Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.6

Prononcez des phrases complètes lorsque cela est approprié à la tâche et à la situation afin de fournir les détails ou les éclaircissements demandés.

#### Langue

##### Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

##### Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

##### Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5

Démontrer une compréhension du langage figuratif, des relations entre les mots et des nuances dans la signification des mots.

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.B

Identifiez les liens réels entre les mots et leur utilisation (par exemple, décrivez les personnes amicales ou serviables).

## Leçon 2 : Bande dessinée bienveillante

### CASEL

#### Connaissance de soi

Identifier les émotions  
Perception de soi précise  
Reconnaître les forces

#### Autogestion

Autodiscipline  
Motivation personnelle

#### Conscience sociale

Prise de perspective  
Le respect des autres

#### Compétences relationnelles

Communication  
Engagement social  
Établissement de relations  
Travail en équipe

#### Prise de décision responsable

Analyser des situations  
Évaluation  
Reflétant  
Responsabilité éthique

### ENS

#### Norme 1. Comprendre les concepts

1.5.2 - Identifier des exemples de santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale.

#### Norme 4. Communication interpersonnelle

4.5.1 - Démontrer des compétences efficaces en communication verbale et non verbale pour améliorer la santé.

#### Norme 7. Adopter des comportements sains

7.5.1 - Identifier les comportements personnels responsables en matière de santé.  
7.5.2 - Démontrer une variété de pratiques et de comportements sains pour maintenir ou améliorer sa santé personnelle.

### Tronc commun

#### Normes d'arts de la langue anglaise

##### En écrivant

##### Types de texte et objectifs :

CCSS.ELA-LITERACY.W.3.2.A

Introduire un sujet et regrouper les informations connexes ; inclure des illustrations lorsque cela est utile pour faciliter la compréhension.

CCSS.ELA-LITERACY.W.3.3

Rédigez des récits pour développer des expériences ou des événements réels ou imaginaires en utilisant une technique efficace, des détails descriptifs et des séquences d'événements claires.

CCSS.ELA-LITERACY.W.3.3.A

Établir une situation et présenter un narrateur et/ou des personnages ; organiser une séquence événementielle qui se déroule naturellement.

CCSS.ELA-LITERACY.W.3.3.B

Utilisez le dialogue et les descriptions d'actions, de pensées et de sentiments pour développer des expériences et des événements ou montrer la réaction des personnages à des situations.

##### Parler et écouter

##### Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets et des textes de 3e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B

Suivez les règles convenues pour les discussions (par exemple, prendre la parole de manière respectueuse, écouter les autres avec attention, parler un à la fois des sujets et des textes en discussion).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C

Posez des questions pour vérifier la compréhension des informations présentées, restez sur le sujet et reliez leurs commentaires aux remarques des autres.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D

Expliquer leurs propres idées et compréhension à la lumière de la discussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2

Déterminer les idées principales et les détails à l'appui d'un texte lu à haute voix ou d'informations présentées dans divers médias et formats, y compris visuellement, quantitativement et oralement.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3

Posez et répondez aux questions sur les informations d'un orateur, en offrant une élaboration et des détails appropriés.

##### Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.4

Faites un rapport sur un sujet ou un texte, racontez une histoire ou racontez une expérience avec des faits appropriés et des détails pertinents et descriptifs, en parlant clairement à un rythme compréhensible.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.6

Prononcez des phrases complètes lorsque cela est approprié à la tâche et à la situation afin de fournir les détails ou les éclaircissements demandés.

##### Langue

##### Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.2

Démontrer la maîtrise des conventions de capitalisation, de ponctuation et d'orthographe anglaise standard lors de l'écriture.

##### Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

**Acquisition et utilisation du vocabulaire :**

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5

Démontrer une compréhension du langage figuratif, des relations entre les mots et des nuances dans la signification des mots.

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.B

Identifiez les liens réels entre les mots et leur utilisation (par exemple, décrivez les personnes amicales ou serviables).

## Leçon 3 : Jeux de rôle de compassion

**CASEL****ENS****Tronc commun****Connaissance de soi**Identifier les émotions  
Perception de soi précise**Conscience sociale**Prise de perspective  
Empathie  
Apprécier la diversité  
Le respect des autres**Compétences relationnelles**Communication  
Engagement social  
Établissement de relations  
Travail en équipe**Prise de décision responsable**Analyser des situations  
Évaluation  
Reflétant**Norme 1. Comprendre les concepts**

1.5.2 - Identifier des exemples de santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale.

**Norme 4. Communication interpersonnelle**

4.5.1 - Démontrer des compétences efficaces en communication verbale et non verbale pour améliorer la santé.

**Norme 5. Prise de décision**

5.5.1 - Identifier les situations liées à la santé qui pourraient nécessiter une décision réfléchie.

**Norme 7. Adopter des comportements sains**7.5.1 - Identifier les comportements personnels responsables en matière de santé.  
7.5.2 - Démontrer une variété de pratiques et de comportements sains pour maintenir ou améliorer sa santé personnelle.**Norme 8. Plaidoyer**

8.5.1 - Exprimer des opinions et donner des informations précises sur les problèmes de santé.

**Normes d'arts de la langue anglaise****Lecture : compétences de base****Phonique et reconnaissance de mots :**

CCSS.ELA-LITERACY.RF.3.3

Connaître et appliquer les compétences en phonétique et en analyse de mots de niveau scolaire pour décoder les mots.

**Aisance:**

CCSS.ELA-LITERACY.RF.3.4

Lire avec suffisamment de précision et de fluidité pour favoriser la compréhension.

