

Courage

C'est la dernière semaine de notre unité Courage. Les étudiants se concentreront sur le courage et sur la façon dont la démonstration ultime du courage consiste à adopter la gentillesse dans toutes les situations, quelle que soit la façon dont vous êtes traité.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et engageante.

Leçon principale

**Leçon de classe
entière**
30 minutes



Communication verbale ou non verbale

La classe dans son ensemble explorera à tour de rôle l'importance d'aligner votre communication verbale et non verbale lorsque vous faites preuve d'une véritable gentillesse dans des situations difficiles.. (Voir page 2 pour les détails de la leçon.)

Mini-leçons

**Pour les petits
groupes**
15 minutes



Chaînes de gentillesse

Divisez la classe en petits groupes de 4 à 6. Chaque groupe est responsable de créer une chaîne de mots gentils autour d'un sujet particulier choisi par l'enseignant (par exemple, les amis, le personnel, la famille, notre communauté, notre environnement, etc.). Chaque élève du groupe doit créer un maillon de chaîne avec une phrase aimable liée au sujet de son groupe. À la fin, connectez toutes les chaînes de groupe ensemble. Accrochez votre chaîne de gentillesse à l'extérieur dans le hall et invitez le reste de l'école à y ajouter!

Pour les partenaires
15 minutes



La gentillesse en action

Avec votre partenaire, partagez un exemple de quelque chose que vous avez récemment regardé ou lu sur la démonstration de gentillesse. Quels attributs communs vos deux exemples avaient-ils ? Quels thèmes communs traversent ceux qui sont courageux ?

Pour les particuliers
15 minutes



Courage d'être gentil

Repensez à un moment où vous ou quelqu'un que vous connaissez avez fait preuve de courage pour être gentil face à l'adversité. Comment les aimables paroles ont-elles été reçues ? Comment ont-ils changé la conversation ? Que se serait-il passé si les mots haineux ou en colère avaient rencontré des mots tout aussi en colère que des mots gentils ?

**Axé sur la
technologie**
15 minutes



L'application Great Kindness Challenge

Explorez l'application The Great Kindness Challenge. Si possible, divisez la classe en petits groupes et utilisez la technologie en classe pour télécharger l'application et vous familiariser avec ses composants. Sinon, passez en revue l'application en classe et essayez de trouver du temps pour annoncer

Communication verbale ou non verbale

La classe dans son ensemble explorera à tour de rôle l'importance d'aligner votre communication verbale et non verbale lorsque vous faites preuve d'une véritable gentillesse dans des situations difficiles.

Calendrier de la leçon

30 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ Fiches
- ☐ Des crayons
- ☐ Cartes Scénario (voir ci-dessous)

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Explorez le lien entre le courage et la gentillesse
- Entraînez-vous à utiliser le courage et la gentillesse à l'école et à la maison

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Bienvenue à la dernière leçon de la dernière unité ! Toutes nos félicitations! C'est le moment idéal pour célébrer tout ce que vous avez accompli cette année, tant sur le plan personnel que professionnel, sachant que vous avez probablement grandi dans la douleur, que vous avez atteint des objectifs grâce à des épreuves et que vous avez trouvé le succès après un échec. Nous savons que la croissance n'est pas la voie facile ; c'est souvent le chemin le moins fréquenté et il faut parfois avoir le courage d'aller de l'avant, de dire la vérité, de partager la gentillesse et d'être vulnérable. Aujourd'hui, cependant, célébrez le voyage. Revel dans les leçons apprises et les défis relevés. Reconnaissez à quel point vous avez été courageux, bon, gentil et persévérant cette année. Rédigez une déclaration affirmative sur vos réalisations cette année. Par exemple:

"Cette année, mon plan de cours sur ____ a vraiment fonctionné et a fait de mes élèves de meilleurs apprenants."

"Cette année, j'étais à mon meilleur quand ____."

"Cette année, j'étais un leader en ____."

Ensuite, écrivez un objectif courageux pour l'année prochaine autour de l'un des concepts de gentillesse que vous avez enseigné cette année. Comment pouvez-vous insuffler du respect, de la bienveillance, de l'intégrité, de l'inclusivité, du respect et du courage dans votre enseignement et votre leadership, et que devrez-vous faire pour y parvenir ? Célébrez aujourd'hui, mais continuez le travail demain.



Partager

3-5 minutes

C'est la quatrième semaine dans notre unité de courage. Jusqu'à présent, nous avons exploré le courage et son lien avec la vulnérabilité et l'humilité. Cette dernière semaine est centrée sur l'ultime démonstration de courage : l'acte de bienveillance ! Alors que vous êtes sur le point de terminer votre deuxième année de collège, vous pouvez probablement comprendre le lien entre le courage et la gentillesse.

Pensez au lien entre ces deux concepts. Comment avez-vous utilisé le courage pour être gentil dans une situation qui n'était pas très positive ? (Invitez les élèves à répondre.)



