

# Menghormati

Minggu ini kita menyelami bagaimana kita bisa menghormati orang lain. Pelajaran utama menggunakan Deklarasi Hak Asasi Manusia PBB sebagai pembuka diskusi tentang bagaimana semua orang berhak untuk dihormati. Pelajaran mini mendukung gagasan ini melalui diskusi tentang preferensi, stereotip, dan bagaimana kita secara pribadi menanggapi orang yang memiliki ide berbeda dari kita. Tujuan minggu ini adalah untuk mengingatkan siswa bahwa meskipun mereka memiliki perbedaan, setiap orang berhak atas rasa hormat dan kebaikan.

Mulailah unit dengan pelajaran seluruh kelas dan kemudian targetkan untuk menyelesaikan setidaknya dua pelajaran mini dengan siswa Anda sepanjang minggu. Setiap pelajaran mini dirancang untuk menyajikan unsur pelajaran utama dengan cara yang baru dan menarik.

## Pelajaran Utama

**Pelajaran Seluruh Kelas**  
30 menit



### Menghormati adalah Hak Asasi Manusia

Pelajaran ini mengakhiri Unit Penghormatan dengan meminta siswa memeriksa versi sederhana dari Deklarasi Hak Asasi Manusia PBB dan memikirkan bagaimana itu dapat diterapkan pada konsep penghormatan dan bagaimana kita memperlakukan orang di sini, di sekolah kita sendiri. *(Lihat halaman 3 untuk detail pelajaran.)*

## Pelajaran Mini

**Untuk Grup Kecil**  
15 menit



### Atur Ulang Pesan

Sulit untuk menunjukkan rasa hormat yang sama kepada semua orang ketika penilaian kita terhadap orang diselubungi oleh stereotip. Stereotip adalah cara kita mengelompokkan orang dan melabeli mereka berdasarkan asumsi, informasi yang salah, ekspektasi budaya, atau tindakan/perilaku beberapa orang. Misalnya, laki-laki adalah “pencari nafkah” keluarga adalah stereotip bahwa laki-laki bekerja dan harus mendapatkan semua uang untuk keluarga; stereotip lain adalah bahwa perempuan harus menjadi “ibu rumah tangga”, yang berarti mereka harus tinggal di rumah dan memasak dan membersihkan dan tidak bisa atau tidak boleh bekerja. Stereotip lain mungkin bahwa semua anak berisik dan harus “dilihat dan tidak didengar”. Apa saja stereotip lain yang pernah Anda dengar dan apa bahaya dari stereotip tersebut? Bagaimana Anda mengatur ulang pesan itu sehingga grup yang Anda identifikasi menerima rasa hormat yang sama dengan grup lain? Diskusikan hal ini dengan kelompok Anda. *Apungkan ruangan ke percakapan yang Anda dengar.*

**Untuk Mitra**  
15 menit



### Ini atau itu

Secara berpasangan, siswa menyelesaikan lembar kerja “ini atau itu” terlebih dahulu secara mandiri kemudian mereka bertukar lembar kerja dan membandingkan catatan. Diskusikan di mana Anda memiliki pendapat yang sama dan di mana Anda memiliki pendapat yang berbeda. Dorong siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang perbedaan mereka (vs. membentuk penilaian instan). Seringkali ada alasan bagus atau menarik mengapa

seseorang lebih memilih “ini” daripada “itu”. (Lihat selebaran Ini atau Itu di bawah.)

**Untuk Individu**  
15 menit



**Bagaimana Saya Tidak Setuju**

Jurnal: Penting untuk menunjukkan kebaikan dan rasa hormat kepada semua orang, meskipun kita tidak setuju dengan mereka. Bagaimana Anda melakukan ini secara pribadi? Jika Anda tidak setuju dengan teman atau anggota keluarga, bagaimana Anda tetap menjaga nada yang baik dan hormat? Atau, apakah itu sulit bagi Anda? Apa yang perlu Anda upayakan agar Anda lebih berpikiran terbuka terhadap orang lain yang tidak setuju dengan Anda?

**Berfokus pada  
Teknologi**  
15 menit



**Berada di atau Breaking the Bubble**

Diskusi kelompok besar: Teknologi memungkinkan kita membentuk komunitas sosial yang besar. Kita dapat mengikuti orang, bergabung dengan grup, dan bahkan bermain game dengan orang lain secara online. Dalam banyak kasus, kami menemukan kelompok sosial yang mempromosikan pemikiran, keyakinan, dan minat yang sama dengan kami. Ini berarti kita bertemu banyak orang yang berpikir, bertindak, dan percaya seperti kita. Apa keuntungan mengembangkan grup sosial online yang sama seperti kami? Apa bahayanya? Apa manfaat bergabung dengan grup sosial online atau bahkan menjalin pertemanan langsung yang memiliki ide dan pengalaman berbeda dari kita?

