

Acrostiche d'inclusion

Cette leçon enseigne aux élèves que pour être inclusifs, ils doivent valoriser et comprendre son importance. Grâce à une courte vidéo et à une discussion en grand groupe, les élèves aideront à identifier les qualités d'inclusion qui sont importantes pour eux en tant que classe. Ils travailleront sur un poème acrostiche qui décrit ces valeurs et qualités pour les aider à se rappeler chaque jour de leur mission d'inclusion.

Sous-concept(s) d'inclusivité

Gentillesse

Calendrier de la leçon

30-40 minutes

Matériaux nécessaires

- ❑ Tableau blanc ou tableau intelligent, ou grandes notes autocollantes, selon la manière dont vous souhaitez que les élèves travaillent sur l'acrostiche. En fin de compte, vous aurez besoin de matériel de création d'affiches pour l'affichage final de l'acrostiche.
- ❑ Smartboard pour projeter la vidéo.
- ❑ Vidéo inspirante : <https://www.passiton.com/inspiration/al-stories-tv-spots/153-sarah-greichen>
- ❑ Site Web et ressources des écoles de champions unifiées Special Olympics : <https://www.generationunified.org/unified-classroom/>

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Reconnaissez la valeur d'inclure tout le monde, indépendamment de ses capacités.
- Développez un énoncé de mission à travers un poème acrostiche autour des qualités qu'ils apprécient en matière d'inclusion.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Même à l'âge adulte, il peut être difficile d'être le « nouveau venu ». Chaque nouvel emploi, chaque déménagement, chaque transition de vos enfants vers une nouvelle école ; tout cela donne lieu à un nouveau groupe de personnes à rencontrer ! L'un des aspects les plus difficiles de ces nouveaux départs est de trouver des points d'entrée dans des cercles sociaux déjà formés. Pendant que vous présentez cette précieuse leçon à vos élèves, prenez le temps de réfléchir à ce que vous ressentez lorsque cela vous est demandé. Si vous êtes plutôt introverti, vous mettre en valeur dès le premier jour peut sembler impossible. Commencez lentement et identifiez une personne par semaine à approcher. Il est certainement plus facile de rechercher des petits groupes de 2-3 personnes plutôt que d'approcher un groupe plus important. À l'opposé, les extravertis peuvent sembler trop autoritaires, bavards ou même bruyants. Essayez de vous impliquer de manière productive par le biais de comités, de réunions ou d'autres activités qui concentrent votre énergie nerveuse. Que vous soyez introverti, extraverti ou quelque part entre les deux, demander la permission dans de nouvelles situations sociales peut être déconcertant, mais la pratique rend parfait, alors allez-y !

Conseils pour les apprenants diversifiés

- S'il y a un élève sur le spectre de l'autisme dans la classe, réfléchissez à la façon d'utiliser la vidéo et présentez les fondements de la leçon ; bien que la leçon ne soit pas enracinée dans l'autisme ou dans toute autre classification de capacité unique, elle fait partie de la configuration de la leçon.
- Déterminez à l'avance si toute la classe sera capable de travailler efficacement sur l'acrostiche ou si cela doit être fait en petits groupes.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

**POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET
ÉMOTIONNEL.**

Voir la dernière page pour les détails.

Peut-être que chaque groupe prend une lettre de l'acrostiche et propose une variété d'options sur lesquelles toute la classe peut voter.



Partager

3-5 minutes

Revoyons ce dont nous avons discuté dans notre dernière leçon sur l'inclusivité. Dans cette leçon, nous avons parlé de ce que cela signifiait d'être dans une équipe, puis nous avons joué à un jeu d'équipe. Quelqu'un peut-il partager ce que signifie faire partie d'une équipe ?

Invitez les élèves à répondre.

Bien! Ce n'est que lorsque tout le monde fait son travail et travaille ensemble qu'une équipe peut réussir.

Cela correspond bien à la leçon d'aujourd'hui, car nous devons travailler ensemble en classe pour terminer notre activité.



