

Satuan Penghormatan

Peta Standar ini merangkum setiap standar yang dipenuhi oleh semua pelajaran dalam unit ini. Semua **Kebaikan di Kelas**® rencana pelajaran telah dipetakan ke lima Kompetensi CASEL Core Social Emotional Learning (SEL), Pusat Pengendalian dan Pencegahan Penyakit Standar Pendidikan Kesehatan Nasional (NHES), itu Standar Masyarakat Internasional untuk Teknologi dalam Pendidikan (ISTE), bila berlaku, dan bangsa akhir Standar Negara Inti Umum untuk Seni & Literasi Bahasa Inggris, Matematika, Sejarah/Ilmu Sosial, dan Sains & TMata Pelajaran Teknis. Pemanfaatan dan penerapan standar dan kompetensi nasional ini berbeda-beda di setiap negara bagian. Guru dapat menggunakan sumber daya ini untuk menyelaraskan standar negara mereka sendiri dengan setiap pelajaran.

Pelajaran 1: Pola Pikir tentang Rasa Hormat

KASEL

Kesadaran diri

Mengidentifikasi emosi
Persepsi diri yang akurat
Mengenali kekuatan
Percaya diri
Efikasi Diri

Manajemen diri

Kontrol impuls
Manajemen stres
Disiplin diri
Motivasi diri
Penetapan tujuan

Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif

Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Menganalisis situasi
Mengevaluasi
Mencerminkan

DIINGINKAN

2. Warga Digital: Siswa mengakui hak, tanggung jawab, dan peluang untuk hidup, belajar, dan bekerja di dunia digital yang saling terhubung, dan mereka bertindak dan mencontoh dengan cara yang aman, legal, dan etis.*

NHES

Standar 1. Memahami konsep

1.8.1 - Menganalisis hubungan antara perilaku sehat dan kesehatan pribadi.
1.8.2 - Jelaskan keterkaitan emosi, intelektual, kesehatan fisik, dan sosial pada masa remaja.

Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.8.6 - Menganalisis pengaruh teknologi terhadap kesehatan pribadi dan keluarga.*
2.8.8 - Jelaskan pengaruh nilai dan keyakinan pribadi terhadap praktik dan perilaku kesehatan individu.

Standar 5. Pengambilan keputusan

5.8.1 - Identifikasi keadaan yang dapat membantu atau menghambat pengambilan keputusan yang sehat.
5.8.4 - Bedakan antara alternatif yang sehat dan tidak sehat untuk isu atau masalah terkait kesehatan.
5.8.6 - Memilih alternatif yang sehat daripada alternatif yang tidak sehat saat mengambil keputusan.

Standar 6. Penetapan tujuan

6.8.1 - Menilai praktik kesehatan pribadi.
6.8.3 - Menerapkan strategi dan keterampilan yang diperlukan untuk mencapai tujuan kesehatan pribadi.

Standar 7. Mempraktikkan perilaku sehat

7.8.2 - Mendemonstrasikan praktik

Inti umum

Standar Seni Bahasa Inggris Berbicara & Mendengarkan Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik, teks, dan masalah kelas 8, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.A

Datang ke diskusi dengan persiapan, setelah membaca atau meneliti materi yang dipelajari; secara eksplisit memanfaatkan persiapan itu dengan mengacu pada bukti pada topik, teks, atau masalah untuk menyelidiki dan merenungkan ide-ide yang sedang didiskusikan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

Ikuti aturan untuk diskusi kolejal dan pengambilan keputusan, lacak kemajuan menuju tujuan dan tenggat waktu tertentu, dan tentukan peran individu sesuai kebutuhan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Ajukan pertanyaan yang menghubungkan ide beberapa pembicara dananggapi pertanyaan dan komentar orang lain dengan bukti, pengamatan, dan ide yang relevan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Mengakui informasi baru yang diungkapkan oleh orang lain, dan, jika diperlukan, memenuhi syarat atau membenarkan pandangan mereka sendiri berdasarkan bukti yang disajikan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analisis tujuan informasi yang disajikan dalam beragam media dan format (misalnya, secara visual, kuantitatif, lisan) dan evaluasi motif (misalnya, sosial, komersial, politik) di balik penyajiannya.

Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Menyajikan klaim dan temuan, dengan menekankan poin-poin penting dengan cara yang terfokus dan koheren dengan bukti yang relevan, penalaran yang masuk akal, dan detail yang dipilih dengan baik; gunakan kontak mata yang tepat, volume yang memadai, dan pengucapan yang jelas.

Bahasa

Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

Pengetahuan Bahasa:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

*Standar berlaku saat mengajarkan Pelajaran Mini Berfokus pada Teknologi.

dan perilaku sehat yang akan menjaga atau meningkatkan kesehatan diri sendiri dan orang lain.

