

Mengetahui dan Menghormati Tempat dan Benda

Pelajaran ini membantu siswa mengenali bahwa kita tidak hanya perlu menghargai diri sendiri dan orang lain, tetapi juga hal-hal yang kita miliki dan tempat di mana kita menghabiskan waktu kita.

Siswa akan memiliki kesempatan untuk mendiskusikan konsep ini sebagai kelompok besar dan kemudian akan menyelesaikan lembar kerja individu untuk membantu mereka menyusun strategi konkret menunjukkan rasa hormat terhadap benda dan tempat.

Menghormati Sub-Konsep (s)

Perawatan diri, Kebaikan

Jangka Waktu Pelajaran

45 menit

Bahan yang Dibutuhkan

- ☐ Lembar kerja Menghormati Tempat & Benda (di bawah)

Peta Standar

Pelajaran ini selaras dengan Kompetensi CASEL, Standar Pendidikan Kesehatan Nasional, dan Standar Negara Inti Umum. Silakan merujuk ke [Peta Standar](#) untuk informasi lebih lanjut.



DITUNJUK OLEH CASEL
SEBAGAI PROGRAM YANG
DIREKOMENDASIKAN
UNTUK PEMBELAJARAN SOSIAL DAN
EMOSIONAL.

Lihat halaman terakhir untuk detailnya.

Tujuan Pelajaran

Siswa akan:

- Pahami definisi penuh rasa hormat yang mencakup memperlakukan benda dan tempat dengan kebaikan.
- Tentukan strategi konkret untuk menunjukkan rasa hormat terhadap benda dan tempat.
- Mendemonstrasikan pemahaman cerita pendek, menghubungkan tema unit dengan gagasan utama.

Koneksi Guru / Perawatan Diri

Menghormati orang lain menggabungkan segudang keterampilan sosial dan kompromi dengan individu yang mungkin terasa alami atau tidak bagi kita. Luangkan waktu dari hari Anda untuk mempersiapkan mental menghadapi situasi sulit. Pilih untuk mendekati setiap situasi dengan pandangan positif, dengan fokus pada kerja sama dan kolaborasi. Pendekatan Anda terhadap situasi sulit pada akhirnya akan memengaruhi setiap siswa (dan orang dewasa!) yang Anda temui.

Kiat untuk Pembelajar yang Beragam

- Dorong penutur bahasa Inggris terbatas untuk menggambar di lembar kerja mereka sambil berlatih menulis.
- Ingatkan siswa bahwa harta yang berharga tidak harus berupa sesuatu yang mahal; tidak semua siswa akan memiliki hal-hal baru dan mewah di rumah, tetapi masing-masing dapat memikirkan sesuatu untuk diperlakukan dengan hormat, meskipun itu sepatu di kaki mereka seperti yang diperlihatkan dalam cerita pelajaran.



Membagikan

5-7 menit

Sejauh ini dalam unit ini kita telah berbicara tentang bagaimana menghargai diri sendiri dan orang lain. Namun, definisi kami tentang rasa hormat lebih besar dari itu. Definisi kami juga mencakup memperlakukan tempat dan benda dengan kebaikan juga. Mari kita mulai dari tingkat dasar: sekolah kita. Bagaimana kita menunjukkan rasa hormat sekolah kita?

Undang tanggapan siswa. Dorong respons untuk menggabungkan semua area sekolah, termasuk ruang kelas.

Bagaimana dengan barang-barang kita. Jika saya menelepon orang tua atau wali Anda, apakah mereka akan memberi tahu saya bahwa Anda merawat barang-barang Anda dengan baik?

Berhenti sebentar

Bagaimana kita menunjukkan rasa hormat terhadap barang-barang kita (baik di sini di sekolah atau barang-barang kita di rumah)?

Undang tanggapan.



Mengilhami

Membaca *Sepatu-sepatu itu* oleh Maribeth Boelts

10-15 menit

Tanyakan kepada siswa pertanyaan pemahaman dan refleksi berikut; mereka dapat dijawab sebagai kelompok besar.

- Apa yang dibutuhkan Jeremy?
- Apakah Jeremy mendapatkan sepatu yang diinginkannya?
- Apakah Jeremy senang mendapatkan sepatu hitam dengan garis-garis putih? Mengapa atau mengapa tidak?
- Bagaimana Antonio menunjukkan rasa hormat kepada Jeremy?
- Bagaimana Jeremy menunjukkan rasa hormat kepada Antonio?
- Pada akhirnya, hal baru apa yang dimiliki Jeremy yang tidak dimiliki anak-anak lain?

Berdasarkan apa yang kita ketahui tentang Jeremy dan neneknya, menurut Anda bagaimana Jeremy akan merawat sepatu bot barunya?



