

Responsabilité

Cette semaine, les élèves apprendront la responsabilité, comment nous utilisons l'autodiscipline pour assumer nos responsabilités et prendre des décisions responsables. Les élèves explorent l'idée de choix et discutent comment éviter de blâmer lorsque nous manquons à nos responsabilités.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et attrayante.

Leçon principale

**Leçon de classe
entière**
30 minutes



Prendre la responsabilité

Cette leçon présente le concept de responsabilité et d'autodiscipline, et explique comment il peut être facile de blâmer les autres ou des situations pour les moments où nous manquons à nos responsabilités. La leçon donne aux élèves l'occasion d'examiner une variété de situations et de prendre des décisions sur la façon de réagir d'une manière qui reflète le blâme et d'une manière qui reflète la propriété et l'autodiscipline. (Voir la page 3 pour les détails de la leçon.)

Mini-leçons

**Pour les petits
groupes**
15 minutes



Ah, prendre des décisions

En petits groupes, laissez les élèves travailler sur plusieurs décisions courtes où un choix doit être fait. Après la décision, demandez aux groupes de faire une pause pour discuter si c'est le choix que d'autres auraient fait et pourquoi ou pourquoi pas. Discutez de l'idée que les opinions sur le choix responsable diffèrent d'un élève à l'autre. Nous devons nous rappeler de respecter les choix des autres.

Situation 1 : Vous avez été invité à la fête d'anniversaire de votre cousin qui aura lieu dans un parc de trampoline intérieur et se terminera par une pizza et un film ! Votre cousin veut vraiment que vous veniez. Mais, c'est le même jour que le récital de piano de votre ami et vous avez déjà dit que vous iriez le regarder jouer. Vous voulez vraiment sauter le récital et aller à la fête. Que fais-tu?

Situation 2 : Vous n'avez pas étudié pour votre test d'histoire mais votre amie, qui a passé le test plus tôt parce qu'elle sera partie pour un événement familial, dit qu'elle peut vous dire exactement ce qu'il y a sur le test. Que fais-tu?

Situation 3 : Vous êtes censé lire pendant 30 minutes avant d'avoir un temps d'écran. Cependant, vous avez du mal à lire et vous ne voulez pas consacrer ce temps supplémentaire. Votre sœur n'a jamais besoin de lire avant d'utiliser son téléphone ou la Xbox. Ta mère ne rentre pas à la maison avant 5h et elle ne saurait vraiment si tu lis ou non. Elle vous fait confiance pour faire votre lecture et la plupart du temps vous le faites. Aujourd'hui, vous n'en

avez tout simplement pas envie, mais vous voulez vraiment jouer à Minecraft. Que fais-tu?

Pour les partenaires
15 minutes



Faire des choix

"La vie vous présente tant de décisions. Souvent, ils sont juste devant votre visage et ils sont vraiment difficiles, mais nous devons les faire.

-Brittany Murphy

Discutez d'un moment où vous avez eu un choix difficile à faire. Comment êtes-vous finalement arrivé à votre décision ? Qu'avez-vous ressenti en faisant un choix ? Comment l'autodiscipline vous a-t-elle aidé à prendre votre décision ?

Pour les particuliers
15 minutes



De quoi suis-je responsable ?

Écrivez une liste de choses dont vous êtes responsable chaque jour à la maison, à l'école et à l'extérieur de l'école (dans la communauté, en équipe, en groupe, au travail, etc.). Vous pourriez être surpris du nombre de responsabilités que vous avez. Lorsque vous commencez à être submergé par tout ce que vous avez à faire, que pouvez-vous faire pour vous aider à rester fort et discipliné pour tout faire ?

Vous pouvez demander aux élèves de faire un remue-méninges sur ces listes de manière indépendante, puis de discuter [stratégies de résilience](#) en tant que groupe. [Ces vidéos de Dan Siegel](#) pourrait également vous préparer à animer cette discussion.

Axé sur la technologie
15 minutes



Comment faire Nous utilisons Tech de manière responsable ?