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.3.A

Gunakan kata kerja dalam suara aktif dan pasif dan dalam suasana kondisional dan subjungtif untuk mencapai efek tertentu (misalnya, menekankan aktor atau tindakan; mengungkapkan ketidakpastian atau menggambarkan keadaan yang bertentangan dengan fakta).

Perolehan dan Penggunaan Kosakata:

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.4.A

Gunakan konteks (mis., arti keseluruhan kalimat atau paragraf; posisi atau fungsi kata dalam kalimat) sebagai petunjuk arti kata atau frasa.

Pelajaran 2: Pola Pikir Tetap vs. Pola Pikir Pertumbuhan

KASEL

Kesadaran diri

Mengidentifikasi emosi
Persepsi diri yang akurat
Mengenali kekuatan
Percaya diri
Efikasi Diri

Manajemen diri

Kontrol impuls
Manajemen stres
Disiplin diri
Motivasi diri
Penetapan tujuan

Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif

Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Menganalisis situasi
Mengevaluasi
Mencerminkan

DIINGINKAN

2. Warga Digital: Siswa mengakui hak, tanggung jawab, dan peluang untuk hidup, belajar, dan bekerja di dunia digital yang saling terhubung, dan mereka bertindak dan mencontoh dengan cara yang aman, legal, dan etis.*

NHES

Standar 1. Memahami konsep

1.8.1 - Menganalisis hubungan antara perilaku sehat dan kesehatan pribadi.
1.8.2 - Jelaskan keterkaitan emosi, intelektual, kesehatan fisik, dan sosial pada masa remaja.

Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.8.1 - Meneliti bagaimana keluarga mempengaruhi kesehatan remaja.
2.8.3 - Jelaskan bagaimana teman sebaya memengaruhi perilaku sehat dan tidak sehat.
2.8.4 - Menganalisis bagaimana sekolah dan masyarakat dapat memengaruhi praktik dan perilaku kesehatan pribadi.
2.8.5 - Menganalisis bagaimana pesan dari media memengaruhi perilaku kesehatan.
2.8.6 - Menganalisis pengaruh teknologi terhadap kesehatan pribadi dan keluarga.*
2.8.8 - Jelaskan pengaruh nilai dan keyakinan pribadi terhadap praktik dan perilaku kesehatan individu.

Standar 6. Penetapan tujuan

6.8.1 - Menilai praktik kesehatan pribadi.

Standar 7. Mempraktikkan perilaku sehat

7.8.3 - Mendemonstrasikan perilaku untuk menghindari atau mengurangi risiko kesehatan bagi diri sendiri dan orang lain.

Inti umum

Standar Seni Bahasa Inggris Berbicara & Mendengarkan Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik, teks, dan masalah kelas 8, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

Ikuti aturan untuk diskusi kolejal dan pengambilan keputusan, lacak kemajuan menuju tujuan dan tenggat waktu tertentu, dan tentukan peran individu sesuai kebutuhan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Ajukan pertanyaan yang menghubungkan ide beberapa pembicara dananggapi pertanyaan dan komentar orang lain dengan bukti, pengamatan, dan ide yang relevan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Mengakui informasi baru yang diungkapkan oleh orang lain, dan, jika diperlukan, memenuhi syarat atau membenarkan pandangan mereka sendiri berdasarkan bukti yang disajikan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analisis tujuan informasi yang disajikan dalam beragam media dan format (misalnya, secara visual, kuantitatif, lisan) dan evaluasi motif (misalnya, sosial, komersial, politik) di balik penyajiannya.

Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Menyajikan klaim dan temuan, dengan menekankan poin-poin penting dengan cara yang terfokus dan koheren dengan bukti yang relevan, penalaran yang masuk akal, dan detail yang dipilih dengan baik; gunakan kontak mata yang tepat, volume yang memadai, dan pengucapan yang jelas.

Bahasa

Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

Pengetahuan Bahasa:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3.A

Gunakan kata kerja dalam suara aktif dan pasif dan dalam suasana kondisional dan subjungtif untuk mencapai efek tertentu (misalnya, menekankan aktor atau tindakan; mengungkapkan ketidakpastian atau menggambarkan keadaan yang bertentangan dengan fakta).

Perolehan dan Penggunaan Kosakata:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A

Gunakan konteks (mis., arti keseluruhan kalimat atau paragraf; posisi atau fungsi kata dalam kalimat) sebagai petunjuk arti kata atau frasa.

*Standar berlaku saat mengajarkan Pelajaran Mini Berfokus pada Teknologi.

