

Inklusivitas Satuan

Peta Standar ini merangkum setiap standar yang dipenuhi oleh semua pelajaran dalam unit ini. Semua **Kebaikan di Kelas®** rencana pelajaran telah dipetakan ke lima Kompetensi CASEL Core Social Emotional Learning (SEL), Pusat Pengendalian dan Pencegahan Penyakit Standar Pendidikan Kesehatan Nasional (NHES), dan nasional Standar Negara Inti Umum untuk Bahasa Inggris Seni & Literasi dan Matematika. Pemanfaatan dan adopsi ini Standar dan kompetensi nasional berbeda-beda di setiap negara bagian. Guru dapat menggunakan sumber daya ini untuk menyelaraskan standar negara mereka sendiri dengan setiap pelajaran.

Pelajaran 1: Investigasi Inklusivitas

KASEL

Kesadaran diri

Mengenali kekuatan
Percaya diri

Manajemen diri

Kontrol impuls
Disiplin diri
Motivasi diri
Penetapan tujuan
Kemampuan organisasi

Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif
Empati
Menghargai keragaman
Menghormati orang lain

Keterampilan hubungan

Komunikasi
Keterlibatan sosial
Membangun hubungan

Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Mengidentifikasi masalah
Menganalisis situasi
Menyelesaikan masalah
Mengevaluasi
Mencerminkan
Tanggung jawab etis

NHES

Standar 1. Memahami konsep

1.5.2 - Mengidentifikasi contoh kesehatan emosional, intelektual, fisik, dan sosial.
1.5.3 - Jelaskan cara-cara di mana lingkungan sekolah dan masyarakat yang aman dan sehat dapat meningkatkan kesehatan pribadi.

Standar 5. Pengambilan keputusan

5.5.1 - Mengidentifikasi situasi terkait kesehatan yang mungkin memerlukan keputusan yang bijaksana.
5.5.3 - Cantumkan pilihan sehat untuk isu atau masalah terkait kesehatan.

Standar 8. Advokasi

8.5.2 - Dorong orang lain untuk membuat pilihan kesehatan yang positif.

Inti umum

Standar Seni Bahasa Inggris Menulis

Jenis dan Tujuan Teks:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Menulis teks informatif/penjelasan untuk mengkaji suatu topik dan menyampaikan ide dan informasi dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.A

Perkenalkan topik dengan jelas dan kelompokkan informasi terkait dalam paragraf dan bagian; sertakan pemformatan (mis., judul), ilustrasi, dan multimedia jika berguna untuk membantu pemahaman.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.B

Kembangkan topik dengan fakta, definisi, detail konkret, kutipan, atau informasi lain dan contoh yang terkait dengan topik.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.C

Tautkan ide dalam kategori informasi menggunakan kata dan frasa (mis., *lain*, *Misalnya*, *Juga*, *Karena*).

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Gunakan bahasa yang tepat dan kosakata khusus domain untuk menginformasikan atau menjelaskan topik.

Produksi dan Distribusi Penulisan:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Menghasilkan tulisan yang jelas dan koheren di mana pengembangan dan organisasi sesuai dengan tugas, tujuan, dan audiens.

Riset untuk Membangun dan Mempresentasikan Pengetahuan:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.7

Melakukan proyek penelitian singkat yang membangun pengetahuan melalui penyelidikan berbagai aspek topik.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.8

Ingat informasi yang relevan dari pengalaman atau kumpulan informasi yang relevan dari sumber cetak dan digital; membuat catatan dan mengkategorikan informasi, dan menyediakan daftar sumber.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9

Menarik bukti dari teks sastra atau informasi untuk mendukung analisis, refleksi, dan penelitian.

Berbicara & Mendengarkan Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik dan teks kelas 4, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Ikuti aturan yang disepakati untuk diskusi dan melaksanakan peran yang ditugaskan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Ajukan dananggapi pertanyaan spesifik untuk mengklarifikasi atau menindaklanjuti informasi, dan buat komentar yang berkontribusi pada diskusi dan tautan ke komentar orang lain.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Tinjau ide-ide kunci yang diungkapkan dan jelaskan ide-ide dan pemahaman mereka sendiri dalam terang diskusi.

Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Laporkan topik atau teks, ceritakan sebuah cerita, atau ceritakan kembali pengalaman secara terorganisir, menggunakan fakta yang sesuai dan detail deskriptif yang relevan untuk mendukung ide atau tema utama; berbicara dengan jelas dengan kecepatan yang dapat dimengerti.

Bahasa

Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.B

Bentuk dan gunakan bentuk kata kerja progresif (mis., Saya sedang berjalan; Saya sedang berjalan; Saya akan berjalan).

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.C

Gunakan bantuan modal (misalnya, dapat, mungkin, harus) untuk menyampaikan berbagai kondisi.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.F

Menghasilkan kalimat lengkap, mengenali dan mengoreksi fragmen dan run-on yang tidak pantas.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G

Gunakan kata-kata yang sering membingungkan dengan benar (mis., to, too, two; there, their).

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Peragakan perintah konvensi kapitalisasi, tanda baca, dan ejaan bahasa Inggris standar saat menulis.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

Gunakan kapitalisasi yang benar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.C

Gunakan koma sebelum konjungsi koordinasi dalam kalimat majemuk.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

Eja kata-kata yang sesuai dengan nilai dengan benar, konsultasikan referensi sesuai kebutuhan.

Pengetahuan Bahasa:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Pilih kata dan frasa untuk menyampaikan ide dengan tepat.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Bedakan antara konteks yang memerlukan bahasa Inggris formal (mis., menyajikan ide) dan situasi di mana wacana informal sesuai (mis., diskusi kelompok kecil).

Perolehan dan Penggunaan Kosakata:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4

Menentukan atau mengklarifikasi arti dari kata dan frasa yang tidak diketahui dan memiliki banyak arti berdasarkan bacaan dan konten kelas 4, memilih secara fleksibel dari berbagai strategi.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Gunakan konteks (misalnya, definisi, contoh, atau pernyataan ulang dalam teks) sebagai petunjuk tentang arti kata atau frasa.

Pelajaran 2: Menyeberangi Rawa Beracun

KASEL

Kesadaran diri

Mengidentifikasi emosi
Mengenali kekuatan
Percaya diri

Manajemen diri

Kontrol impuls
Manajemen stres
Disiplin diri
Penetapan tujuan
Kemampuan organisasi

Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif
Empati
Menghargai keragaman
Menghormati orang lain

Keterampilan hubungan

Komunikasi
Keterlibatan sosial
Membangun hubungan
Kerja tim

Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Mengidentifikasi masalah
Menganalisis situasi
Menyelesaikan masalah
Mengevaluasi
Mencerminkan
Tanggung jawab etis

NHES

Standar 1. Memahami konsep

1.5.2 - Mengidentifikasi contoh kesehatan emosional, intelektual, fisik, dan sosial.

Standar 5. Pengambilan keputusan

5.5.1 - Mengidentifikasi situasi terkait kesehatan yang mungkin memerlukan keputusan yang bijaksana.
5.5.3 - Cantumkan pilihan sehat untuk isu atau masalah terkait kesehatan.

Standar 8. Advokasi

8.5.2 - Dorong orang lain untuk membuat pilihan kesehatan yang positif.

Inti umum

Standar Seni Bahasa Inggris

Bacaan: Teks Informasi

Gagasan dan Detail Utama:

CCSS.ELA-LITERASI.RI.4.1

Lihat detail dan contoh dalam teks saat menjelaskan apa yang dikatakan teks secara eksplisit dan saat menarik kesimpulan dari teks.

CCSS.ELA-LITERASI.RI.4.2

Tentukan gagasan utama sebuah teks dan jelaskan bagaimana hal itu didukung oleh detail-detail kunci; meringkas teks.

