

# Qui suis je?

Cette première leçon introduit le thème de l'inclusivité en travaillant avec un partenaire pour en savoir plus sur l'autre tout en explorant les talents personnels, les rêves et les luttes.

## Inclusivité Sous-Concept(s)

Gentillesse

## Calendrier de la leçon

45 minutes

## Matériaux nécessaires

- ☐ Qui suis je? document (voir ci-dessous)
- ☐ Des crayons
- ☐ Contour de l'enfant (uniquement pour le bloc-notes interactif RAK)

## Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



**DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ  
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET  
ÉMOTIONNEL.**

Voir la dernière page pour les détails.

## Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Identifiez leurs talents, leurs forces, leurs rêves et les domaines qu'ils souhaitent améliorer ou développer davantage.
- Utilisez l'inclusivité pour établir la confiance avec leur partenaire et créer un espace invitant pour partager des pensées et des sentiments personnels.

## Connexion enseignant/Soins auto-administrés

Le sujet de l'inclusivité est souvent négligé une fois que nous atteignons l'âge adulte. Nous semblons supposer à tort que la solitude, les intimidateurs et les cliques appartiennent au passé. Cependant, c'est tout aussi difficile, sinon plus, une fois que nous avons développé nos propres niveaux de confort sur différents sujets d'actualité, types de personnalité et approches globales de la vie. On dit qu'on ne peut pas apprendre de nouveaux tours à un vieux chien, mais ce n'est pas vrai ! C'est peut-être plus difficile, mais nous POUVONS et DEVONS nous efforcer de grandir chaque jour dans la gentillesse. Cette semaine, examine attentivement ton environnement à l'école. Y a-t-il de nouveaux enseignants que vous ne connaissez pas ? Peut-être que VOUS êtes ce nouveau professeur et que vous vous sentez exceptionnellement timide. Identifiez 3 personnes cette semaine à inclure dans une certaine mesure. C'est peut-être le vieil adage "vous a réservé une place pour le déjeuner", une invitation à marcher sur le terrain de jeu pendant l'heure du déjeuner, ou même un café le matin pour égayer leur journée ! Vos efforts pour inclure les autres augmenteront certainement le quotient de gentillesse dans votre école de façon exponentielle.

## Conseils pour les apprenants diversifiés

- Pliez le style accordéon de l'organisateur graphique afin qu'ils puissent se concentrer sur une question à la fois sur la page. Demandez-leur de déplier la page pour révéler la prochaine partie du devoir.
- Permettre aux élèves de dicter leurs réponses à un partenaire ou à un enseignant.



## Partager

5-7 minutes

Revoyez le concept du mois dernier (CARING):

- Nommez une fois cette semaine où vous avez été capable d'utiliser l'empathie pour vous mettre à la place de quelqu'un d'autre.
- Qu'avez-vous ressenti ?
- Comment avez-vous pratiqué les soins personnels cette semaine ?

Notre unité de soins nous a donné d'excellentes compétences à utiliser dans cette unité. Lorsque nous prenons soin des autres, nous les incluons naturellement dans nos activités.



## Inspirer

### Qu'est-ce que l'inclusivité

7-dix minutes

*L'inclusion est l'acte d'inclure les autres, de les inviter et de les accueillir à bras ouverts. Comment vous sentez-vous quand vous êtes laissé de côté ? Avez-vous déjà demandé à participer à un jeu et les autres enfants ont dit non, ou pire, ils se sont moqués de vous ? Chaque fois que nous utilisons des mots gentils et équitables pour inclure les autres, cela les fait se sentir bien à l'intérieur. Inclure les autres est un choix que vous faites tous les jours. N'oubliez pas que lorsque nous ne choisissons que nos amis préférés et que nous en excluons d'autres, nous sommes injustes. Nous ne pratiquons pas l'inclusivité. Réfléchissons à des moyens de montrer l'inclusivité tout au long de notre journée (vous pouvez écrire les réponses au tableau si vous le souhaitez) :*

- Comment pouvez-vous faire preuve d'équité pendant notre temps de maths/lecture ?
- Comment pouvez-vous montrer l'inclusivité dans le bus ?
- Comment faire preuve d'équité sur le terrain de jeu ?
- Comment faire preuve d'inclusivité lors des spéciales ?



