

L'intégrité par la gentillesse

Cette leçon présente aux élèves l'unité d'intégrité à travers l'utilisation d'une histoire réelle d'esprit sportif. Les élèves analyseront l'intégrité à travers le prisme de la gentillesse en lisant, en écoutant ou en regardant l'histoire de deux joueuses de softball universitaires qui ont aidé un membre de l'équipe adverse à marquer son premier coup de circuit après s'être blessée en courant sur les buts. L'histoire donne aux élèves l'occasion de voir comment ces joueurs ont choisi de faire la bonne chose au bon moment, même si personne ne le leur a demandé et qu'ils n'étaient pas obligés de le faire. Par leur acte de bienveillance, ils ont montré non seulement aux équipes et aux spectateurs, mais aussi au monde entier, comment agir avec intégrité, même face à la concurrence.

Sous-concept(s) d'intégrité

Gentillesse

Calendrier de la leçon

35-40 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ Ordinateur ou haut-parleurs pour lire le podcast et/ou la vidéo

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



**DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET
ÉMOTIONNEL.**

[Voir la dernière page pour les détails.](#)

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Analysez l'intégrité à travers le prisme de la gentillesse.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

L'intégrité est définie comme agir d'une manière que vous savez être juste et gentille dans toutes les situations. En tant qu'enseignants, nous sommes tenus à un niveau d'intégrité sans précédent dans toute autre profession. Non seulement notre réputation est bâtie sur notre niveau d'intégrité professionnelle avec ce que nous enseignons et comment nous l'enseignons, mais nous sommes un exemple physique d'intégrité pour des dizaines d'élèves chaque année scolaire. Quelles promesses faites-vous chaque année à vos élèves ? Comment infusez-vous l'intégrité dans votre façon d'enseigner, de planifier et de suivre ? Les connexions des enseignants dans cette unité se concentreront sur des moyens simples mais efficaces d'incarner l'intégrité de haut en bas. Cette semaine, notre promesse est une promesse primordiale avec laquelle nous commençons tous au début de l'année, mais sur laquelle nous pouvons perdre de vue pendant cette période ! La promesse n° 1 est la suivante : « Moi, _____ (insérer le nom) me concentrerai sur mes élèves. » Soyons honnêtes : personne ne choisit l'enseignement pour les vacances d'été ! Vous êtes ici à cause des étudiants. Alors que ce semestre touche à sa fin et que les notes, les conférences parents-enseignants et les réunions du personnel commencent à obscurcir votre vision, prenez du recul et rappelez-vous le premier et le plus important objectif que vous avez, vos élèves. Comment pouvez-vous commencer et terminer chaque journée avec cette simple déclaration ?

Conseils pour les apprenants diversifiés

- Il existe trois modes par lesquels les élèves peuvent apprendre cette histoire : audio, vidéo ou lecture d'un article. Choisissez le mode qui

convient le mieux à vos apprenants ou configurez des stations et permettez aux élèves de choisir eux-mêmes la manière dont ils apprennent l'histoire. Notez que les modes de présentation varient en longueur (le podcast dure environ 11 minutes ; la vidéo dure environ 7 minutes ; et l'article fait environ 700 mots pour un niveau de lecture de 8e année).



Partager

3-5 minutes

Cette unité porte sur l'intégrité. Cela peut sembler être un grand mot, mais vous l'avez probablement déjà entendu auparavant. Quelqu'un peut-il définir l'intégrité pour nous ?

Donnez à plusieurs étudiants volontaires la possibilité de fournir une définition.

Ce sont toutes de bonnes définitions de l'intégrité ! L'intégrité signifie également que nous faisons constamment des choix honnêtes et justes, même si personne ne nous voit le faire ou ne nous le demande. Cela signifie également que nous ne laissons pas une situation ou une personne influencer lorsque nous faisons de bons choix (ce qui signifie que nous choisissons de faire quelque chose de mal parce qu'une autre personne nous en parle).

Cela peut être difficile ! Levez la main si vous vous êtes trouvé dans une situation où vous saviez ce qu'il fallait faire mais que vous ressentiez la pression de faire la mauvaise chose ?

Laissez les élèves lever la main.

Je pense que nous avons tous été dans cette situation. Il peut être difficile de toujours faire ce qui est juste et honnête, mais il est important que nous développons des compétences pour nous aider à le faire.