CCSS.ELA-LITERASI.RI.4.3

Jelaskan peristiwa, prosedur, ide, atau konsep dalam teks sejarah, ilmiah, atau teknis, termasuk apa yang terjadi dan mengapa, berdasarkan informasi spesifik dalam teks.

Bacaan: Keterampilan Dasar

Fonetik dan Pengenalan Kata:

CCSS.ELA-LITERASI.RF.4.3

Ketahui dan terapkan keterampilan phonics tingkat kelas dan analisis kata dalam decoding kata.

Kelancaran:

CCSS.ELA-LITERASI.RF.4.4

Membaca dengan akurasi dan kelancaran yang memadai untuk mendukung pemahaman.

CCSS.ELA-LITERASI.RF.4.4.A

Membaca teks tingkat kelas dengan tujuan dan pemahaman.

CCSS.ELA-LITERASI.RF.4.4.C

Gunakan konteks untuk mengonfirmasi atau mengoreksi sendiri pengenalan dan pemahaman kata, baca ulang seperlunya.

Berbicara & Mendengarkan

Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERASI.SL.4.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik dan teks kelas 4, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.4.1.B

Ikuti aturan yang disepakati untuk diskusi dan laksanakan peran yang ditugaskan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.4.1.C

Ajukan dananggapi pertanyaan spesifik untuk mengklarifikasi atau menindaklanjuti informasi, dan buat komentar yang berkontribusi pada diskusi dan tautan ke komentar orang lain.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.4.1.D

Tinjau ide-ide kunci yang diungkapkan dan jelaskan ide-ide dan pemahaman mereka sendiri dalam terang diskusi.

Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERASI.SL.4.4

Laporkan topik atau teks, ceritakan sebuah cerita, atau ceritakan kembali pengalaman secara terorganisir, menggunakan fakta yang sesuai dan detail deskriptif yang relevan untuk mendukung ide atau tema utama; berbicara dengan jelas dengan kecepatan yang dapat dimengerti.

Bahasa

Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.2

Peragakan perintah konvensi kapitalisasi, tanda baca, dan ejaan bahasa Inggris standar saat menulis.

Pengetahuan Bahasa:

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.3.A

Pilih kata dan frasa untuk menyampaikan ide dengan tepat.

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.3.C

Bedakan antara konteks yang memerlukan bahasa Inggris formal (mis., menyajikan ide) dan situasi di mana wacana informal sesuai (mis., diskusi kelompok kecil).

Perolehan dan Penggunaan Kosakata:

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.4

Menentukan atau mengklarifikasi arti dari kata dan frasa yang tidak diketahui dan memiliki banyak arti berdasarkan bacaan dan konten kelas 4, memilih secara fleksibel dari berbagai strategi.

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.4.A

Gunakan konteks (misalnya, definisi, contoh, atau pernyataan ulang dalam teks) sebagai petunjuk tentang arti kata atau frasa.

Pelajaran 3: Termasuk Diri Anda Sendiri

KASEL

Kesadaran diri

Mengidentifikasi emosi
Persepsi diri yang akurat
Mengetahui kekuatan
Percaya diri
Efikasi Diri

Manajemen diri

Manajemen stres
Disiplin diri
Motivasi diri

Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif
Empati
Menghormati orang lain

Keterampilan hubungan

Komunikasi
Keterlibatan sosial
Membangun hubungan
Kerja tim

Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Menganalisis situasi
Menyelesaikan masalah
Mencerminkan

NHES

Standar 1. Memahami konsep

1.5.2 - Mengidentifikasi contoh kesehatan emosional, intelektual, fisik, dan sosial.

Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.5.3 - Identifikasi bagaimana teman sebaya dapat memengaruhi perilaku sehat dan tidak sehat.

Standar 4. Komunikasi interpersonal

4.5.4 - Mendemonstrasikan cara meminta bantuan untuk meningkatkan kesehatan pribadi.

Standar 5. Pengambilan keputusan

5.5.1 - Mengidentifikasi situasi terkait kesehatan yang mungkin memerlukan keputusan yang bijaksana.