# Menghormati adalah Hak Asasi Manusia

Pelajaran ini mengakhiri Unit Penghormatan dengan meminta siswa mempelajari versi sederhana dari Deklarasi Hak Asasi Manusia PBB dan berpikir tentang penerapannya pada konsep penghormatan dan bagaimana kita memperlakukan orang di sini, di sekolah kita sendiri.

## Jangka Waktu Pelajaran

30 menit

## Bahan yang Dibutuhkan

- ☐ Versi Sederhana dari Deklarasi Hak Asasi Manusia  
PBB: [https://www.civicsandcitizenship.edu.au/verve/resources/FQ2\\_Simplified\\_Version\\_Dec.pdf](https://www.civicsandcitizenship.edu.au/verve/resources/FQ2_Simplified_Version_Dec.pdf)
- ☐ Versi standar dapat ditemukan di situs web  
PBB: <http://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/>
- ☐ Gunting untuk memotong hak menjadi strip untuk dibagikan kepada siswa
- ☐ Alat tulis/kertas (atau tablet, jika siswa sedang mengetik jawabannya)

## Peta Standar

Pelajaran ini sejalan dengan Kompetensi CASEL, Standar Pendidikan Kesehatan Nasional, Masyarakat Internasional untuk Teknologi dalam Standar Pendidikan, bila berlaku, dan Standar Negara Inti Umum. Silakan merujuk ke [Peta Standar](#) untuk informasi lebih lanjut.



## Tujuan Pelajaran

Siswa akan:

- Diskusikan bagaimana beberapa hak bersifat global, hak asasi manusia.
- Menyamakan hak dengan rasa hormat.
- Terapkan versi sederhana dari Deklarasi Hak Asasi Manusia PBB untuk menunjukkan rasa hormat di sekolah.

## Koneksi Guru / Perawatan Diri

Budaya adalah cerminan rasa hormat yang besar. Jika orang-orang dalam budaya menunjukkan rasa hormat terhadap diri mereka sendiri dan orang lain, budaya itu sehat dan memiliki kapasitas untuk berkembang. Jika orang-orang dalam budaya tersebut tidak menunjukkan rasa hormat terhadap diri mereka sendiri dan orang lain, budaya tersebut tidak sehat dan akan tetap dan stagnan, jika tidak regresif. Bagaimana budaya sekolah Anda saat ini? Bagaimana dengan budaya kelas Anda? Apa beberapa hal yang dapat Anda lakukan untuk meningkatkan budaya dan meningkatkan kapasitas Anda untuk menghormati? Tetapkan satu tujuan minggu ini untuk meningkatkan budaya kelas Anda dan bekerja untuk mencapainya dalam beberapa minggu ke depan. Amati bagaimana Anda dan siswa Anda meningkat dalam memberi dan menerima rasa hormat setelah tujuan itu tercapai.

## Membagikan

5-7 menit

Selama beberapa minggu terakhir, kami telah belajar banyak tentang bagaimana menghargai diri sendiri dan bagaimana percaya pada diri sendiri; kemampuan kita, siapa kita, apa yang kita perjuangkan, dan apa yang bisa kita tinggalkan. Hari ini, untuk mengakhiri unit respek kita, kita akan berbicara tentang bagaimana kita dapat menghormati orang lain dengan lebih baik, terutama ketika mereka memiliki ide atau identitas yang berbeda dari kita.



## Mengilhami

3-5 menit

Jika Anda melihat sekeliling ruangan sekarang, tidak ada dua orang yang persis sama. Anda mungkin memiliki minat yang sama atau berbagi pengalaman yang serupa, tetapi tidak ada orang yang persis sama. Namun setiap orang berhak untuk dihormati dan diperlakukan dengan baik. Jadi, hari ini kita akan mengeksplorasi ini lebih lanjut.

Mari pikirkan tentang Amerika dan hak-hak yang kita nikmati sebagai warga negara. Siapa yang dapat menyebutkan beberapa hak dasar yang dilindungi oleh Konstitusi AS dan RUU atau Hak? (Undang tanggapan siswa.)

