

Préparez-vous à courir !

Le thème de l'inclusivité peut être mieux pratiqué à travers des jeux de construction d'équipe. Cette leçon se concentrera sur l'importance et la nécessité d'inclure tout le monde pour atteindre un objectif d'équipe à travers une course de relais.

Sous-concept(s) d'inclusivité

Équité, gentillesse

Calendrier de la leçon

25-30 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ Déplacez-le ! Cartes (voir ci-dessous)
- ☐ Grand morceau de papier

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



**DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET
ÉMOTIONNEL.**

Voir la dernière page pour les détails.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Mettre en œuvre le concept d'inclusivité en réalisant une course de relais axée sur l'équipe.
- Démontrer des moyens d'inclure d'autres personnes qui ont des capacités différentes.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

La compétence de travailler ensemble dans une équipe est celle qui est utilisée tout au long de notre vie d'adulte. Votre partenaire pédagogique, votre groupe d'enseignement spécifique à un niveau, votre école et même votre district sont tous dirigés par des équipes structurées qui doivent trouver un terrain d'entente pour atteindre un objectif commun. Cependant, votre équipe assignée ne correspond pas nécessairement à l'équipe souhaitée. Les compétences que vous utilisez quotidiennement dans votre classe peuvent et doivent être appliquées aux différentes équipes, comités et conseils auxquels vous siégez à l'école et au-delà. Ne vous attendez pas à être parfait. Nous avons tous nos défauts. Il est plus facile de regarder vers l'extérieur que de réfléchir personnellement. Avant de commencer à vous plaindre ou à lutter avec votre groupe, posez-vous ces trois questions :

Comment puis-je aider?

Comment pourrais-je être un problème pour les autres ?

Comment puis-je aider les choses à bien se passer ?

Nous avons tous des forces et des faiblesses. Être ouvert à leur sujet peut vous aider dans n'importe quelle situation d'équipe. Soyez franc à la fois sur ce que vous pouvez offrir et sur les domaines où vous pourriez avoir des difficultés !

Conseils pour les apprenants diversifiés

- Passez en revue les cartes illustrées pour chaque carte d'action utilisée pendant le jeu à l'avance, en utilisant le langage corporel pour les démontrer.
- Divisez les groupes à l'avance en variant les capacités pour accroître l'inclusivité.

- Ajoutez des cartes en fonction des besoins physiques de votre classe selon vos besoins. (cartes vierges incluses ci-dessous)



Partager

5 minutes

- Que veut dire "spécial" ?
- Nommez une chose qui vous rend spécial.
- Tournez-vous vers la personne à côté de vous et dites-lui pourquoi l'un de vos professeurs spéciaux est très spécial. (art, éducation physique, musique, etc.)



Inspirer

Qu'est-ce que l'inclusivité ?

7-10 minutes

Expliquez à quel point il est important d'inclure les autres. Lorsque nous les incluons, nous leur disons qu'ils sont spéciaux et que nous voulons passer du temps avec eux. Le mot inclusivité est juste une façon plus large de dire que tout le monde mérite d'être inclus. Entendez-vous les similitudes entre les deux mots? INCLUde et INCLUsivité. Lorsque nous incluons les autres, nous faisons preuve d'inclusivité !

Comment pouvons-nous pratiquer l'inclusion ?

5-7 minutes

Expliquez que la pratique de l'inclusivité demande de la gentillesse et du courage. Nous pouvons aider les autres à se sentir inclus simplement en leur demandant de jouer avec nous, en les encourageant pendant nos jeux et en souriant quand ils parlent. À l'aide d'une grande feuille de papier, dessinez un grand rectangle divisé en quatre sections et écrivez le mot inclusivité au milieu. Étiquetez chaque carré avec un emplacement différent (maison, école, cour de récréation, garderie, etc. sont tous des exemples) et réfléchissez à des façons de pratiquer l'inclusivité dans chaque domaine. Accrochez le papier et consultez-le lorsque vous voyez des enfants abandonnés !



Habiliter

5 minutes

Pour pratiquer cette compétence, la classe organisera une course de relais. L'objectif de chaque équipe est d'inclure chaque membre de l'équipe dans le relais.

Étape 1

Divisez la classe en 3-4 groupes selon la taille et l'espace de la classe. Vous devez avoir entre 6 et 8 élèves dans chaque groupe. Cette course peut se

faire en déplaçant les bureaux au bord de la salle de classe, dans le gymnase ou à l'extérieur si le temps le permet.