## Habiliter

20 minutes

*Nous allons passer du temps à découvrir nos talents et nos forces.*

Demandez aux élèves de s'associer et de poser à leur partenaire les questions sur la feuille d'activité (dans le style d'une entrevue). À ce stade, les élèves n'ont pas besoin d'écrire sur la feuille d'activité mais de parler de leurs réponses avec un camarade de classe. Changez pour que les deux partenaires aient la chance de partager. Prévoyez 10 minutes pour cette portion. Circuler autour et offrir de l'aide au besoin.

*Maintenant que vous avez eu l'occasion de parler de vos réponses avec un partenaire, veuillez remplir la feuille d'activité et rappelez-vous qu'il n'y a pas de bonnes réponses ! C'est l'occasion de découvrir ce qui fait de vous ce que*

*vous êtes !* Prévoyez 10 minutes pour cette section. Offrez une aide à la dictée à ceux qui en ont besoin.



## Refléter

5 minutes

Rassemblez la classe et passez en revue l'activité en utilisant les questions suivantes :

- Qu'avez-vous ressenti en vous concentrant sur vous pour changer ?
- Avez-vous aimé être interviewé? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Quelles qualités uniques avez-vous découvertes chez votre partenaire ?
- Comment peux-tu être inclusif à la récréation aujourd'hui ?

*Essayer d'inclure tout le monde dans la classe peut être difficile lorsque vous vous êtes fait de bons amis et que vous aimez passer du temps avec eux. Cependant, nous voulons créer une classe agréable où chacun se sent en sécurité et spécial. Travaillons ensemble pour pratiquer l'inclusion tout au long de notre journée. Lorsque vous voyez quelqu'un laissé de côté, invitez-le à vous rejoindre ! Lorsque vous vous retrouvez tout seul, cherchez d'autres amis avec qui jouer. Lorsque nous sommes justes et inclusifs, tout le monde dans notre classe aime venir à l'école !*



## Idées d'extension

- S'il reste du temps, prolongez cette activité en demandant aux élèves de demander aux autres : Quelles qualités ai-je que vous aimez chez moi ? Quels talents dois-je développer davantage ?
- At Home Extension : Imprimez un message supplémentaire "Qui suis-je ?" feuille de travail et demandez à chaque élève d'interroger quelqu'un à la maison. En classe, lisez chaque feuille à voix haute et devinez à quelle famille elle appartient !

RAK Notebook Prompt (Voir RAK Notebook Project dans l'unité Respect pour plus de détails):

- Collez le contour de l'enfant ci-dessous dans votre cahier. Remplissez-le de 10 à 12 traits positifs sur vous-même. Qu'est-ce qui vous rend unique ? De quoi te sens-tu le plus fier ? Utilisez votre « Qui suis-je ? » feuille de travail pour vous aider à ajouter des choses.
- Maintenant, décorez l'enfant pour qu'il vous ressemble. Prenez votre temps; vos cheveux, votre teint, vos vêtements et même où vous vous tenez (quelle zone apportetoi le plus joie ?) sont autant de détails précieux !



DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME  
RECOMMANDÉ POUR  
L'APPRENTISSAGE SOCIAL

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

ET ÉMOTIONNEL.

# Qui suis je?

\_\_\_\_\_

Nom

\_\_\_\_\_

Retour par

Ce que vous êtes à l'extérieur et qui vous êtes à l'intérieur se combinent pour constituer le vrai vous. Répondez aux questions ci-dessous pour obtenir une image complète de vous. Considérez-le comme un instantané de vous aujourd'hui.

