

À quel point êtes-vous honnête ?

Cette leçon comprend une vidéo et un jeu dynamique pour aider les élèves réfléchissent à la façon dont ils réagiraient dans plusieurs situations de la vie réelle où ils doivent faire des choix honnêtes.

Sous-concept(s) d'intégrité

Gentillesse

Calendrier de la leçon

25-30 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ Ressources de préparation des enseignants : créer une culture de l'intégrité dans la salle de classe <https://www.edutopia.org/blog/8-pathways-creating-culture-integrity-marilyn-price-mitchell>
- ☐ « À quel point êtes-vous honnête ? » feuille de travail

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



**DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET
ÉMOTIONNEL.**

Voir la dernière page pour les détails.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Evaluer un variété de déclarations sur l'honnêteté.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Alors que nous continuons à avancer dans notre unité sur l'intégrité, prenons un peu de temps pour concentrer notre attention sur les parents de nos élèves. La promesse de cette semaine nous rappelle de regarder les parents sous un jour légèrement différent. Promesse #2 : "Je me souviendrai que les parents font de leur mieux et qu'ils sont parents de la seule manière qu'ils connaissent." En tant qu'enseignants, nous recevons des enfants de tous les horizons, statuts socio-économiques et niveaux de préparation possibles. Il est facile de blâmer ou juger lorsque la vie à la maison d'un enfant semble inférieure aux normes selon nos propres mesures personnelles. Cependant, nous avons le devoir de supposer positivement que les parents font de leur mieux. Nous devons respecter d'où ils viennent et utiliser le terrain d'entente de l'éducation comme un pont pour les rencontrer à mi-chemin au cours de ce voyage d'apprentissage commun que nous entreprenons au cours de cette année scolaire. S'inquiéter de ce que vous ne pouvez pas changer est improductif. Présentez-vous, soyez présent et suivez vos paroles.

Conseils pour les apprenants diversifiés

- Complet cette activité dans un cercle de réunion, où ils brandissent des pancartes en papier de bricolage indiquant Tout à fait d'accord et Pas du tout d'accord pour participer à un sondage au sein du groupe. Le mouvement de classe peut être écrasant et distrayant pour certains élèves.
- Discutez des réponses aux scénarios en petits groupes ; cela peut servir de stratégie de pré-écriture pour les élèves qui ont besoin de plus de temps pour traiter l'information avant d'écrire.



Partager

3-5 minutes

Demandez à quelques élèves de proposer de partager avec la classe leur citation sur l'honnêteté tirée de la leçon « Définir l'honnêteté et l'intégrité ». Sinon, demandez aux élèves de partager un moment où ils ont donné quelque chose aux objets perdus et trouvés ou lorsqu'ils ont trouvé quelque chose qu'ils avaient perdu que quelqu'un avait remis aux objets perdus et trouvés.



Inspirer

5-7 minutes

Partagez la vidéo « Purse: Honesty » de Foundation for a Better Life avec les étudiants : <https://www.passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/112-purse>

Mettez l'histoire en pause une fois que la femme est montée dans le bus et que le garçon se rend compte qu'elle a oublié son sac à main.

Que pensez-vous que le garçon va faire? Que feriez-vous?

Une partie importante de cette vidéo est le préjugé implicite contre un enfant qui a l'air d'être indifférent aux autres : habillé tout en noir, écoutant de la musique et un air maussade/désintéressé sur son visage.

Ceci est important car la réponse instinctive à cette situation serait probablement différente si la personne assise était une fille bien habillée ou un adulte d'apparence professionnelle. Nous faisons des suppositions basées sur les apparences physiques, que nous en soyons conscients ou non. Si vous racontez cette histoire oralement (plutôt que de regarder la vidéo), il sera important de décrire la situation telle qu'elle est présentée.



Habiliter

10-15 minutes

Aujourd'hui, nous allons vous demander votre avis sur trois histoires différentes. Votre groupe s'alignera le long du mur entre ces panneaux en fonction de votre degré d'accord ou de désaccord avec la façon dont les personnes dans les histoires agissent. Si vous ne pouvez pas décider, vous devriez vous tenir au milieu ou quelque part entre les deux signes.

Divisez la classe en trois groupes avec un nombre égal d'élèves. Suivez cette procédure pour chaque histoire sur la feuille jointe :

- Lisez la situation de l'histoire à partir du "À quel point êtes-vous honnête ? » un feuillet d'activité.
- Posez les trois questions et demandez aux élèves du groupe de marcher vers les panneaux selon qu'ils sont d'accord ou pas d'accord. Ensuite, demandez à quelques élèves pourquoi ils ont choisi de se tenir là où ils l'ont fait. Demandez au groupe de retourner à sa place.
- Posez des questions à la classe et écrivez les réponses au tableau, si vous le souhaitez. Pour prolonger cette activité, demandez aux élèves

de créer et de jouer des jeux de rôle en utilisant des exemples de ce que signifie être honnête et intègre.



Refléter

5-7 minutes

Vivre votre vie avec intégrité peut parfois être difficile et n'est pas toujours simple. Rester fidèle à vos valeurs et être honnête est essentiel pour vivre une vie intègre. C'est gentil d'être honnête avec les autres et avec soi-même.

Pour évaluer la compréhension du matériel, choisissez parmi les questions d'évaluation ou de réflexion comme invites de discussion, d'écriture ou de journal. Envisagez de prévoir du temps supplémentaire pour une évaluation et une réflexion plus approfondies, au besoin.