Standar 7. Mempraktikkan perilaku sehat

7.5.2 - Mendemonstrasikan berbagai praktik dan perilaku sehat untuk mempertahankan atau meningkatkan kesehatan pribadi.

Inti umum

Standar Seni Bahasa Inggris

Bacaan: Teks Informasi

Gagasan dan Detail Utama:

CCSS.ELA-LITERASI.RI.4.2

Tentukan gagasan utama sebuah teks dan jelaskan bagaimana hal itu didukung oleh detail-detail kunci; meringkas teks.

Bacaan: Keterampilan Dasar

Fonetik dan Pengenalan Kata:

CCSS.ELA-LITERASI.RF.4.3

Ketahui dan terapkan keterampilan phonics tingkat kelas dan analisis kata dalam decoding kata.

Kelancaran:

CCSS.ELA-LITERASI.RF.4.4

Membaca dengan akurasi dan kelancaran yang memadai untuk mendukung pemahaman.

CCSS.ELA-LITERASI.RF.4.4.A

Membaca teks tingkat kelas dengan tujuan dan pemahaman.

CCSS.ELA-LITERASI.RF.4.4.C

Gunakan konteks untuk mengonfirmasi atau mengoreksi sendiri pengenalan dan pemahaman kata, baca ulang seperlunya.

Berbicara & Mendengarkan

Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERASI.SL.4.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik dan teks kelas 4, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.4.1.B

Ikuti aturan yang disepakati untuk diskusi dan laksanakan peran yang ditugaskan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.4.1.C

Ajukan dananggapi pertanyaan spesifik untuk mengklarifikasi atau menindaklanjuti informasi, dan buat komentar yang berkontribusi pada diskusi dan tautan ke komentar orang lain.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.4.1.D

Tinjau ide-ide kunci yang diungkapkan dan jelaskan ide-ide dan pemahaman mereka sendiri dalam terang diskusi.

Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERASI.SL.4.4

Laporkan topik atau teks, ceritakan sebuah cerita, atau ceritakan kembali pengalaman secara terorganisir, menggunakan fakta yang sesuai dan detail deskriptif yang relevan untuk mendukung ide atau tema utama; berbicara dengan jelas dengan kecepatan yang dapat dimengerti.

Bahasa

Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.2

Peragakan perintah konvensi kapitalisasi, tanda baca, dan ejaan bahasa Inggris standar saat menulis.

Pengetahuan Bahasa:

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.3.A

Pilih kata dan frasa untuk menyampaikan ide dengan tepat.

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.3.C

Bedakan antara konteks yang memerlukan bahasa Inggris formal (mis., menyajikan ide) dan situasi di mana wacana informal sesuai (mis., diskusi kelompok kecil).

Pelajaran 4: Adil vs. Sama

KASEL

Kesadaran diri

Mengidentifikasi emosi
Persepsi diri yang akurat

Manajemen diri

Kontrol impuls
Manajemen stres
Disiplin diri

Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif
Empati
Menghargai keragaman
Menghormati orang lain

Keterampilan hubungan

Komunikasi
Keterlibatan sosial
Membangun hubungan

Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Mengidentifikasi masalah
Menganalisis situasi
Menyelesaikan masalah
Mengevaluasi
Mencerminkan
Tanggung jawab etis

NHES

Standar 1. Memahami konsep

1.5.2 - Mengidentifikasi contoh kesehatan emosional, intelektual, fisik, dan sosial.

Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.5.1 - Jelaskan bagaimana keluarga memengaruhi praktik dan perilaku kesehatan pribadi.
2.5.2 - Mengidentifikasi pengaruh budaya terhadap praktik dan perilaku kesehatan.
2.5.3 - Identifikasi bagaimana teman sebaya dapat memengaruhi perilaku sehat dan tidak sehat.
2.5.4 - Jelaskan bagaimana sekolah dan masyarakat dapat mendukung praktik dan perilaku kesehatan pribadi.

