

Seberapa Jujur Anda?

Pelajaran ini mencakup video dan permainan dinamis membantu siswa berpikir tentang bagaimana mereka akan merespons dalam beberapa situasi kehidupan nyata di mana mereka perlu membuat pilihan yang jujur.

Subkonsep Integritas

Kebaikan

Jangka Waktu Pelajaran

25-30 menit

Bahan yang Dibutuhkan

- ☐ Sumber daya persiapan guru:
Menciptakan Budaya Integritas di Kelas <https://www.edutopia.org/blog/8-pathways-creating-culture-integrity-marilyn-price-mitchell>
- ☐ “Seberapa Jujurkah Anda?” lembar kerja

Peta Standar

Pelajaran ini selaras dengan Kompetensi CASEL, Standar Pendidikan Kesehatan Nasional, dan Standar Negara Inti Umum. Silakan merujuk ke [Peta Standar](#) untuk informasi lebih lanjut.



**DITUNJUK OLEH CASEL
SEBAGAI PROGRAM YANG
DIREKOMENDASIKAN
UNTUK PEMBELAJARAN SOSIAL DAN
EMOSIONAL.**

Lihat halaman terakhir untuk detailnya.

Tujuan Pelajaran

Siswa akan:

- Evaluasi a berbagai pernyataan tentang kejujuran.

Koneksi Guru / Perawatan Diri

Saat kita terus mempelajari unit kita tentang integritas, mari luangkan waktu untuk memusatkan perhatian kita pada orang tua yang dimiliki siswa kita. Janji minggu ini mengingatkan kita untuk memandang orang tua dengan sudut pandang yang sedikit berbeda. Janji #2: “Saya akan ingat bahwa orang tua melakukan yang terbaik yang mereka bisa dan mengasuh anak dengan satu-satunya cara yang mereka tahu.” Sebagai guru, kami menerima anak-anak dari berbagai latar belakang, status sosial ekonomi, dan tingkat kesiapan yang memungkinkan. Mudah untuk menyalahkan atau pertimbangan ketika kehidupan rumah seorang anak tampak di bawah standar menurut ukuran pribadi kita sendiri. Namun, kami memiliki kewajiban untuk membuat asumsi positif bahwa orang tua melakukan yang terbaik yang mereka bisa. Kita harus menghormati dari mana mereka berasal dan menggunakan kesamaan pendidikan sebagai jembatan untuk menemui mereka di tengah perjalanan pembelajaran bersama yang kita jalani selama tahun ajaran ini. Khawatir tentang apa yang tidak dapat Anda ubah adalah tidak produktif. Muncul, hadir, dan ikuti kata-kata Anda.

Kiat untuk Pembelajar yang Beragam

- Menyelesaikan kegiatan ini dalam lingkaran pertemuan, di mana mereka mengangkat kertas konstruksi tanda bertuliskan Sangat Setuju dan Sangat Tidak Setuju untuk melakukan polling di dalam kelompok. Pergerakan kelas dapat membuat kewalahan dan mengganggu bagi sebagian siswa.
- Diskusikan tanggapan terhadap skenario dalam kelompok kecil; ini dapat berfungsi sebagai strategi pra-penulisan bagi siswa yang membutuhkan lebih banyak waktu untuk memproses informasi sebelum mereka menulis.



Membagikan

3-5 menit

Mintalah beberapa siswa menawarkan untuk berbagi dengan kelas kutipan kejujuran mereka dari pelajaran “Mendefinisikan Kejujuran dan Integritas”. Sebagai alternatif, mintalah siswa untuk berbagi waktu ketika mereka memberikan sesuatu kepada yang hilang dan menemukan atau ketika mereka menemukan sesuatu yang hilang dari seseorang yang telah diserahkan untuk hilang dan ditemukan.



Mengilhami

5-7 menit

Bagikan video “Dompot: Kejujuran” Yayasan untuk Kehidupan yang Lebih Baik kepada

siswa: <https://www.passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/112-purse>

Jeda ceritanya setelah wanita itu naik bus dan bocah itu menyadari bahwa dia meninggalkan dompetnya.

Kira-kira apa yang akan dilakukan anak laki-laki itu? Apa yang akan kamu lakukan?

Bagian penting dari video ini adalah bias implisit terhadap seorang anak yang terlihat acuh tak acuh terhadap orang lain: berpakaian serba hitam, mendengarkan musik, dan ekspresi cemberut/tidak tertarik di wajahnya.