Questions d'évaluation

- Quelles actions les personnes dans les scénarios ont-elles prises qui ont fait preuve d'intégrité ?
- Qu'est-ce que l'autodiscipline ?
- Qu'est-ce que l'autodiscipline a à voir avec l'intégrité?

Questions de réflexion

- Qu'est-ce qui a été le plus significatif dans notre discussion sur l'honnêteté et l'intégrité aujourd'hui ? Avez-vous appris quelque chose de nouveau ?
- Auriez-vous fait quelque chose de différent des personnages dans ces scénarios ?
- Cela fait-il une différence si nous retournons des choses si nous connaissons la personne ou si nous ne savons pas à qui quelque chose appartient ? Par exemple une veste contre de l'argent trouvé dans la rue ?



Idées d'extension

- Attribuez à vos élèves l'activité d'extension de maison jointe.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

À quel point êtes-vous honnête ?

Feuille d'histoire et de questions

Passez en revue chaque situation; discuter des affirmations et répondre aux questions.

Histoire 1 : « Emprunter » un ballon de basket

Un jour après l'école, Beth a vu des enfants jouer au basket dans la cour de récréation. Elle les a entendus dire qu'ils allaient « emprunter » les ballons de basket et les ramener à la maison parce que l'école en avait plein. Soudain, Beth s'est rendu compte qu'elle avait oublié son sweat-shirt dans la salle de sport. Quand elle est revenue au gymnase, elle a vu le professeur chercher partout les ballons de basket. Lorsque l'enseignant a demandé à Beth si elle savait où se trouvaient les ballons de basket, Beth a répondu qu'elle ne le savait pas.

Êtes-vous tout à fait d'accord ou pas du tout d'accord avec les énoncés suivants ou n'êtes-vous pas sûr ?

1. Beth était véridique dans sa réponse.
2. Beth aurait dû suggérer aux garçons de rendre les balles.
3. Si vous savez que quelqu'un a fait quelque chose de mal, vous ne devriez pas le lui dire.

Question de classe :

- Dans cette histoire, pourquoi pensez-vous qu'il était difficile pour Beth de dire au professeur ce qu'elle savait ? (Réponses possibles : elle ne voulait pas dénoncer les autres enfants. Elle avait peur de dire la vérité.)
- Pensez-vous qu'elle a fait preuve d'intégrité? Responsabilité? Autodiscipline? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Que feriez-vous si vous étiez dans cette situation ?

Histoire 2 : L'argent manquant

Alors que les élèves quittaient leur classe, Greg a vu 5 \$ par terre près de la porte. Il le ramassa et le mit dans sa poche. Alors qu'il s'apprêtait à rentrer chez lui, Greg s'est rendu compte qu'il avait encore de l'argent et qu'il devait le rendre avant la fin de la journée. Il y réfléchit un instant puis décida de le garder pour lui.

Êtes-vous tout à fait d'accord ou pas du tout d'accord avec les énoncés suivants ou n'êtes-vous pas sûr ?

1. C'est OK que Greg ait gardé les cinq dollars puisque personne ne lui a demandé s'il les avait trouvés.
2. Greg aurait dû rendre les cinq dollars dès qu'il l'a trouvé.
3. Trouver un manteau ou quelque chose dont vous savez qu'il appartient à quelqu'un est différent de trouver de l'argent.

Question de classe :

- Dans cette histoire, pourquoi Greg a-t-il gardé l'argent ? (Réponses possibles : Greg ne pensait pas que quiconque le découvrirait. Il pensait que personne ne remarquerait que l'argent manquait.)
- Pensez-vous qu'il a fait preuve d'intégrité? Responsabilité? Autodiscipline? Pourquoi ou pourquoi pas?

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

- Que feriez-vous si vous étiez dans cette situation ?

Histoire 3 : La clé de réponse

Alicia ne réussit pas bien en cours de mathématiques. Son père lui a dit que si elle n'augmentait pas sa note au prochain test, elle serait punie pendant un mois. Quelques jours plus tard, Alicia a vu son professeur de mathématiques faire tomber quelque chose dans le couloir. Personne n'était là. Alicia a ramassé le morceau de papier et s'est rendu compte que c'était la clé du test de mathématiques. Alicia pense que si elle mémorise comment résoudre les problèmes, elle pourrait obtenir un "A" au prochain test.

Êtes-vous tout à fait d'accord ou pas du tout d'accord avec les énoncés suivants ou n'êtes-vous pas sûr ?

1. Alicia devrait dire à son professeur qu'elle a trouvé le test.
2. Alicia devrait faire tout ce qu'il faut pour obtenir le "A".
3. Ce serait mal pour Alicia de mémoriser les réponses.

Question de classe :

- Pourquoi Alicia a-t-elle gardé le corrigé ? (Réponses possibles : elle ne voulait pas être punie. Comme personne ne le découvrirait, elle pensait que c'était un moyen facile d'obtenir un A.)
- Pensez-vous qu'elle a fait preuve d'intégrité? Responsabilité? Autodiscipline? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Que feriez-vous si vous étiez dans cette situation ?

Activité d'extension de domicile

Nom

Retour par

Dans le cadre du programme Random Acts of Kindness, nous avons parlé en classe de ce que signifie être honnête et intègre.

Directions: Demandez à votre élève ce qu'il a appris sur ces concepts. Ensuite, discutez des questions suivantes et écrivez ou demandez à votre élève d'écrire les réponses ci-dessous ou au verso et retournez à l'école à la date indiquée :

Qu'est-ce que cela signifie pour vous d'être honnête ou intègre ?

—

—

—

—

—

—

—

—

Comment pouvons-nous faire preuve d'honnêteté et d'intégrité dans notre foyer ?

—

—

—

—


