

Changeurs de monde

Cette leçon donne aux étudiants l'occasion de discuter de tous les concepts clés de RAK qu'ils ont étudiés toute l'année et de les appliquer succinctement à ce dernier concept : le courage. Ils le font en lisant des articles sur des enfants, comme eux, qui ont fait quelque chose de courageux pour promouvoir la gentillesse, le respect, l'équité, etc., dans leurs communautés. Les élèves travaillent en petits groupes ou indépendamment pour lire et évaluer les histoires de ces enfants et pour relier ce qu'ils lisent aux concepts clés de la gentillesse et, finalement, au courage.

Sous-concept(s) de gentillesse

Vulnérabilité, Humilité

Calendrier de la leçon

30-40 minutes

Matériaux nécessaires

- ❑ Ces 30 enfants incroyables ont vraiment changé le monde : <https://www.goodhousekeeping.com/life/inspirational-stories/g5188/kids-who-changed-the-world/?slide=1>

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET
ÉMOTIONNEL.

Voir la dernière page pour les détails.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Identifiez les caractéristiques des personnes qui changent le monde pour le mieux.
- Évaluez comment le courage inspire les gens à être actifs dans leur communauté pour de bonnes causes.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Le but ultime de chaque enseignant est une classe bienveillante et respectueuse. Lorsque l'environnement dans lequel nous passons 8 à 10 heures par jour répond naturellement à la gentillesse par défaut, nous sommes en mesure d'enseigner plus facilement les composantes académiques qui nous sont demandées. Alors que vous vous dirigez vers les dernières semaines et les derniers mois de l'année scolaire, l'environnement positif que vous avez établi au début pourrait s'estomper un peu à mesure que les étudiants deviennent plus anxieux pour les vacances d'été. C'est maintenant le moment idéal pour une mise au point gentille, pour ainsi dire. Bien que vous soyez enlisé par les tests de fin d'année, les notes et les fêtes, prendre quelques instants au début de chaque journée avec une gentillesse ciblée fera des merveilles pour votre environnement de classe. Une idée est d'écrire un tas de notes édifiantes sur des fiches et de demander à chaque enfant d'en choisir une dans un bol lors de votre réunion du matin. Demandez-leur de lire leur carte de gentillesse à haute voix alors qu'ils sont excusés à leurs bureaux. Non seulement chaque enfant sera encouragé, mais vous constaterez peut-être que la gentillesse est contagieuse !

Conseils pour les apprenants diversifiés

- Si vous avez des apprenants très indépendants, il y a 30 enfants présentés dans l'article Web Good Housekeeping (ci-dessous); vous pourriez demander aux élèves de prendre chacun un enfant pour lire et présenter. Cela prendra plus de temps, mais peut bien fonctionner pour les apprenants indépendants.

- Déterminez si vous voulez que tous les élèves prennent des notes ou si vous voulez qu'ils élisent un preneur de notes. Déterminez également comment instruire les étudiants sur les présentations. Idéalement, les étudiants s'autodirigeront ici, mais si vos étudiants ont du mal avec cela, vous voudrez peut-être prédéfinir ou définir des critères et des attentes de présentation spécifiques.



Partager

5-7 minutes

Réfléchissez, associez, partagez et parlez à la personne à côté de vous de quelqu'un que vous admirez et pourquoi.

Laissez les deux personnes jouer leur tour. Définissez "admirer" si vous en avez besoin.



Inspirer

5-7 minutes

Tout au long de l'histoire, il y a eu des dirigeants qui n'aimaient pas le fait que d'autres soient traités injustement et ont décidé de faire quelque chose à ce sujet. Par exemple, Martin Luther King, Jr., Rosa Parks et d'autres dirigeants ont travaillé dur pour que les Afro-Américains puissent avoir des droits égaux aux États-Unis. Cesar Chavez s'est battu pour les droits des travailleurs agricoles hispaniques qui ont été traités injustement. Quelqu'un peut-il penser à une autre personne qui s'est courageusement battue pour faire de sa communauté un endroit plus gentil et plus juste ?