Discussion en grand groupe : Considérant à quel point notre vie quotidienne dépend de la technologie (nos ordinateurs, iPads, téléphones, musique, téléviseurs, systèmes de jeux), il peut être difficile de faire de bons choix sur la quantité que nous utilisons ou dépendons de la technologie.

Premièrement, quels sont les mauvais choix que nous pouvons faire en matière de technologie et comment nous l'utilisons ? Quels sont les bons choix que nous pouvons faire pour nous assurer d'avoir une relation saine avec la technologie là où nous la contrôlons, et non l'inverse ?

Prendre la responsabilité

Cette leçon présente le concept de responsabilité et d'autodiscipline, et explique comment il peut être facile de blâmer les autres ou des situations pour les moments où nous manquons à nos responsabilités. La leçon donne aux élèves l'occasion d'examiner une variété de situations et de prendre des décisions sur la façon de réagir d'une manière qui reflète le blâme et d'une manière qui reflète la propriété et l'autodiscipline.

Calendrier de la leçon

30 minutes

Matériaux nécessaires

- ❑ Bandes de scénario de responsabilité (voir ci-joint)

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Découvrez comment arriver à des décisions responsables
- Évaluez en quoi assumer nos responsabilités lorsque nous échouons est mieux que de blâmer les autres pour nos lacunes

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

En tant qu'enseignant, vous avez de nombreuses responsabilités tout au long d'une journée scolaire. Vous êtes également responsable envers et pour un certain nombre de personnes. Il peut être difficile de garder tout le monde organisé et sur la bonne voie avec ce qui doit être accompli de bout en bout. Une façon de vous assurer que vous remplissez toutes vos responsabilités consiste à dresser une liste de tout ce dont vous êtes responsable et de ce dont vous avez besoin pour vous acquitter de cette responsabilité. Cela vous aide à faire des plans, à fixer des objectifs et à avoir des attentes réalistes quant à ce que vous pouvez faire en une journée. Avez-vous déjà pensé à chaque responsabilité quotidienne, l'avez-vous répertoriée et détaillé ce dont vous avez besoin ou priorisé ce qu'il faut faire en premier ? Essayez-le, sinon. Vous serez surpris de a) à quel point vous êtes responsable et b) à quel point il est bon d'être organisé. Vous pouvez également identifier des choses que vous pouvez retirer de votre assiette. Êtes-vous vraiment responsable de "x", ou est-ce le travail de quelqu'un d'autre dont vous avez hérité d'une manière ou d'une autre ? Peut-être y a-t-il une opportunité d'alléger certaines de vos responsabilités et de récupérer une partie de votre temps.



Partager

3-5 minutes

Dans cette unité, nous allons parler de la responsabilité et de la manière d'utiliser l'autodiscipline et d'autres compétences pour faire des choix responsables. Quand vous pensez à la responsabilité, qu'est-ce qui vous vient à l'esprit ? (Invitez les élèves à répondre.)



Inspirer

5-7 minutes

Parfois, la responsabilité peut ressembler davantage à une corvée ou à quelque chose que nous devons faire, n'est-ce pas ? Et à bien des égards, c'est de cela qu'il s'agit. RAK définit la responsabilité comme étant capable de faire les choses qui sont attendues ou exigées de vous. Cela peut sembler un peu autoritaire, non ? Mais, avoir des responsabilités peut aussi être vraiment amusant et excitant ! En vieillissant, vous aurez l'opportunité d'avoir toutes sortes de responsabilités.

Quelles sont certaines responsabilités que vous avez cette année en tant qu'élève de 7e année que vous n'avez pas eues auparavant (à l'école primaire) ? Il peut s'agir de responsabilités que vous avez ici à l'école ou de responsabilités que vous avez à la maison. (Invitez les élèves à répondre.)

Bien ! Ce sont toutes des responsabilités vraiment passionnantes. Le fait que l'on vous fasse davantage confiance signifie que les autres vous considèrent comme capable de faire ces choses très importantes.