Ini penting karena respons instingtual terhadap situasi ini kemungkinan besar akan berbeda jika orang yang duduk di sana adalah seorang gadis berpakaian bagus atau orang dewasa berpenampilan profesional. Kami membuat asumsi berdasarkan penampilan fisik, apakah kami menyadarinya atau tidak. Jika Anda menceritakan kisah ini secara lisan (vs. menonton video), penting untuk menggambarkan situasi seperti yang disajikan.



Memberdayakan

10-15 menit

Hari ini kami akan meminta pendapat Anda tentang tiga cerita berbeda. Grup Anda akan berbaris di sepanjang dinding di antara tanda-tanda ini berdasarkan seberapa kuat Anda setuju atau tidak setuju dengan tindakan orang-orang dalam cerita tersebut. Jika Anda tidak dapat memutuskan, Anda harus berdiri di tengah atau di antara kedua tanda tersebut.

Bagilah kelas menjadi tiga kelompok dengan jumlah siswa yang sama. Ikuti prosedur ini untuk setiap cerita pada lembar terlampir:

- Baca situasi cerita dari “Seberapa Jujur Anda?” Lembar aktivitasT.
- Ajukan tiga pertanyaan dan mintalah siswa dalam kelompok berjalan ke tanda sesuai dengan apakah mereka setuju atau tidak setuju. Kemudian, tanyakan kepada beberapa siswa mengapa mereka memilih berdiri di tempat itu. Minta kelompok kembali ke tempat duduk mereka.

- Ajukan pertanyaan kelas dan tulis tanggapannya di papan tulis, jika diinginkan. Untuk memperluas kegiatan ini, mintalah siswa membuat dan melakukan permainan peran dengan menggunakan contoh tentang apa artinya jujur dan memiliki integritas.



Mencerminkan

5-7 menit

Menjalani hidup Anda dengan integritas terkadang sulit dan tidak selalu mudah. Tetap setia pada nilai-nilai Anda dan bersikap jujur adalah kunci untuk menjalani kehidupan yang berintegritas. Adalah baik untuk jujur dengan orang lain dan diri Anda sendiri.

Untuk mengukur pemahaman materi, pilih dari pertanyaan evaluasi atau refleksi sebagai petunjuk diskusi, penulisan, atau jurnal. Pertimbangkan untuk menyediakan waktu tambahan untuk evaluasi dan refleksi yang lebih dalam sesuai kebutuhan.

Pertanyaan Evaluasi

- Tindakan apa yang diambil oleh orang-orang dalam skenario yang menunjukkan integritas?
- Apa itu disiplin diri?
- Apa hubungan disiplin diri dengan integritas?

Pertanyaan Refleksi

- Apa yang paling bermakna dari diskusi kita tentang kejujuran dan integritas hari ini? Apakah Anda belajar sesuatu yang baru?
- Apakah Anda akan melakukan sesuatu yang berbeda dari karakter dalam skenario ini?
- Apakah ada bedanya jika kita mengembalikan barang jika kita mengenal orangnya atau jika kita tidak tahu milik siapa sesuatu itu? Misalnya jaket versus uang yang ditemukan di jalan?



Ide Ekstensi

- Tetapkan aktivitas perluasan rumah terlampir kepada siswa Anda.



DITUNJUK OLEH CASEL
SEBAGAI PROGRAM YANG
DIREKOMENDASIKAN
UNTUK PEMBELAJARAN
SOSIAL DAN EMOSIONAL.

Kolaborasi untuk Pembelajaran Akademik, Sosial, dan Emosional (**KASEL**) telah meninjau program SEL berbasis bukti sejak tahun 2003. Kindness in the Classroom® memenuhi Program SElect CASEL dan disertakan dalam Panduan CASEL untuk Program Pembelajaran Sosial dan Emosional yang Efektif.

Kebaikan di Kelas® memenuhi atau melampaui semua kriteria CASEL untuk pemrograman SEL berkualitas tinggi. Kebaikan di Kelas® menerima sebutan tertinggi CASEL untuk pemrograman SEL berkualitas tinggi.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Seberapa Jujur Anda?

Lembar Cerita & Pertanyaan

Tinjau setiap situasi; mendiskusikan pernyataan dan menjawab pertanyaan.

Cerita 1: "Meminjam" Bola Basket

Suatu hari sepulang sekolah, Beth melihat beberapa anak bermain basket di taman bermain. Dia mendengar mereka berkata bahwa mereka akan "meminjam" bola basket dan membawanya pulang karena sekolah memiliki banyak bola. Tiba-tiba, Beth menyadari bahwa dia melupakan sweternya di gym. Ketika dia kembali ke gym, dia melihat guru mencari bola basket ke mana-mana. Ketika guru bertanya kepada Beth apakah dia tahu di mana bola basket itu berada, Beth mengatakan dia tidak tahu.