Memberdayakan

7-10 menit

Bagikan lembar kerja Menghormati Tempat & Benda

Sekarang kita akan mengidentifikasi empat hal dan tempat yang akan dengan sengaja kita rawat dan hormati selama sisa minggu ini [atau akhir pekan atau berikutnya minggu jika mengakhiri minggu pada pelajaran ini]. Di sini mereka:

1. *Pikirkan tentang sesuatu yang Anda miliki yang dianggap sebagai "milik berharga". (Isyarat untuk siswa: Ssesuatu yang Anda bekerja keras untuk merawat dan tetap aman; Tdia hal terpenting yang Anda miliki; sesuatu yang akan menghancurkan hati Anda untuk hilang atau rusak.) Atau, pikirkan sesuatu yang sangat biasa yang Anda gunakan, nikmati, atau butuhkan tetapi jarang Anda pikirkan dalam hal rasa hormat. Haruskah Anda berpikir untuk lebih menghargai hal ini?*
2. *Pikirkan tentang tempat yang spesial bagi Anda yang mengharuskan Anda menjaganya tetap bersih atau teratur atau terpelihara.*
3. *Pikirkan tentang sesuatu yang dianggap sebagai harta berhargakepada orang lain yang Anda sayangi.*
4. *Pikirkan tentang tempat atau ruang yang Anda bagikan dengan setidaknya satu orang lain (bisa jadi banyak orang); bagaimana Anda bekerja sama untuk merawat dan menghormati ruang itu?*

Lengkapi empat kotak pada lembar kerja ini. Tulis atau gambar tentang empat hal dan tempat ini. Kemudian, lengkapikalimat di setiap kotak: "Saya akan menghormati barang atau tempat ini dengan_____." Tuliskan satu hal spesifik yang akan Anda lakukan di minggu/akhir pekan depan untuk menunjukkan rasa hormat dan kepedulian terhadap benda atau tempat ini. Terkadang kita menyepelekan hal-hal khusus, yang berarti kita tidak lagi menyadari betapa istimewa dan pentingnya hal itu. Mudah-mudahan ini akan membantu kita mengingat bahwa semua yang kita miliki dan setiap tempat yang kita kunjungi pantas untuk dihormati, diperhatikan, dan baik hati.



Mencerminkan

5 menit

Undanglah siswa untuk membagikan salah satu barang mereka: apa itu dan bagaimana mereka akan menunjukkan tindakan nyata dari rasa hormat dan kepedulian selama beberapa hari ke depan.

Terkadang kita menyepelekan hal-hal khusus, yang berarti kita tidak lagi menyadari betapa istimewa dan pentingnya hal itu. Mudah-mudahan ini akan membantu kita mengingat bahwa semua yang kita miliki dan setiap tempat yang kita tuju pantas untuk dihormati, diperhatikan, dan baik hati. Letakkan lembaran ini di tempat di rumah di mana Anda akan melihatnya dan ingatlah untuk menghargai apa yang Anda miliki.



Ide Ekstensi

- Perpanjang pelajaran ini selama beberapa minggu; mungkin Anda dapat meminta siswa mengembalikan lembar kerja yang sama ini dalam sebulan dengan inisial orang tua bahwa barang/tempat tersebut telah diperhatikan dan dihormati.



DITUNJUK OLEH CASEL
SEBAGAI PROGRAM YANG
DIREKOMENDASIKAN
UNTUK PEMBELAJARAN
SOSIAL DAN EMOSIONAL.

Kolaborasi untuk Pembelajaran Akademik, Sosial, dan Emosional (KASEL) telah meninjau program SEL berbasis bukti sejak tahun 2003. Kindness in the Classroom® memenuhi Program SElect CASEL dan disertakan dalam Panduan CASEL untuk Program Pembelajaran Sosial dan Emosional yang Efektif.

Kebaikan di Kelas® memenuhi atau melampaui semua kriteria CASEL untuk pemrograman SEL berkualitas tinggi. Kebaikan di Kelas® menerima sebutan tertinggi CASEL untuk pemrograman SEL berkualitas tinggi.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Lembar Kerja Menghormati Tempat & Benda

Nama: _____

Hadiah Saya (atau Biasa tapi *Penting*) Kepemilikan adalah:

Saya akan menghormati barang ini
dengan _____
_____.

Tempat Istimewa yang Membutuhkan Perawatan Saya:

Saya akan menghormati tempat ini
dengan _____
_____.

Kepemilikan Berharga Orang Lain adalah:

Saya akan menghormati barang ini
dengan _____
_____.

Ruang Bersama yang Membutuhkan Kepedulian Kita:

Saya akan menghormati tempat ini
dengan _____
_____.