**Parler et écouter****Compréhension et collaboration :**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets et des textes de 3e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B

Suivez les règles convenues pour les discussions (par exemple, prendre la parole de manière respectueuse, écouter les autres avec attention, parler un à la fois des sujets et des textes en discussion).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C

Posez des questions pour vérifier la compréhension des informations présentées, restez sur le sujet et reliez leurs commentaires aux remarques des autres.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D

Expliquer leurs propres idées et compréhension à la lumière de la discussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2

Déterminer les idées principales et les détails à l'appui d'un texte lu à haute voix ou d'informations présentées dans divers médias et formats, y compris visuellement, quantitativement et oralement.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3

Posez et répondez aux questions sur les informations d'un orateur, en offrant une élaboration et des détails appropriés.

**Présentation des connaissances et des idées :**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.4

Faites un rapport sur un sujet ou un texte, racontez une histoire ou racontez une expérience avec des faits appropriés et des détails pertinents et descriptifs, en parlant clairement à un rythme compréhensible.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.6

Prononcez des phrases complètes lorsque cela est approprié à la tâche et à la situation afin de fournir les détails ou les éclaircissements demandés.

**Langue****Conventions de l'anglais standard :**

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression

orale.

**Connaissance de la langue :**

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

**Acquisition et utilisation du vocabulaire :**

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5

Démontrer une compréhension du langage figuratif, des relations entre les mots et des nuances dans la signification des mots.

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.B

Identifiez les liens réels entre les mots et leur utilisation (par exemple, décrivez les personnes amicales ou serviables).

## Leçon 4 : L'empathie par les sens

### CASEL

**Connaissance de soi**  
Identifier les émotions

**Conscience sociale**  
Prise de perspective  
Empathie  
Apprécier la diversité  
Le respect des autres

**Compétences relationnelles**  
Communication  
Engagement social  
Travail en équipe

**Prise de décision responsable**  
Analyser des situations  
Évaluation  
Réflétant

### ENS

**Norme 1. Comprendre les concepts**  
1.5.2 - Identifier des exemples de santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale.

**Norme 8. Plaidoyer**  
8.5.1 - Exprimer des opinions et donner des informations précises sur les problèmes de santé.

### Tronc commun

#### Normes d'arts de la langue anglaise

##### Lecture : Littérature

##### Idées clés et détails :

CCSS.ELA-LITERACY.RL.3.1

Poser et répondre à des questions pour démontrer la compréhension d'un texte, en se référant explicitement au texte comme base des réponses.

CCSS.ELA-LITERACY.RL.3.3

Décrivez les personnages d'une histoire (par exemple, leurs traits, leurs motivations ou leurs sentiments) et expliquez comment leurs actions contribuent à la séquence des événements.

##### Lecture : compétences de base

Phonique et reconnaissance de mots :

CCSS.ELA-LITERACY.RF.3.3

Connaître et appliquer les compétences en phonétique et en analyse de mots de niveau scolaire pour décoder les mots.

##### Aisance:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.3.4

Lire avec suffisamment de précision et de fluidité pour favoriser la compréhension.

CCSS.ELA-LITERACY.RF.3.4.A

Lisez un texte de niveau scolaire avec un but et une compréhension.

##### En écrivant

##### Types de texte et objectifs :

CCSS.ELA-LITERACY.W.3.2

Rédiger des textes informatifs/explicatifs pour examiner un sujet et transmettre clairement des idées et des informations.

CCSS.ELA-LITERACY.W.3.3

Rédigez des récits pour développer des expériences ou des événements réels ou imaginaires en utilisant une technique efficace, des détails descriptifs et des séquences d'événements claires.

CCSS.ELA-LITERACY.W.3.3.B

Utilisez le dialogue et les descriptions d'actions, de pensées et de sentiments pour développer des expériences et des événements ou montrer la réaction des personnages à des situations.

##### Parler et écouter

##### Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets et des textes de 3e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B

Suivez les règles convenues pour les discussions (par exemple, prendre la parole de manière respectueuse, écouter les autres avec attention, parler un à la fois des sujets et des textes en discussion).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C

Posez des questions pour vérifier la compréhension des informations présentées, restez sur le sujet et reliez leurs commentaires aux remarques des autres.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D

Expliquer leurs propres idées et compréhension à la lumière de la discussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2

Déterminer les idées principales et les détails à l'appui d'un texte lu à haute voix ou d'informations présentées dans divers médias et formats, y compris visuellement, quantitativement et oralement.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3

Posez et répondez aux questions sur les informations d'un orateur, en offrant une élaboration et des détails appropriés.

**Présentation des connaissances et des idées :**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.4

Faites un rapport sur un sujet ou un texte, racontez une histoire ou racontez une expérience avec des faits appropriés et des détails pertinents et descriptifs, en parlant clairement à un rythme compréhensible.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.6

Prononcez des phrases complètes lorsque cela est approprié à la tâche et à la situation afin de fournir les détails ou les éclaircissements demandés.

## Langue

**Conventions de l'anglais standard :**

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.2

Démontrer la maîtrise des conventions de capitalisation, de ponctuation et d'orthographe anglaise standard lors de l'écriture.

**Connaissance de la langue :**

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3

Utiliser la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter

**Acquisition et utilisation du vocabulaire :**

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5

Démontrer une compréhension du langage figuratif, des relations entre les mots et des nuances dans la signification des mots.

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.B

Identifiez les liens réels entre les mots et leur utilisation (par exemple, décrivez les personnes amicales ou serviables).



DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME  
RECOMMANDÉ POUR  
L'APPRENTISSAGE SOCIAL  
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

