

# Juste contre égal

Cette leçon explore la différence entre juste et égal. Les élèves de cet âge ont vraiment du mal à faire la différence entre ces deux concepts car ils corrélaient juste comme étant le même que l'égalité. Cette leçon mettra en évidence ce que signifie chaque concept et comment cela se manifeste dans une salle de classe.

## Sous-concept(s) d'inclusivité

Justice, Gentillesse

## Calendrier de la leçon

45 minutes

## Matériaux nécessaires

- ☐ *Juste est juste* par Sonny Varela <https://www.youtube.com/watch?v=kVqZzLN9eQU>
- ☐ Grand morceau de papier / tableau d'affichage
- ☐ 30 notes autocollantes
- ☐ Distribution équitable ou égale (voir ci-dessous)
- ☐ Marqueur noir

## Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



**DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ  
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET  
ÉMOTIONNEL.**

Voir la dernière page pour les détails.

## Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Explorez les concepts d'équité et d'égalité à travers la littérature.
- Expliquez des exemples d'équité et d'égalité au sein de la classe.

## Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Comment l'équité nous affecte-t-elle en tant qu'enseignants? Vous êtes tenu de rompre les désaccords plusieurs fois par jour et d'enseigner aux autres comment faire preuve d'équité dans divers contextes, mais le concept semble parfois insaisissable même pour les adultes. Bien que l'équité ait deux significations, pour cette unité, nous nous concentrons sur la capacité d'inclure les autres sans montrer de faveur. Cependant, cette compétence est souvent négligée à l'âge adulte. Le favoritisme ne peut être ignoré car la plupart des gens ont connu les deux côtés de cette épée à double tranchant. Comment pouvez-vous consciemment choisir l'équité dans vos interactions quotidiennes avec les autres? Quelles tendances subconscientes avez-vous qui peuvent obscurcir votre jugement? Cela peut être un certain type de personnalité, une clique qui s'est formée avec des amis proches, ou même rester coincé dans la même routine tous les jours pendant le déjeuner. Afin de pratiquer l'équité dans votre propre monde, vous devez d'abord sortir de votre zone de confort et chercher au-delà de "l'habituel". Posez-vous cette question chaque jour cette semaine : comment puis-je traiter les gens d'une manière qui ne montre pas de faveur pour certains et pas pour d'autres? Identifiez une étape d'action que vous pouvez prendre pour avancer dans votre quête d'équité!

## Conseils pour les apprenants diversifiés

- Formez des groupes avec différents niveaux de maîtrise de l'anglais pour faciliter la compréhension.
- Dessinez des images simples sur le côté de chaque post-it.
- Encouragez les élèves à mimer toutes les notes autocollantes qui semblent déroutantes pour les membres de leur groupe.



## Partager

5-7 minutes

Demandez à 4 volontaires de venir devant la classe. Expliquez que chaque personne va chez le médecin pour quelque chose de différent.

- L'élève n° 1 tousse
- L'élève #2 a un os cassé
- L'étudiant #3 s'est écorché le genou
- L'élève #4 a mal au ventre

Après avoir expliqué ce qui ne va pas à chaque élève, dites-leur que vous avez la solution parfaite : un pansement ! (Vous entendrez très probablement des commentaires comme ce n'est pas juste, etc.)

- Est-ce que tout le monde a reçu le même traitement ? Oui, c'était égal.
- Que se passerait-il si tout le monde recevait le même traitement lorsqu'il allait chez le médecin ? Droite! Un seul enfant obtiendrait ce dont il a besoin, et ce n'est pas juste !

Aujourd'hui, nous allons parler de la différence entre juste et égal dans notre classe et à quoi cela ressemble pour notre classe de troisième année spéciale et unique.



## Inspirer

15 minutes

### **Juste contre égal**

Cette unité s'est concentrée sur l'inclusivité alors que nous nous efforçons d'inclure tout le monde, même lorsque nous ne les connaissons pas très bien. Aujourd'hui nous allons parler de juste versus égal car ce sujet revient souvent quand on essaie d'en inclure d'autres ! Expliquez que l'égalité signifie que tout le monde reçoit exactement la même chose.

En classe, réfléchissez à quelques exemples de cela. (Cela peut être difficile, et c'est normal. Corrigez-les doucement si nécessaire.) Expliquez que juste signifie que tout le monde obtient exactement ce dont il a besoin.

En classe, faites un remue-méninges pour trouver des exemples d'équité. (C'est souvent difficile à cet âge. Ramenez la conversation à votre activité d'ouverture si les élèves sont bloqués).

*Juste et égal ne sont pas la même chose. Au fur et à mesure que nous incluons les autres dans notre journée, nous devons nous rappeler ce qu'ils doivent être inclus. Nous sommes tous spéciaux et uniques et chacun de nous a des besoins qui sont juste un peu différents de ceux du reste de la classe. Il est important que nous apprécions ces différences.*

### **Histoire: Juste est juste par Sonny Varela**

Lien de lecture à haute

voix-<https://www.youtube.com/watch?v=kVgZzLN9eQU>

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

Cette histoire illustre la différence entre juste et égal et comment, parfois, lorsque nous traitons tout le monde de la même manière, cela peut avoir de graves conséquences !