Habiliter

15 minutes

REMARQUE : Cette activité nécessite une planification préalable. Si vous choisissez de distribuer les scénarios de la manière suggérée, vous devrez découper les bandes de scénario et les coller au bas des chaises des élèves avant le cours.

Maintenant, parlons un peu de deux choses : l'autodiscipline et le blâme. L'autodiscipline signifie que nous sommes capables de contrôler ce que nous disons et faisons afin de ne pas nous blesser ni blesser les autres. Cela s'applique à la responsabilité parce que parfois nous ne voulons pas faire ce qu'on attend de nous (ou ce que nous avons dit que nous ferions) et il faut de l'autodiscipline pour y parvenir (afin de ne pas blesser les autres en manquant à nos responsabilités). Quelqu'un a-t-il un exemple de la façon dont il a utilisé l'autodiscipline pour s'acquitter d'une responsabilité ? (Invitez les élèves à répondre. Si personne ne se porte volontaire, demandez comment les élèves se sont levés pour aller à l'école ce matin-là. Ils auraient probablement préféré rester au lit, mais ils ont utilisé l'autodiscipline pour sortir du lit, se préparer et se rendre à l'école.)

Maintenant, lorsque nous manquons à nos responsabilités, quelles sont vos réponses typiques ? Il y en a quelques-uns que vous pourriez avoir. 1) Vous pourriez accepter que vous n'avez pas été à la hauteur et «en assumer la responsabilité», vous excuser et y remédier. Ou, 2) Vous pourriez blâmer quelqu'un ou quelque chose d'autre pour la raison pour laquelle la responsabilité n'a pas été assumée. Est-ce que quelqu'un a déjà fait ça ? Blâmer un frère ou une sœur, un enseignant, un parent ou un tuteur, un entraîneur, l'autre équipe ou même votre emploi du temps chargé ? (Invitez les élèves à lever la main.)

Je pense que nous sommes tous à la fois acceptés quand nous avons échoué et blâmés quelqu'un ou quelque chose d'autre pour quand nous avons échoué. Nous avons tous des responsabilités à la maison ou à l'école que nous n'aimons probablement pas nécessairement avoir. La clé est de se rappeler

que nous avons toujours le choix. Nous pouvons choisir d'accepter nos responsabilités et de les respecter (même si nous ne les aimons pas), ou nous pouvons choisir de nous décharger de nos responsabilités et de blâmer les autres lorsque nous le faisons (ce qui nous cause souvent plus de problèmes).

Aujourd'hui, nous allons travailler sur l'utilisation de l'autodiscipline pour faire de bons choix responsables.

Tout le monde, mettez la main sous votre chaise et retirez la bande de papier qui y est collée. Si votre bordereau indique « Blame », alignez-vous sur le côté gauche de la pièce. S'il est écrit "Auto-discipline", alignez-vous à droite. Ensuite, lisez en silence le scénario sur votre papier. Si votre situation vous dit « Blâmer », pensez à une façon de blâmer quelqu'un d'autre pour la situation. S'il dit « Autodiscipline », pensez à une façon de réagir en assumant la responsabilité de la situation. Nous allons commencer par le côté Blame. Celui qui a le scénario #1, lisez votre scénario et votre réponse basée sur le blâme. Ensuite, celui qui a le numéro 1 du côté de l'autodiscipline, lisez votre scénario (qui est le même que le scénario Blame) et donnez-nous votre contre-réponse autodisciplinée. Cela nous donnera l'occasion d'entendre deux réponses différentes à la même situation.

Parcourez chaque scénario. Si vous avez plus d'enfants que de scénarios, vous pouvez écrire plus de scénarios ou associer des personnes (deux ensemble sur le côté Blame et deux travaillent du côté de l'autodiscipline). Ou, choisissez simplement une poignée de volontaires pour parcourir les scénarios pendant que le reste de la classe écoute. Après chaque scénario, vous pouvez participer à un sondage (en utilisant un vote à main levée ou des sélecteurs en classe si vous les utilisez) pour voir quelle réponse les élèves seraient plus susceptibles de donner.