Inspirer

15-20 minutes

Chaque leçon de cette unité comprendra une histoire de l'organisation "Pass It On". Vous avez probablement vu leurs publicités ou panneaux d'affichage. Si vous avez accès à un tableau intelligent, projetez un exemple de panneau d'affichage à partir de leur site

Web : <https://www.passiton.com/inspirational-sayings-billboards>

Chacun est dédié à un principe qui nous aide à être des personnes intègres. Cela inclut l'honnêteté, la gentillesse et le travail acharné. Dans notre unité d'intégrité, nous allons nous concentrer sur ces quatre principes d'intégrité (bien qu'il y en ait d'autres) : la gentillesse, l'honnêteté, la persévérance et l'établissement d'objectifs. Lorsque nous sommes intègres, nous nous efforçons de toujours être gentils et de faire ce qui est juste, d'être honnêtes, de terminer ce que nous commençons et de travailler dur pour donner le meilleur de nous-mêmes en nous fixant des objectifs.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Nous allons concentrer cette leçon sur la gentillesse et faire ce qu'il faut, même si cela signifie sacrifier quelque chose pour nous-mêmes.

Nous allons écouter un podcast qui raconte l'histoire de deux équipes de softball et comment une équipe a aidé l'autre équipe, même si elle n'était pas obligée de le faire. Ils ont choisi de faire la bonne chose au bon moment, même s'ils ont fini par perdre la partie.

Podcast (11 min.) <https://www.passiton.com/inspirational-audio-stories/13-sportsmanship>

Vidéo d'accompagnement (7 min.) https://www.youtube.com/watch?time_continue=31&v=jocw-oD2pgo

Si vous ne pouvez pas écouter le podcast en classe, vous pouvez lire (ou faire lire) un article sur l'histoire ici : <https://www.cbsnews.com/news/unbelievable-act-of-sportsmanship/>



Habiliter

10-15 minutes

Questions de réflexion : elles peuvent être discutées en petits groupes, en classe ou individuellement dans des journaux.

- Comment les deux joueurs de la Central Washington University ont-ils fait preuve d'intégrité lorsqu'ils ont demandé s'ils pouvaient porter le joueur blessé de l'équipe de la Western Oregon University ? (Vous pouvez également souligner que Sara a fait preuve d'intégrité en retournant à la première base. Elle savait qu'elle avait raté la base et au lieu de courir devant, elle s'est arrêtée pour revenir en arrière. Elle aurait pu continuer et mentir en disant qu'elle l'avait manquée.)
- Pourquoi pensez-vous que cette histoire a attiré autant d'attention ? (Si vous n'avez pas pu écouter le podcast, vous pouvez faire savoir aux étudiants que les deux joueurs qui ont porté le joueur blessé ont été interviewés sur ESPN et d'autres organes de presse, qu'ils étaient dans l'émission Ellen DeGeneres et qu'ils ont remporté un ESPY (Excellence in Sports Performance Yearly) du « meilleur moment » en 2008.
- De quelles manières pouvez-vous montrer de la gentillesse envers les autres qui font également preuve d'intégrité ?
- Faites un dessin ou écrivez un paragraphe qui décrit une situation où quelqu'un fait preuve d'intégrité par la gentillesse.



Refléter

3-5 minutes

Des années après cela, un journaliste a demandé à Sara, la joueuse blessée et transportée, si ce moment l'avait changée en tant que personne. Elle est rentrée chez elle pour y réfléchir, puis a ensuite envoyé au journaliste un e-mail avec sa réponse. Voici une partie de ce qu'elle a écrit :

"Ce coup de circuit ne m'a pas changé en tant que personne, mais il a eu un impact énorme sur la façon dont je vois un moment", a écrit Sara. "Ce que j'ai appris de Mallory (l'une des joueuses adverses qui l'a aidée) ce jour-là, c'est

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

que nous avons toujours la possibilité, à chaque instant, d'avoir une vue d'ensemble. Et si nous pouvons faire une pause dans des moments comme ceux-là et faire des choix basés sur l'intégrité et la gentillesse, je pense que nous verrions beaucoup plus de bien dans ce monde."

C'était une histoire cool, n'est-ce pas ? ! Ces deux joueurs n'ont pas commencé le match avec un plan pour faire quelque chose de gentil pour l'équipe adverse. Ils n'ont pas demandé de remerciements et ils ne s'attendaient pas à toute l'attention qu'ils ont reçue. Ils ont simplement fait la bonne chose au bon moment. Combien d'entre vous pensent que vous auriez fait ça pour le frappeur, Sara ? La prochaine fois que vous voyez une opportunité de faire ce qu'il faut, même si personne d'autre ne vous regarde ou ne le remarquera, essayez-le. Vous ne savez jamais comment cela affectera une autre personne.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>