

Courage

C'est la dernière semaine de notre unité Courage. Les étudiants se concentreront sur le courage et sur la façon dont la démonstration ultime du courage consiste à adopter la gentillesse dans toutes les situations, quelle que soit la façon dont vous êtes traité.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et attrayante.

Leçon principale

**Leçon de classe
entière**
30 minutes



Construisez moi!

La classe dans son ensemble se renforcera à tour de rôle avec des affirmations publiques et des mots aimables d'encouragement dans un simple jeu de « singe au milieu ». (Voir page 2 pour les détails de la leçon.)

Mini-leçons

**Pour les petits
groupes**
15 minutes



Attributs de gentillesse

Divisez la classe en groupes de 4 à 6. Quoi sont les attributs d'un gentil pair? À l'aide d'un réseau d'idées (voir ci-dessous pour un exemple de document), créez un outil pour aider à identifier un pair aimable. Partagez vos réponses avec l'ensemble de la classe.

Pour les partenaires
15 minutes



Contrat de gentillesse

Avec votre partenaire, remplissez le contrat de bienveillance ci-joint. Assurez-vous d'identifier 3 à 5 façons CONCRÈTES de faire preuve de gentillesse l'un envers l'autre à l'école et dans votre communauté, que vous soyez amis en dehors de la classe ou non.

Pour les particuliers
15 minutes



Cartes auto-parlantes

À l'aide de fiches, créez 5 à 10 cartes d'auto-conversation positives à utiliser chaque matin. Chaque déclaration doit être au présent, stimulante et gentille avec vous-même. Exemple : "Je suis un excellent orateur." Gardez les cartes à côté de votre lit et lisez-les à haute voix tous les matins pendant toute la semaine !

**Axé sur la
technologie**
15 minutes



Les mots ont du pouvoir

En classe, faites un remue-méninges sur 3 à 5 textes couramment mal compris qui pourraient causer du tort selon la façon dont quelqu'un les interprète. Exemple : "Tu es tellement nul lol." Discutez des options plus aimables et de l'importance de la voix implicite derrière les mots lorsque quelqu'un n'est pas physiquement présent pour ajouter des expressions faciales vitales à ses mots afin d'aider les autres à les interpréter correctement.

Construisez moi!

La classe dans son ensemble se renforcera à tour de rôle avec des affirmations publiques et des mots aimables d'encouragement dans un simple jeu de « singe au milieu ».

Calendrier de la leçon

30 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ Fiches
- ☐ Des crayons

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Explorez le lien entre le courage et la gentillesse.
- Entraînez-vous à utiliser le courage et la gentillesse à l'école et à la maison.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Bienvenue à la dernière leçon de la dernière unité ! Toutes nos félicitations! C'est le moment idéal pour célébrer tout ce que vous avez accompli cette année, tant sur le plan personnel que professionnel, sachant que vous avez probablement grandi dans la douleur, que vous avez atteint des objectifs grâce à des épreuves et que vous avez trouvé le succès après un échec. Nous savons que la croissance n'est pas la voie facile ; c'est souvent le chemin le moins fréquenté et il faut parfois avoir le courage d'aller de l'avant, de dire la vérité, de partager la gentillesse et d'être vulnérable. Aujourd'hui, cependant, célébrez le voyage. Revel dans les leçons apprises et les défis relevés. Reconnaissez à quel point vous avez été courageux, bon, gentil et persévérant cette année. Rédigez une déclaration affirmative sur vos réalisations cette année. Par exemple:

"Cette année, mon plan de cours sur ____ a vraiment fonctionné et a fait de mes élèves de meilleurs apprenants."

"Cette année, j'étais à mon meilleur quand ____."

"Cette année, j'étais un leader en ____."

Ensuite, écrivez un objectif courageux pour l'année prochaine autour de l'un des concepts de gentillesse que vous avez enseigné cette année. Comment pouvez-vous insuffler du respect, de la bienveillance, de l'intégrité, de l'inclusivité, du respect et du courage dans votre enseignement et votre leadership, et que devrez-vous faire pour y parvenir ? Célébrez aujourd'hui, mais continuez le travail demain.



Partager

3-5 minutes

À quoi ressemble la gentillesse pour vous ? (Invitez les élèves à répondre.)

Repensez à notre définition originale du courage : le courage, c'est être prêt à essayer de nouvelles choses, à se défendre et à défendre les autres, et à faire la bonne chose même si les autres vous poussent à faire la mauvaise chose.

Comment pouvons-nous appliquer la gentillesse à cette définition ? (Invitez les élèves à répondre.)



Inspirer

4-6 minutes

C'est la quatrième semaine dans notre unité de courage. Jusqu'à présent, nous avons exploré le courage et son lien avec la vulnérabilité et l'humilité. Cette dernière semaine est centrée sur l'ultime démonstration de courage : l'acte de bienveillance ! La gentillesse peut ne pas ressembler à un acte de courage, mais faire preuve de gentillesse dans TOUS les contextes peut certainement être un défi.

Même dans des situations difficiles, comme se défendre et défendre les autres, nous pouvons toujours placer la gentillesse au centre de nos paroles et de nos actions. Cela demande du courage car nous pourrions ne pas être acceptés. Nous pourrions même être moqués, taquinés ou intimidés. Utiliser le courage d'être gentil vaut toujours le risque !



Habiliter

15 minutes

Expliquez que la classe va maintenant jouer à un jeu visant à utiliser la gentillesse pour édifier chaque élève de la classe.