Standar 5. Pengambilan keputusan

5.5.1 - Mengidentifikasi situasi terkait kesehatan yang mungkin memerlukan keputusan yang bijaksana.

Standar 7. Mempraktikkan perilaku sehat

7.5.2 - Mendemonstrasikan berbagai praktik dan perilaku sehat untuk mempertahankan atau meningkatkan kesehatan pribadi.

Inti umum

Standar Seni Bahasa Inggris

Bacaan: Teks Informasi

Gagasan dan Detail Utama:

CCSS.ELA-LITERASI.RI.4.2

Tentukan gagasan utama sebuah teks dan jelaskan bagaimana hal itu didukung oleh detail-detail kunci; meringkas teks.

Bacaan: Keterampilan Dasar

Fonetik dan Pengenalan Kata:

CCSS.ELA-LITERASI.RF.4.3

Ketahui dan terapkan keterampilan phonics tingkat kelas dan analisis kata dalam decoding kata.

Kelancaran:

CCSS.ELA-LITERASI.RF.4.4

Membaca dengan akurasi dan kelancaran yang memadai untuk mendukung pemahaman.

CCSS.ELA-LITERASI.RF.4.4.A

Membaca teks tingkat kelas dengan tujuan dan pemahaman.

CCSS.ELA-LITERASI.RF.4.4.C

Gunakan konteks untuk mengonfirmasi atau mengoreksi sendiri pengenalan dan pemahaman kata, baca ulang seperlunya.

Berbicara & Mendengarkan Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERASI.SL.4.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik dan teks kelas 4, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.4.1.B

Ikuti aturan yang disepakati untuk diskusi dan laksanakan peran yang ditugaskan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.4.1.C

Ajukan dan tanggapilah pertanyaan spesifik untuk mengklarifikasi atau menindaklanjuti informasi, dan buat komentar yang berkontribusi pada diskusi dan tautan ke komentar orang lain.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.4.1.D

Tinjau ide-ide kunci yang diungkapkan dan jelaskan ide-ide dan pemahaman mereka sendiri dalam terang diskusi.

Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERASI.SL.4.4

Laporkan topik atau teks, ceritakan sebuah cerita, atau ceritakan kembali pengalaman secara terorganisir, menggunakan fakta yang sesuai dan detail deskriptif yang relevan untuk mendukung ide atau tema utama; berbicara dengan jelas dengan kecepatan yang dapat dimengerti.

Bahasa

Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.2

Peragakan perintah konvensi kapitalisasi, tanda baca, dan ejaan bahasa Inggris standar saat menulis.

Pengetahuan Bahasa:

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.3.A

Pilih kata dan frasa untuk menyampaikan ide dengan tepat.

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.3.C

Bedakan antara konteks yang memerlukan bahasa Inggris formal (mis., menyajikan ide) dan situasi di mana wacana informal sesuai (mis., diskusi kelompok kecil).

Perolehan dan Penggunaan Kosakata:

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.4.A

Gunakan konteks (misalnya, definisi, contoh, atau pernyataan ulang dalam teks) sebagai petunjuk tentang arti kata atau frasa.



DITUNJUK OLEH CASEL
SEBAGAI PROGRAM YANG
DIREKOMENDASIKAN
UNTUK PEMBELAJARAN
SOSIAL DAN EMOSIONAL.

Kolaborasi untuk Pembelajaran Akademik, Sosial, dan Emosional (KASEL) telah meninjau program SEL berbasis bukti sejak tahun 2003. Kindness in the Classroom® memenuhi Program SElect CASEL dan disertakan dalam Panduan CASEL untuk Program Pembelajaran Sosial dan Emosional yang Efektif.

Kebaikan di Kelas® memenuhi atau melampaui semua kriteria CASEL untuk pemrograman SEL berkualitas tinggi. Kebaikan di Kelas® menerima sebutan tertinggi CASEL untuk pemrograman SEL berkualitas tinggi.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>