Bagus! Tahukah Anda bahwa beberapa dari hak-hak ini juga dianggap sebagai hak asasi manusia universal? Pada tahun 1948, Majelis Perserikatan Bangsa-Bangsa bertemu di Paris dan menyusun Deklarasi Universal Hak Asasi Manusia. Ini adalah daftar hak-hak yang disetujui oleh para pemimpin PBB dari semua ras, budaya, negara, dan latar belakang, yang layak dimiliki oleh semua manusia di setiap negara. Inilah mengapa penting untuk tertarik dan terlibat dalam isu-isu global. Ada banyak negara di mana sebagian dari hak-hak ini tidak diperbolehkan dan orang-orangnya menderita. Karena kita semua manusia, penting untuk bekerja demi hak semua manusia.



## Memberdayakan

15 menit

Hari ini kita akan melihat apa yang disebut daftar singkat dari hak-hak ini. Setiap orang akan mendapatkan salah satu hak untuk membaca, mengevaluasi, dan menjelaskan kepada kelompok yang lebih besar. Dan, saat Anda menjelaskan hak kepada kelompok, saya ingin Anda juga menjelaskan bagaimana hak ini terkait dengan cara kita menunjukkan rasa hormat kepada orang lain di sini, di sekolah kita. Ini mungkin terasa seperti hak global yang besar yang ada di luar sana untuk seluruh dunia, tetapi sungguh, hak tersebut dapat berlaku bagi kita di sini dan saat ini.

*Sebelumnya, Anda harus mencetak versi sederhana dari Deklarasi Hak Asasi Manusia PBB dan memotongnya menjadi strip. Bagikan strip kepada siswa. (Total ada 30. Jika Anda memiliki lebih dari 30 siswa, Anda dapat memasang orang atau, jika Anda kekurangan waktu, Anda dapat membuat pasangan atau kelompok kecil dan hanya membagikan hak yang menurut Anda paling sesuai untuk dihormati dan ke kelas 8.) Tulislah pertanyaan-pertanyaan berikut di papan tulis dan mintalah siswa untuk mempersiapkan jawaban mereka. Mintalah siswa menuliskan tanggapan mereka yang dapat mereka serahkan jika Anda kehabisan waktu untuk berbagi secara lisan.*

- Baca hak yang Anda terima.
- Bagaimana hak Anda terhubung dengan konsep rasa hormat?
- Bagaimana penerapannya untuk siswa kelas 8 di sekolah kita?

Ketika siswa memiliki waktu untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan ini, mintalah siswa membacakan hak mereka di depan kelas dan menjelaskan jawaban mereka.



## Mencerminkan

5-7 menit

Apa hal baru yang Anda pelajari tentang hak semua orang? Apakah menurut Anda hak-hak ini diterapkan secara adil di seluruh dunia? Bagaimana dengan di AS?

Apa yang akan Anda ambil dan terapkan dalam kehidupan pribadi Anda saat Anda bekerja atau bermain dengan orang lain? Bagaimana informasi ini mengubah atau meningkatkan cara Anda menghargai orang lain?

# Ini atau itu?

Jawablah pasangan berikut dengan singkat. Lingkari salah satu yang paling Anda kenali atau setuju, lalu tuliskan alasan mengapa Anda membuat pilihan tersebut.

<p><b>Cokelat atau Vanila</b></p> <p>Alasan Anda: _____</p> <p>_____</p>	<p><b>Membaca atau Menonton TV</b></p> <p>Alasan Anda: _____</p> <p>_____</p>
<p><b>Sains atau Seni</b></p> <p>Alasan Anda: _____</p> <p>_____</p>	<p><b>Perempuan Bekerja atau Perempuan Tetap Di Rumah</b></p> <p>Alasan Anda: _____</p> <p>_____</p>
<p><b>Pria Bekerja atau Pria Tinggal Di Rumah</b></p> <p>Alasan Anda: _____</p> <p>_____</p>	<p><b>Tahun 'Putaran Sekolah atau Tahun Sekolah Tradisional</b></p> <p>Alasan Anda: _____</p> <p>_____</p>
<p><b>Matematika atau bahasa Inggris</b></p> <p>Alasan Anda: _____</p> <p>_____</p>	<p><b>Seragam Sekolah atau Tanpa Seragam Sekolah</b></p> <p>Alasan Anda: _____</p> <p>_____</p>
<p><b>Bekerja Sendiri atau Bekerja dalam Kelompok</b></p> <p>Alasan Anda: _____</p>	<p><b>Sekolah Wajib atau Sekolah Pilihan</b></p> <p>Alasan Anda: _____</p>

<hr/>	<hr/>
-------	-------