Inspirer

7-10 minutes

Avec vidéo :

Dans cette unité, nous avons également parlé non seulement de rechercher les différences entre les choses et les personnes, mais, plus important encore, de rechercher en quoi nous sommes identiques. L'une des raisons pour lesquelles les humains sont identiques, même s'ils ont l'air différents ou ont des capacités différentes, est notre besoin d'être aimé, entendu, apprécié et inclus. Tout le monde veut avoir un but dans la vie. Nous allons regarder une courte vidéo sur une fille dont le frère jumeau est autiste. Elle s'est rendu compte qu'il avait du mal à se faire des amis et elle voulait l'aider, ainsi que d'autres qui n'étaient régulièrement pas inclus.

Regarder la vidéo (1 minute) <https://www.passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/153-sarah-greihen>

Ok - avez-vous tous entendu ce que Sara a dit à propos de son frère lorsqu'il est inclus ? Qu'arrive-t-il à Jacob lorsqu'il est inclus ?

Réponse : Il sent qu'il peut réussir dans la vie et qu'il a un but.

N'est-ce pas ce que nous ressentons tous lorsque nous sommes inclus ? D'autre part, que ressentons-nous lorsque nous sommes exclus ou laissés pour compte ?

Invitez les élèves à répondre.

Sans vidéo :

Dans cette unité, nous avons également parlé non seulement de rechercher les différences entre les choses et les personnes, mais, plus important encore, de rechercher en quoi nous sommes identiques. L'une des raisons pour lesquelles les humains sont identiques, même s'ils ont l'air différents ou ont des capacités différentes, est notre besoin d'être aimé, entendu, apprécié et inclus. Tout le monde veut avoir un but dans la vie.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Laissez-moi vous raconter une histoire. Il y a une fille nommée Sara qui fréquente maintenant l'université de l'Université d'État du Colorado. Elle a un frère jumeau qui est autiste. Quand ils étaient au lycée ensemble, un jour où leur mère est venue les chercher à l'école, son frère est monté dans la voiture et s'est mis à pleurer. Il a dit à sa mère qu'il n'avait pas d'amis. "Pourquoi n'ai-je pas d'amis ?" Il a demandé. Sara a dit que son cœur s'était brisé pour son frère; elle n'avait pas réalisé qu'il avait du mal à se faire des amis et elle voulait l'aider, lui et d'autres qui n'étaient régulièrement pas inclus.

Est-ce que l'un d'entre vous n'a pas été inclus dans quelque chose ? Nous avons tous, n'est-ce pas ? Qu'est-ce que ça fait quand on n'est pas inclus ?

Invitez les élèves à répondre.

Même une petite chose comme être invité à jouer à un jeu pendant la récréation ou à s'asseoir et à déjeuner ensemble peut complètement changer la journée d'une personne. La clé est d'être inclusif tout le temps, pas seulement de temps en temps. Les gens veulent que les autres se soucient vraiment d'eux.



Habiller

15-20 minutes

Donc, Sara, la fille dont je viens de vous parler, a fait quelque chose pour être authentiquement ou vraiment inclusive et, plus précisément, pour aider son frère, Jacob. Elle a créé une organisation à but non lucratif (qu'elle a initialement lancée dans le cadre d'un projet Girl Scout) à Littleton, Colorado. Elle a finalement fusionné avec l'organisation Special Olympics et aide les gens à l'échelle nationale. Les écoles et les communautés forment des clubs inclusifs appelés clubs unifiés où chacun est accueilli et valorisé.

Vous pouvez visiter le site Web national ici pour trouver des ressources sur l'inclusion avec vos

élèves : <https://www.generationunified.org/unified-classroom/>

L'objectif de l'organisation est de s'assurer que tout le monde est inclus et est une partie active de la communauté, peu importe leur capacité. Voici leur énoncé de mission : Spécial Jeux olympiques Les écoles championnes unifiées (UCS) favorisent l'inclusion sociale et les mentalités inclusives. De la maternelle à l'université, les jeunes avec et sans déficience intellectuelle font significatif et des liens durables. C'est un énoncé de mission plutôt cool !

Parlons un peu de ce qu'est un énoncé de mission. Quelqu'un a-t-il une idée de ce qu'est un énoncé de mission ?

Un énoncé de mission est une déclaration formelle ou une phrase qui résume les valeurs d'une entreprise, d'une organisation ou d'un individu. C'est une phrase qui dit ce que vous pensez être utile, ce que vous soutenez et ce que vous représentez. La plupart des organisations ont un énoncé de mission. Saviez-vous que notre école a un énoncé de mission ? lisez et/ou affichez l'énoncé de mission de votre école sur le tableau intelligent.