Après avoir lu le livre (ou regardé la vidéo), posez les questions suivantes :

- *Qu'est-ce que le lièvre et la girafe ont remarqué sur la quantité de nourriture qu'ils ont reçue par rapport à l'éléphant ?*
- *Comment se sont-ils sentis lorsqu'ils ont réalisé qu'ils recevaient moins de nourriture ?*
- *Quelle était leur solution ?*
- *Comment cela a-t-il affecté chacun d'eux ?*
- *Quel est un exemple dans votre propre vie où le fait d'être égal pourrait conduire à une situation dangereuse ? (vous nourrir de la même quantité de nourriture que votre petit frère, porter des vêtements de la même taille que papa, etc.)*



## Habiliter

15 minutes

Expliquez que la classe va maintenant travailler pour identifier ce à quoi ressemble la justice et l'égalité dans notre classe. Nous y parviendrons en créant un tableau en T qui illustre les moments où nous devons être justes et les autres moments où nous sommes tous égaux. Chaque groupe recevra une pile de notes autocollantes. Chacun a un scénario écrit dessus. Votre tâche consiste à trier toutes vos notes autocollantes en deux catégories : juste ou égal. Lorsque nous aurons fini notre tri, nous nous réunirons et ajouterons nos notes autocollantes au T-chart géant.

- Divisez la classe en 6 groupes de 5. Remarque : si vous avez moins de 30 élèves, ajustez vos groupes pour qu'ils soient assez égaux.
- Distribuez leurs piles de notes autocollantes au fur et à mesure qu'elles sont prêtes.
- Accordez 5 à 7 minutes à chaque groupe pour trier leurs notes autocollantes en fonction de l'équité et de l'égalité.
- Rassemblez la classe et présentez le tableau en T vierge que vous avez créé. Mettez en surbrillance les en-têtes FAIR et EQUAL pour aider les élèves à comprendre où placer leurs notes autocollantes lorsqu'ils les trient.
- Invitez chaque groupe à placer ses notes autocollantes sous le titre correspondant. Au fur et à mesure que le tri se produit, mettez en évidence les domaines de votre classe spécifique qui sont plus difficiles, en veillant à réitérer COMMENT quelque chose est juste, même lorsqu'il n'est pas égal. Exemple : Alec a un temps de pause supplémentaire car il a besoin de temps pour se recentrer avant notre leçon de mathématiques.

Accrochez votre tableau Fair vs Equal dans un endroit bien en vue. Référez-vous-y tout au long de l'année chaque fois que vous entendez "Ce n'est pas juste!". Vous pouvez même ajouter des éléments au fur et à mesure qu'ils apparaissent !



## Refléter

2-3 minutes

*Comprendre la différence entre juste et égal peut parfois être difficile. Même les adultes ont du mal avec ce concept ! Chaque fois que vous vous sentez frustré que quelque chose ne soit pas "juste", arrêtez-vous et demandez-vous si cette personne a besoin exactement la même chose que moi OU ont-ils besoin de quelque chose de différent pour que nous puissions tous les deux nous amuser et apprendre ? Une fois que vous avez répondu à cette question, il est beaucoup plus facile de voir pourquoi différentes personnes ont besoin de différentes choses.*



## Idées d'extension

- Extension à la maison : Demandez aux élèves d'examiner leur vie à la maison. Quels sont les domaines qui pourraient être justes mais pas égaux ? Demandez-leur de faire un tableau en T pour la maison et de le partager avec la classe le lendemain.

RAK Notebook Prompt (Voir RAK Notebook Project dans l'unité Respect pour plus de détails):

- Choisissez un ami spécial dans votre vie. Faites un dessin de vous d'un côté et d'eux de l'autre.
- Quelle est la chose que vous faites différemment tous les deux et qui rend les choses plus justes ? Un exemple pourrait être : lorsque nous jouons à quatre carrés, je la laisse toujours jouer en premier car elle apprend encore à jouer au jeu.
- Écrivez ceci entre vos deux photos. Sous votre explication, écrivez le mot FAIR en grosses lettres.



DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME  
RECOMMANDÉ POUR  
L'APPRENTISSAGE SOCIAL  
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

# Juste contre égal

Écrivez (ou découpez et collez) chaque énoncé sur une note autocollante.  
Utilisez le formulaire vierge pour créer une option personnalisée pour votre classe.

A un bureau	A un sac à dos	Tout le monde marche en ligne	Déjeune à la cafétéria	A une récréation après le déjeuner
Exactement la même	Différent	Apprend les mathématiques	Apprendre à lire	A besoin de pauses supplémentaires
A un bureau sur le côté	A besoin d'eau à son bureau	A besoin de collations supplémentaires pendant notre journée	A un assistant dans notre classe	Quitte à obtenir de l'aide supplémentaire
Prend des pauses supplémentaires pendant les tests	Ça marche dans le couloir	S'assoit plus près du tableau	A un coussin sur sa chaise	Possède un objet agité pour les aider à se concentrer
Départ précoce	Arrive plus tard dans la journée	A un travail différent	A un endroit calme pour travailler	Apprend dans une autre langue
Porte des lunettes	A des devoirs	Est en 3e année	Exprime ses idées à haute voix pour que l'enseignant les écrive	