

Chaque travail compte !

C'est la quatrième leçon de l'unité Intégrité. À cet âge, le concept d'intégrité peut être difficile à comprendre. En tant que tel, l'accent sera mis sur l'apprentissage de l'honnêteté et de la persévérance. Cette leçon se concentre sur l'intégrité par le biais de la serviabilité. Les élèves sont une partie précieuse de la classe et leur serviabilité permet à la classe de se dérouler sans heurts, mais il est important de souligner qu'être un assistant nécessite de l'honnêteté, de la persévérance et de terminer ce que vous commencez. Pour souligner leur valeur et démontrer à quel point ils sont utiles, cette leçon mettra l'accent sur l'importance vitale des emplois en classe et sur la manière dont ils peuvent faire preuve d'intégrité grâce à leur travail acharné dans notre classe chaque jour.

Sous-concept(s) d'intégrité

Persévérance, gentillesse

Calendrier de la leçon

45 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ Papier vierge
- ☐ Fournitures artistiques de base

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



**DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET
ÉMOTIONNEL.**

[Voir la dernière page pour les détails.](#)

Leçon Objectif

Les étudiants pourront :

- Expliquez comment la serviabilité de chaque personne contribue à une classe efficace.
- Faire preuve d'intégrité en accomplissant son travail quotidien/hebdomadaire.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

La dernière promesse au sein de votre classe renvoie à notre premier concept de cette année : le respect. La promesse n° 4 est la suivante : "Je promets de faire preuve de respect envers mes élèves à tout moment." Cela peut sembler évident. Bien sûr, nous respectons nos étudiants! Mais si nous voulons être vraiment honnêtes avec nous-mêmes, nous pouvons reconnaître qu'il y aura toujours des étudiants qui seront une lutte pour nous d'une manière ou d'une autre. Nous pouvons avoir des personnalités opposées, ils peuvent avoir du mal à être en groupe, il peut y avoir des problèmes de comportement, etc. Quelle que soit la raison derrière cela, vous devez travailler pour assurer le même niveau de respect pour eux que pour le reste de la classe. Prenez du temps avec la promesse de cette semaine. Examinez exactement COMMENT vous montrez du respect à chaque élève. Vos paroles et vos actions, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la classe, transmettent-elles du respect à l'égard de chaque élève ? Lorsque vous discutez de sujets difficiles liés à un élève, êtes-vous capable de le faire de manière honnête, mais respectueuse et compatissante ? Continuez-vous à défendre vos élèves même lorsque le niveau de respect que vous accordez n'est pas réciproque de la part de l'élève et/ou de la famille ? L'intégrité commence avec vous. Dis ce que tu penses et pense ce que tu dis. Vos paroles et actions aimables font toute la différence !

Conseils pour les apprenants diversifiés

- Attribuez des tâches en fonction des capacités et des compétences de conversation.
- Utilisez des cartes illustrées pour décrire chaque travail et ayez-les à disposition pendant cette leçon. (Les cartes illustrées peuvent être utilisées pendant le chant pour aider à donner des idées aux élèves.)



Partager

3-5 minutes

Dans la dernière leçon, nous avons travaillé ensemble sur une variété de stations mathématiques amusantes mais stimulantes ! Comment avez-vous utilisé la persévérance pour vous aider, vous et votre partenaire, à traverser chaque station ?

Invitez les élèves à répondre.

Y a-t-il eu des stations où vous avez senti que vous ne pouviez pas terminer ce que vous aviez commencé ?

Invitez les élèves à répondre.



Inspirer

5-7 minutes

Expliquez que la serviabilité consiste à aider les autrui qu'on lui demande. Cela est lié à l'intégrité parce que parfois nous savons que nous devons aider, même si nous n'en avons pas envie. Cela signifie que nous devons peut-être persévérer dans des tâches ou des emplois, même si nous ne le voulons pas.

Demandez aux élèves de regarder autour d'eux et d'identifier une façon dont ils pourraient se montrer utiles en ce moment. (Par exemple : prendre un crayon, essuyer un tableau blanc, ramasser des manteaux, etc.) Utilisez un rythme régulier (applaudissements) pour diriger la classe dans un chant afin de structurer et de renforcer/soutenir leurs idées. Demandez à vos camarades de répéter chaque idée lorsque l'enseignant vous y invite.

Exemple : « Nous pouvons aider en classe chaque jour ! Ensemble, nous pouvons trouver un moyen! Sally peut aider, oh oui, c'est vrai. Dites à la classe ce que vous pouvez faire. Sally : "Je sais prendre un crayon !" "Sally peut aider, oh oui, c'est vrai. Elle peut... » Classe : « Prends un crayon.

Comment montrons-nous la serviabilité dans notre classe ?

7-10 minutes

À l'aide de votre tableau d'emplois, examinez chaque emploi répertorié et demandez aux élèves d'expliquer COMMENT cet emploi fait preuve d'utilité et d'intégrité au sein de la classe.

- En quoi chaque travail est-il utile à notre classe ?
- Comment chaque travail montre-t-il que nous prenons soin de notre classe ?
- Qu'est-ce que vous pouvez vous dire qui vous aidera à persévérer dans un travail même si vous ne voulez pas le faire ?



Habiller

15-20 minutes

Les élèves répondront à la question, « Que se passerait-il si je ne faisais pas mon travail ? à l'aide d'images et de dictée. Ce seront des images montrant un manque d'intégrité et de servabilité dans notre classe. Donnez des exemples sans utiliser un travail spécifique que quelqu'un a. (Que se passerait-il si je ne nourrissais pas les poissons, ne vidais pas les poubelles, etc.)

- Posez cette question à haute voix à chaque élève pendant que vous les renvoyez pour dessiner leur image. Cela gardera l'idée fraîche dans leur esprit. Donnez des suggestions utiles si elles sont bloquées. (La poubelle déborderait. Vous pouvez dessiner ça !)
- Au fur et à mesure que les élèves terminent leurs images, demandez-leur de vous dicter la réponse. Écrivez exactement ce qu'ils disent sous leur photo. Il peut également servir d'échantillon de langue orale pour le premier trimestre si nécessaire.
- Lorsque les élèves ont terminé, demandez-leur de se réunir à l'aire de tapis/cercle.



Refléter

5-7 minutes

Demandez aux élèves de partager leurs photos et d'expliquer ce qui se passerait s'ils n'aidaient pas à prendre soin de la classe. Après chaque enfant, passez en revue avec la classe la bonne façon de faire ce travail.

- Insistez sur la valeur et l'importance des tâches que les élèves accomplissent chaque jour et sur l'importance de chaque personne dans cette classe. Lorsqu'une personne cesse d'aider ou est absente, notre classe le ressent.
- Rappelez aux élèves qu'ils doivent être honnêtes quant à savoir s'ils font leur travail. Nous saurons si, par exemple, un étudiant *dit* il / elle a ramassé tous les crayons de la station d'art mais ne l'a vraiment pas fait. La station d'art serait un gros gâchis pour la prochaine personne ! Il est important de terminer un travail que vous avez commencé ou que vous avez dit que vous feriez !



Idées d'extension

- Prolongez l'activité en demandant aux élèves de se mettre par deux et répétez cet exercice en répondant à la question « Que se passerait-il si _____ était absent ? » Concentrez-vous sur l'importance de cette personne. Leur présence est cruciale dans notre salle de classe !



DÉSIGNÉ PAR CASEL

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>