- Formez un cercle dans votre classe. Si l'espace le permet, utilisez des chaises pour créer un cercle avec une chaise placée au milieu. Si l'espace est limité, demandez à chaque personne de rester assise sur son bureau.
- En commençant par l'enseignant (ou un volontaire si désiré), demandez à une personne de s'asseoir au milieu du cercle. Si vous n'avez pas été en mesure de former un cercle, demandez-leur simplement de se lever pour indiquer qu'ils sont au centre du premier tour.
- Chaque personne à l'extérieur du cercle doit partager un commentaire aimable sur la personne au milieu. Si vous le souhaitez, utilisez un début de phrase tel que "_____ (nom) déchire parce que _____ !" !"
- Il ne devrait pas y avoir de doublons ou d'"appels rapprochés". Chaque personne doit proposer une affirmation personnelle pour la personne du milieu.
- Pas de déclarations vagues telles que "Kaiya déchire parce qu'elle est cool !" Les déclarations doivent refléter la personne spécifique.

- Continuez à tourner jusqu'à ce que toute la classe, y compris l'enseignant, ait fait l'expérience d'un virage au milieu du cercle.

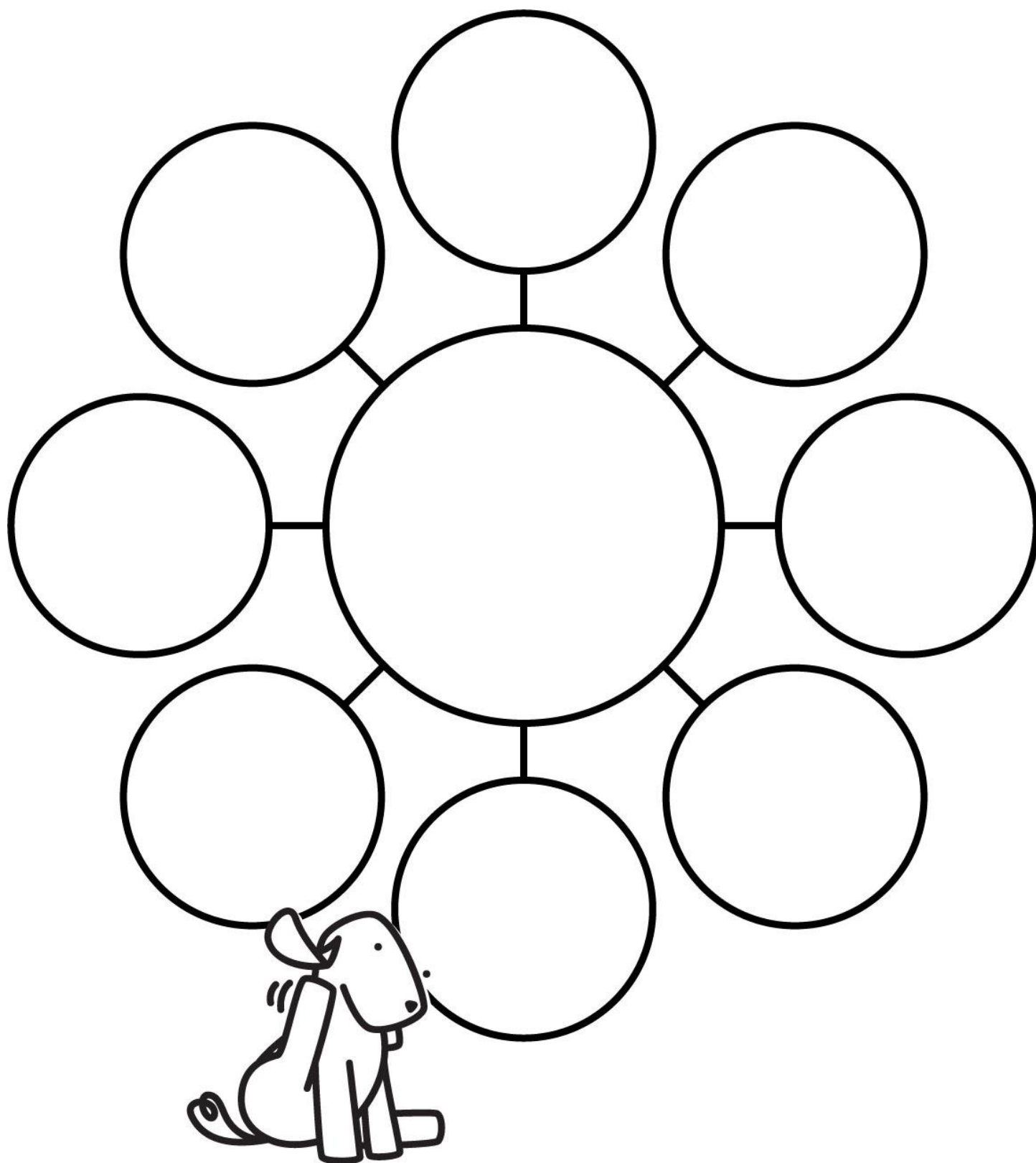


Refléter

5-7 minutes

À l'aide de fiches, demandez à chaque élève de remplir un ticket de sortie mettant en évidence son affirmation préférée. Qu'est-ce qui remplit le plus votre seau? Quels mots gentils pouvez-vous emporter avec vous pour le reste de la journée ? Comment pouvez-vous utiliser le courage pour transmettre cette gentillesse aux autres tout au long de votre journée aujourd'hui ?

Kind Peer Attributes



Contrat de gentillesse

Le contrat de courtoisie ci-dessous est conclu entre

_____ et _____

Nous sommes tous les deux d'accord pour faire preuve de gentillesse l'un envers
l'autre
que nous soyons à l'école ou dans notre communauté.

Pour faire preuve de bienveillance, nous nous engageons à faire les choses suivantes :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Signature

Signature

Date

Date