Apakah Anda sangat setuju atau sangat tidak setuju dengan pernyataan berikut atau Anda tidak yakin?

1. Beth jujur dalam jawabannya.
2. Beth seharusnya menyarankan kepada anak laki-laki agar mereka mengembalikan bola.
3. Jika Anda tahu seseorang telah melakukan kesalahan, Anda tidak boleh memberi tahu mereka.

Pertanyaan kelas:

- Dalam kisah ini, menurut Anda mengapa sulit bagi Beth untuk memberi tahu guru apa yang dia ketahui? (Kemungkinan jawaban: Dia tidak ingin mengadu pada anak-anak lain. Dia takut mengatakan yang sebenarnya.)
- Apakah menurut Anda dia menunjukkan integritas? Tanggung jawab? Disiplin diri? Mengapa atau mengapa tidak?
- Apa yang akan Anda lakukan jika Anda berada dalam situasi ini?

Cerita 2: Uang yang Hilang

Saat para siswa meninggalkan kelas mereka, Greg melihat \$5 tergeletak di lantai dekat pintu. Dia mengambilnya dan memasukkannya ke dalam sakunya. Ketika bersiap-siap untuk pulang, Greg menyadari bahwa dia masih memiliki uang dan harus menyerahkannya sebelum penghujung hari. Dia memikirkannya sejenak dan kemudian memutuskan untuk menyimpannya sendiri.

Apakah Anda sangat setuju atau sangat tidak setuju dengan pernyataan berikut atau Anda tidak yakin?

1. Tidak apa-apa Greg menyimpan lima dolar itu karena tidak ada yang bertanya apakah dia menemukannya.
2. Greg seharusnya menyerahkan lima dolar itu begitu dia menemukannya.
3. Menemukan mantel atau sesuatu yang Anda tahu milik seseorang berbeda dengan mencari uang.

Pertanyaan kelas:

- Dalam cerita ini, mengapa Greg menyimpan uangnya? (Kemungkinan jawaban: Greg tidak mengira ada yang akan mengetahuinya. Dia mengira tidak ada yang akan menyadari bahwa uangnya hilang.)

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

- Apakah menurut Anda dia menunjukkan integritas? Tanggung jawab? Disiplin diri? Mengapa atau mengapa tidak?
- Apa yang akan Anda lakukan jika Anda berada dalam situasi ini?

Cerita 3: Kunci Jawaban

Alicia tidak melakukannya dengan baik di kelas matematika. Ayahnya mengatakan kepadanya bahwa jika dia tidak menaikkan nilainya pada ujian berikutnya, dia akan dihukum selama satu bulan. Beberapa hari kemudian, Alicia melihat guru matematikanya menjatuhkan sesuatu di aula. Tidak ada orang di sekitar. Alicia mengambil kertas itu dan menyadari bahwa itu adalah kunci untuk ujian Matematika. Alicia berpikir jika dia hafal bagaimana mengerjakan soal dia bisa mendapat nilai "A" pada tes berikutnya.

Apakah Anda sangat setuju atau sangat tidak setuju dengan pernyataan berikut atau Anda tidak yakin?

1. Alicia harus memberi tahu gurunya bahwa dia menemukan ujian itu.
2. Alicia harus melakukan apa pun untuk mendapatkan "A".
3. Akan salah jika Alicia mengingat jawabannya.

Pertanyaan kelas:

- Mengapa Alicia menyimpan kunci jawabannya? (Kemungkinan jawaban: Dia tidak ingin dihukum. Karena tidak ada yang tahu, dia pikir ini adalah cara mudah untuk mendapatkan nilai A.)
- Apakah menurut Anda dia menunjukkan integritas? Tanggung jawab? Disiplin diri? Mengapa atau mengapa tidak?
- Apa yang akan Anda lakukan jika Anda berada dalam situasi ini?

Kegiatan Perluasan Rumah

Nama

Kembali oleh

Sebagai bagian dari program Random Acts of Kindness, kami telah berbicara di kelas tentang apa artinya jujur dan memiliki integritas.

Arah: Tanyakan kepada siswa Anda apa yang telah dia pelajari tentang konsep-konsep ini. Kemudian bahaslah pertanyaan-pertanyaan berikut dan tulis atau mintalah siswa Anda menulis jawaban di bawah atau di belakang dan kembali ke sekolah pada tanggal yang tertera:

Apa artinya bagi Anda memiliki kejujuran atau integritas?

Bagaimana kita dapat memperlihatkan kejujuran dan integritas dalam rumah tangga kita?