Inspire

4-6 minutes

La gentillesse peut ne pas ressembler à un acte de courage, mais faire preuve de gentillesse dans TOUS les contextes peut certainement être un défi. Il est important que nous soyons authentiques dans notre gentillesse envers les autres. Vos paroles et vos actions doivent correspondre lorsque vous vous exprimez. Lorsque vous dites une chose, mais que votre langage corporel et vos expressions faciales montrent autre chose, vous ne faites pas preuve d'intégrité et c'est loin d'être aimable.

Même dans des situations difficiles, comme se défendre et défendre les autres, nous pouvons toujours placer la gentillesse au centre de nos paroles et de nos actions. Cela demande du courage car nous pourrions ne pas être acceptés. Nous pourrions même être moqués, taquinés ou intimidés. Utiliser le courage d'être gentil vaut toujours le risque !



Empower

15 minutes

Expliquez que la classe va maintenant jouer à un jeu visant à aligner nos mots et notre communication non verbale d'une manière qui transmet la gentillesse.

Étape 1 Expliquer la communication verbale par rapport à la communication non verbale

Saviez-vous que vos mots ne communiquent que 10 % de ce que vous voulez dire ? Les 90 % restants proviennent de votre langage corporel, de vos expressions faciales et du ton de votre voix. Aujourd'hui, nous allons pratiquer à tour de rôle comment notre communication non verbale influence le message que nous essayons de transmettre à la personne à qui nous parlons. Lorsque nous essayons d'utiliser la gentillesse dans des situations difficiles, nous devons faire attention non seulement à nos mots, mais aussi à notre ton, nos expressions faciales et notre langage corporel.

Étape 2 Jeux de rôle

Divisez la classe en groupes de 4 à 6. Expliquez que chaque groupe doit présenter son scénario en utilisant les mots fournis, mais la première scène doit incorporer des non verbal communication qui ne s'aligne pas avec les paroles aimables prononcées. La deuxième scène doit répéter le scénario, mais cette fois avec des mots aimables et une communication non verbale aimable.

Fournissez à chaque groupe l'un des scénarios suivants (voir ci-joint pour les cartes à distribuer si vous le souhaitez) :

- Un tyran vient de vous traiter de perdant. Vous vous retournez et dites : « C'est bon si je perds parfois ; J'ai confiance en moi ! »
- Un élève avec qui vous ne vous entendez pas est dans votre groupe pour un gros projet. Ils demandent à être votre partenaire pour la section d'écriture. Vous répondez par "Bien sûr, nous pouvons travailler ensemble".
- C'est votre tour en tant que capitaine d'équipe pendant P.E. Vous finissez par devoir choisir une personne qui n'aime vraiment pas le sport et vous êtes très compétitif. Lorsque vous les choisissez, vous dites : "Bienvenue dans l'équipe !"
- Votre professeur vous associe à un élève très intelligent et vous ne voyez pas vraiment l'intérêt de faire du travail, car vous pourriez vous tromper. Vous leur dites: "C'est une bonne chose que vous m'aidiez!"
- Tes parents te font travailler avec ton frère pour nettoyer le garage. Vous ne voulez vraiment pas travailler avec votre frère ou votre sœur, mais vous essayez d'être optimiste, alors vous dites : "D'accord, travaillons ensemble et éliminons ça !"



Refléter

5-7 minutes

À l'aide de fiches, demandez à chaque élève de répondre à la question suivante en guise de ticket de sortie :

- Quelle forme de non verbal la communication est ce que vous avez de plus difficile à contrôler et pourquoi ? (visage expressions, ton, langage corporel, etc.)

Sur la base des réponses de la classe, révisez ce sujet à l'avenir si le temps le permet. Vous pouvez également l'aborder de manière organique si des situations surviennent dans lesquelles la communication verbale et non verbale ne s'aligne pas dans votre classe.

Scénarios de jeu de rôle verbaux vs non verbaux

Scénario 1: Un tyran vient de vous traiter de perdant. Vous vous retournez et dites : « C'est bon si je perds parfois ; J'ai confiance en moi ! »

Scénario 2 : Un étudiant avec qui vous ne vous entendez pas est dans votre groupe pour un énorme projet. Ils demandent à être votre partenaire pour la section d'écriture. Vous répondez par "Bien sûr, nous pouvons travailler ensemble."

Scénario 3 : C'est votre tour en tant que capitaine d'équipe pendant P.E. Vous finissez par devoir choisir une personne qui n'aime vraiment pas le sport et vous êtes très compétitif. Lorsque vous les choisissez, vous dites : "Bienvenue dans l'équipe !"

Scénario 4 : Votre professeur vous associe à un élève très intelligent et vous ne voyez pas vraiment l'intérêt de faire du travail, car vous pourriez vous tromper. Vous leur dites: "C'est une bonne chose que vous m'aidiez!"

Scénario 5 : Tes parents te font travailler avec ton frère pour nettoyer le garage. Vous ne voulez vraiment pas travailler avec votre frère ou votre sœur, mais vous essayez d'être optimiste, alors vous dites : "D'accord, travaillons ensemble et éliminons ça !"