Invitez les élèves à répondre.

Nous allons passer du temps à rechercher une personne de l'histoire qui a changé la vie d'autres personnes. L'objectif est de comprendre comment ils ont utilisé le courage pour faire une différence dans leurs communautés. Avant de faire cela, cependant, passons en revue les idées clés que nous avons apprises tout au long de l'année et parlons de la façon dont chaque qualité nous aide également à avoir le courage de faire la bonne chose pour les autres et pour nos communautés.

Examinez les mots clés et leurs définitions. Vous pouvez les écrire au tableau, les parler ou les projeter sur le tableau intelligent. Demandez aux élèves ce qu'ils pensent que ces qualités ont à voir avec les personnes qui améliorent leur communauté.

- Compassion : Être conscient lorsque les autres sont malades, tristes ou blessés et vouloir aider.
- Respect : Traiter les gens, les lieux et les choses avec gentillesse.
- Serviabilité : Aider ou servir avec gentillesse.
- Responsabilité : Être fiable pour faire les choses qui sont attendues ou requises dans votre vie, votre maison, votre communauté et votre environnement.
- Persévérance : continuez d'essayer même lorsque quelque chose est difficile ; ne pas abandonner.

- Équité : Traiter les gens d'une manière qui ne favorise pas les uns par rapport aux autres.



Habiller

15-20 minutes

Mettez les élèves en petits groupes de 3-4 et imprimez les informations sur les enfants « World Changer » de l'article Good Housekeeping, trouvé ici :<https://www.goodhousekeeping.com/life/inspirational-stories/g5188/kids-who-changed-the-world/?slide=1>

Ou, si possible, laissez les élèves utiliser des ordinateurs ou des tablettes pour lire sur les enfants et répondre aux questions suivantes. Vous pouvez soit attribuer des groupes à des enfants particuliers qui figurent sur le panneau, soit laisser les groupes parcourir tous les enfants et en choisir un à analyser. Si deux groupes choisissent le même enfant, ça va; il sera intéressant de voir comment ils diffèrent ou sont les mêmes dans leur analyse.

Lisez le paragraphe qui explique ce que votre personne a fait pour changer sa communauté (ou le monde !) et surlignez (si vous lisez à partir d'une source imprimée) ou prenez des notes sur ce que la personne a fait d'important ou de courageux. Répondez ensuite aux questions ci-dessous. Chaque personne du groupe peut prendre des notes ou vous pouvez élire un preneur de notes pour tout le monde. Après avoir lu, discuté et pris des notes, vous présenterez vos réponses au reste de la classe dans une présentation de groupe de 1 à 2 minutes.

Posez les questions suivantes :

- Qu'a fait cette personne pour changer sa communauté ?
- Parmi tous les sujets clés de l'unité dont nous avons parlé (compassion, respect, serviabilité, responsabilité, persévérance et équité), lequel (ou ceux) décrit le mieux la personne dont vous avez lu ? Pourquoi?
- Comment cette personne a-t-elle fait preuve de courage ? Expliquer.



Refléter

5-7 minutes

Donnez aux groupes quelques minutes chacun pour partager brièvement leur personne et expliquer ce qu'il/elle a fait pour changer sa communauté et discuter des attributs de la personne et de la façon dont elle a fait preuve de courage. Ces présentations doivent être courtes et informelles ; il s'agit d'une opportunité de présentation à faible enjeu, mais qui peut générer une bonne conversation sur la façon dont le courage peut prendre de nombreuses formes et se terminer par un changement positif.



Idées d'extension

- Si vous avez besoin d'une leçon ELA sur la compréhension de la lecture ou l'écriture d'une œuvre de non-fiction, demandez aux élèves d'identifier le principal idée, point de vue, conflit et résolution.
- Invitez les élèves à rentrer chez eux et demandez à leur parent/tuteur s'ils peuvent penser à un membre de la famille qui a travaillé dur pour améliorer la vie de leur famille ou de leur communauté.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>