**Certaines choses que j'aime chez moi sont :**

\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

—

**Mes meilleures qualités sont :**

\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

—

**Je suis bon à:**

\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

—

**J'aimerais m'améliorer en :**

\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

—

**Un talent que je souhaite développer est :**

\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

—

**Mon rêve secret est de :**

---

---

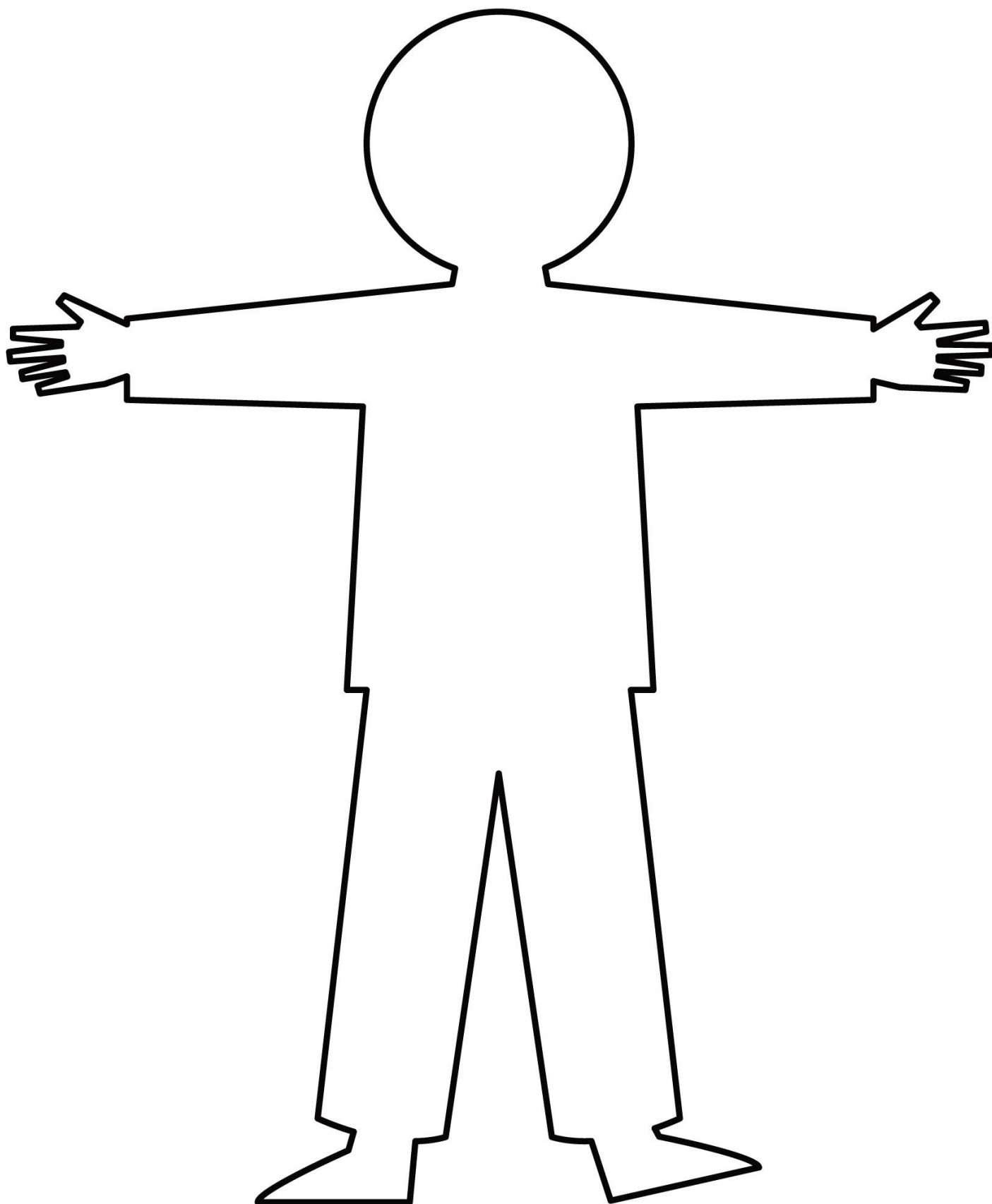
---

**Étant donné qui je suis aujourd'hui, quand je serai grand, je veux être :**

---

---

---



**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®