Étape 2

Expliquer les règles du jeu. Chaque membre de l'équipe doit choisir une carte dans la liste « Move it ! » pile. Insistez sur le fait qu'ils ont la possibilité d'échanger une carte et d'en sélectionner une qui leur convient. Chaque carte a une image de COMMENT ils doivent traverser la pièce et revenir. La personne suivante ne peut pas partir tant qu'elle n'a pas tagué sa main. Placer une ligne de départ au sol pour toutes les équipes ; le ruban de masquage fonctionne bien. *Remarque : cette activité s'adapte facilement à différentes capacités. Les personnes en fauteuil roulant peuvent rouler, les élèves physiquement limités peuvent être aidés par un autre élève, etc.*

Étape 3

Accordez 5 à 7 minutes aux élèves pour identifier le type de carte mobile qu'ils vont copier. Les élèves doivent travailler en équipe pour inclure chaque personne dans leur équipe. S'il y a des gens qui auront besoin de certaines cartes, l'équipe doit travailler ensemble pour les inclure. Vous devrez vous déplacer et aider les groupes d'apprenants divers. Gardez un langage positif et inclusif.

Étape 4

Course! Vous pouvez le faire de deux manières : chronométrez chaque équipe et voyez si elles peuvent battre leur propre temps ou faire courir toutes les équipes en même temps.



Refléter

3-5 minutes

Une fois le relais terminé, discutez de l'inclusivité.

- Est-ce que quelqu'un s'est senti exclu pendant notre course ?
- Quel type de déménagement as-tu fait pendant la course ?
- Comment avez-vous choisi votre carte ?
- Était-ce facile pour vous de participer ?
- Vous êtes-vous senti inclus aujourd'hui ?

Le thème de l'inclusivité peut être difficile à expliquer à ce groupe d'âge. Cependant, les enfants de la maternelle comprennent ce que cela fait d'être laissé de côté. Ils prennent également conscience de différentes capacités et peuvent comprendre ce que cela fait de ne pas être assez rapide, assez intelligent, etc. Ce jeu leur permet de travailler ensemble pour permettre à toute l'équipe de terminer la course de la manière qui convient le mieux à chacun. joueur.



Idées d'extension

- Créez d'autres courses de relais en tant que classe pour pratiquer l'esprit d'équipe et le moral de la classe. Selon la composition de votre classe, les relais peuvent inclure : souffler du papier avec une paille, lancer des balles dans des cônes, dribbler, course à trois jambes, etc.



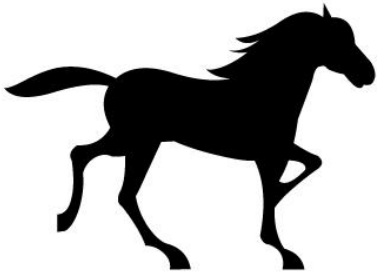
DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

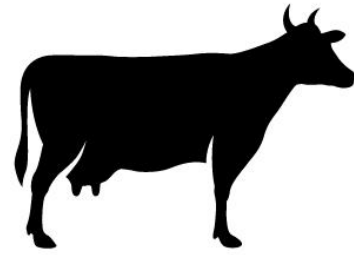
<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

GALLOP like a HORSE



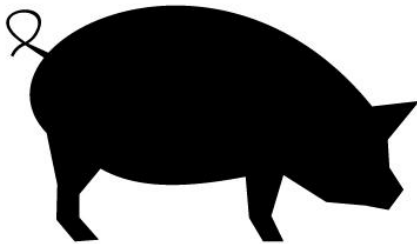
Horse by Alexey Bondarenko from the Noun Project

STOMP like a COW



Cow by Alessandro Suraci from the Noun Project

ROLL like a PIG



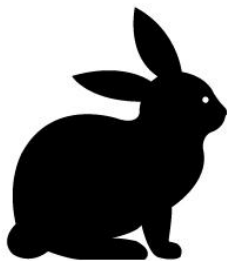
Pig by Andy Mc from the Noun Project

STRUT like a ROOSTER



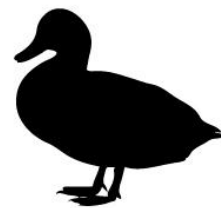
Rooster by Dolly Holmes from the Noun Project

HOP like a BUNNY



Rabbit by Madeleine Bennett from the Noun Project

WADDLE like a DUCK



Duck by bmljrlleff from the Noun Project

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

WALK SLOWLY



Walk by Adrien Coquet from the Noun Project

**WALK ON ONE FOOT
with a HELPER**



Walk by Adrien Coquet from the Noun Project

WALK using CRUTCHES



crutches by Loudoun Design Co. from the Noun Project

ROLL like a BICYCLE



Bike by romzicon from the Noun Project

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