Refléter

5-7 minutes

Dans votre esprit, qu'est-ce qui est le plus facile : blâmer ou utiliser l'autodiscipline pour assumer vos responsabilités ? Parfois, il peut sembler plus facile de simplement échapper à notre responsabilité et de blâmer les autres ou les situations. Quel est le problème avec le blâme, cependant ? (Invitez les élèves à répondre.)

Bien qu'il puisse sembler plus facile d'esquiver ses responsabilités, il est en fait plus sain et plus productif de s'acquitter de nos responsabilités et si nous échouons, reconnaissons-le et corrigeons les choses. Utilisez une partie du langage dont nous avons discuté aujourd'hui pour vous aider à le faire !

Bandes de scénario de responsabilité

Ceux-ci peuvent être faits oralement si vous n'avez pas le temps ou si vous ne voulez pas supprimer les scénarios.

Scénario 1:

Vous avez un gros test de mathématiques vendredi, mais avec des cours de musique, des entraînements de basket-ball, des gardes d'enfants et des devoirs réguliers, vous n'avez pas pris le temps d'étudier. Vous passez le test et échouez presque. Votre professeur vous prend à part le lendemain et dit qu'il est déçu de votre score et demande ce qui s'est passé. Que dites-vous?

Scénario 2 :

Vous devez faire un projet pour l'expo-sciences, mais vous détestez la science. Cela ressemble à un travail chargé et vous ne voyez pas l'intérêt de faire un projet que vous n'utiliserez jamais dans la vraie vie. Vous remettez le projet au dernier moment puis, le matin de la foire, vous oubliez toutes vos fournitures à la maison. Votre professeur libère tout le monde au gymnase pour mettre en place leurs projets avant le début du jugement. Que fais-tu?

Scénario 3 :

Chaque matin, votre travail consiste à laver la vaisselle du petit-déjeuner avant l'école. Votre beau-père travaille de nuit et votre mère doit partir tôt pour amener vos jeunes frères et sœurs à la garderie avant d'aller travailler. Donc, il ne vous reste plus qu'à nettoyer et à arriver à l'heure à l'école. Ce matin, vous avez dormi trop longtemps et vous êtes à peine sorti à l'heure. Vous étiez debout assez tard pour jouer à des jeux vidéo, vous étiez donc épuisé. Vous n'avez pas fait la vaisselle et vous avez en fait laissé un tas de trucs pour le petit-déjeuner sur le comptoir. C'est la troisième fois que vous avez fait ça semaine. Maintenant, tu es à l'école et tu ne rentreras pas à la maison avant le dîner parce que tu dois t'entraîner après l'école et le groupe de jeunesse. Vous pouvez déjà entendre la déception de votre mère. Quand elle vous demande pourquoi vous n'avez pas fait votre travail, que répondez-vous ?

Scénario 4 :

Votre entraîneur de football a demandé à tout le monde de vendre des carnets de coupons pour collecter des fonds pour l'équipe, mais vous êtes vraiment mal à l'aise de le faire. Vous n'aimez pas demander de l'argent aux gens et vos parents ne veulent pas que vous vendiez là où ils travaillent parce qu'ils pensent que cela met les gens dans une situation délicate. Ils ne vous laisseront pas non plus vous promener dans le quartier car ils ne pensent pas que ce soit sûr. Donc, vous n'en avez vendu aucun, mais vos coéquipiers ont vendu la plupart de leurs livres. Quand votre coach vous demande pourquoi vous n'avez rien vendu, que répondez-vous ?

Scénario 5 :

C'est l'anniversaire de votre grand-père et votre mère vous demande de l'appeler après l'école pour vous enregistrer et lui souhaiter un joyeux anniversaire. Tu oublies. Vous finissez par traîner chez votre ami jusqu'au souper avant de rentrer à la maison et de faire vos devoirs et de regarder la télévision. Lorsque vous vous couchez ce soir-là, votre mère demande comment va grand-père. Que dites-vous?