J'aimerais que nous rédigeons un énoncé de mission pour notre classe qui soit spécifique à l'inclusion. Si nous valorisons l'inclusion - si nous en faisons notre mission en tant qu'élèves de 5e année d'inclure les autres - alors tout

ce dont nous avons parlé - respect, bienveillance, gentillesse - suivra. Il est difficile d'être inclusif si vous n'êtes pas aussi respectueux, attentionné et gentil.

Cependant, nous allons rendre notre énoncé de mission un peu différent. Nous allons utiliser le mot **INCLUSION** comme acrostiche pour nous aider à réfléchir à des moyens de rendre notre classe et nos relations inclusives. Un acrostiche est l'endroit où vous prenez les lettres d'un mot et les utilisez comme première lettre d'un autre mot.

Suite à la page suivante...

Vous pouvez le démontrer au tableau ou projeter des exemples d'acrostiches sur le smartboard :



Vous pouvez le faire de plusieurs façons : sur le tableau, sur le smartboard, en grand groupe, en petits groupes. Le but est de créer un acrostiche pour toute la classe et pour que chacun y contribue, mais la façon dont vous arrivez à l'acrostiche dépend de vous. Assurez-vous d'avoir discussion sur les idées que les élèves génèrent et les relier à la bienveillance et au respect.



Refléter

5 minutes

Lorsque l'acrostiche est terminé, révisez-le avec les élèves. Demandez à tout le monde de le lire ensemble à haute voix, puis de le signer (si vous avez une version papier à accrocher dans la salle). Lorsque cela est fait, affichez-le dans un endroit visible de la pièce ; peut-être près de la porte pour que les élèves s'en souviennent lorsqu'ils sortent.

Rappelez-vous notre mission en tant qu'élèves de 5e année. Nous sommes maintenant des étudiants plus âgés et les plus jeunes nous considèrent comme des exemples. La façon dont nous traitons et incluons les autres montrera à tous comment nous apprécions les gens et ce en quoi nous croyons. Ils connaîtront notre mission par la façon dont nous incluons les autres. Et lorsque nous incluons les autres, en particulier ceux qui pourraient normalement être exclus pour une raison quelconque, nous les aidons à sentir qu'ils peuvent réussir et qu'ils ont un but.



Idées d'extension

- Envoyez une copie de l'énoncé de mission à la maison avec les élèves ou envoyez-la par courriel aux parents; faites savoir aux parents que telle est la mission et invitez-les à demander régulièrement à leurs élèves comment ils remplissent leur mission.
- Envoyez un modèle de poème acrostiche à la maison pour que les parents/enfants créent un énoncé de mission familiale. Cet acrostiche pourrait être pour INCLUSION ou pourrait être pour n'importe lequel des concepts de gentillesse (ou, simplement, BONTÉ).
- Explorez l'organisation Score a Friend et voyez s'il s'agit d'un club que votre école serait intéressée à créer ou à parrainer.



DÉSIGNÉ PAR CASL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASL et est inclus dans le Guide CASL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>



S

TAY FOCUSED

M

AKE THE RIGHT CHOICE

A

LWAYS DO YOUR BEST

R

ECHECK YOUR WORK

T

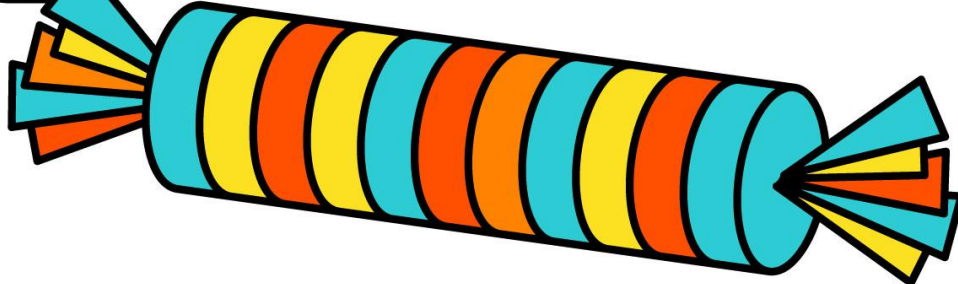
AKE YOUR TIME

I

KNOW YOU CAN DO IT

E

XPECT THE BEST



RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®