Pelajaran 3: Citra Diri dan Harga Diri

KASEL

Kesadaran diri

Mengidentifikasi emosi
Persepsi diri yang akurat
Mengenali kekuatan
Percaya diri
Efikasi Diri

Manajemen diri

Kontrol impuls
Manajemen stres
Disiplin diri
Motivasi diri
Penetapan tujuan

Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif

Keterampilan hubungan

Komunikasi

Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Menganalisis situasi
Menyelesaikan masalah
Mengevaluasi
Mencerminkan

DIINGINKAN

2. Warga Digital: Siswa mengakui hak, tanggung jawab, dan peluang untuk hidup, belajar, dan bekerja di dunia digital yang saling terhubung, dan mereka bertindak dan mencontoh dengan cara yang aman, legal, dan etis.*

7. Kolaborator Global: Siswa menggunakan alat digital untuk memperluas perspektif mereka dan memperkaya pembelajaran mereka dengan berkolaborasi dengan orang lain dan bekerja secara efektif dalam tim secara lokal dan global.*

NHES

Standar 1. Memahami konsep

1.8.1 - Menganalisis hubungan antara perilaku sehat dan kesehatan pribadi.
1.8.2 - Jelaskan keterkaitan emosi, intelektual, kesehatan fisik, dan sosial pada masa remaja.

Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.8.1 - Meneliti bagaimana keluarga mempengaruhi kesehatan remaja.
2.8.3 - Jelaskan bagaimana teman sebaya memengaruhi perilaku sehat dan tidak sehat.
2.8.4 - Menganalisis bagaimana sekolah dan masyarakat dapat memengaruhi praktik dan perilaku kesehatan pribadi.
2.8.5 - Menganalisis bagaimana pesan dari media memengaruhi perilaku kesehatan.
2.8.6 - Menganalisis pengaruh teknologi terhadap kesehatan pribadi dan keluarga.*
2.8.8 - Jelaskan pengaruh nilai dan keyakinan pribadi terhadap praktik dan perilaku kesehatan individu.

Standar 6. Penetapan tujuan

6.8.1 - Menilai praktik kesehatan pribadi.
6.8.3 - Menerapkan strategi dan keterampilan yang diperlukan untuk mencapai tujuan kesehatan pribadi.

Standar 7. mempraktikkan perilaku sehat

7.8.3 - Mendemonstrasikan perilaku untuk menghindari atau mengurangi risiko kesehatan bagi diri sendiri dan orang lain.

Inti umum

Standar Seni Bahasa Inggris Berbicara & Mendengarkan Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik, teks, dan masalah kelas 8, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1.B

Ikuti aturan untuk diskusi kolejal dan pengambilan keputusan, lacak kemajuan menuju tujuan dan tenggat waktu tertentu, dan tentukan peran individu sesuai kebutuhan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1.C

Ajukan pertanyaan yang menghubungkan ide beberapa pembicara dananggapi pertanyaan dan komentar orang lain dengan bukti, pengamatan, dan ide yang relevan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1.D

Mengakui informasi baru yang diungkapkan oleh orang lain, dan, jika diperlukan, memenuhi syarat atau membenarkan pandangan mereka sendiri berdasarkan bukti yang disajikan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.2

Analisis tujuan informasi yang disajikan dalam beragam media dan format (misalnya, secara visual, kuantitatif, lisan) dan evaluasi motif (misalnya, sosial, komersial, politik) di balik penyajiannya.

Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.4

Menyajikan klaim dan temuan, dengan menekankan poin-poin penting dengan cara yang terfokus dan koheren dengan bukti yang relevan, penalaran yang masuk akal, dan detail yang dipilih dengan baik; gunakan kontak mata yang tepat, volume yang memadai, dan pengucapan yang jelas.

Bahasa

Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

Pengetahuan Bahasa:

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.3.A

Gunakan kata kerja dalam suara aktif dan pasif dan dalam suasana kondisional dan subjungtif untuk mencapai efek tertentu (misalnya, menekankan aktor atau tindakan; mengungkapkan ketidakpastian atau menggambarkan keadaan yang bertentangan dengan fakta).

Perolehan dan Penggunaan Kosakata:

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.4.A

Gunakan konteks (mis., arti keseluruhan kalimat atau paragraf; posisi atau fungsi kata dalam kalimat) sebagai petunjuk arti kata atau frasa.

*Standar berlaku saat mengajarkan Pelajaran Mini Berfokus pada Teknologi.

Pelajaran 4: Menghormati adalah Hak Asasi Manusia

KASEL

Kesadaran diri

Mengidentifikasi emosi

Manajemen diri

Disiplin diri

Penetapan tujuan

Kemampuan organisasi

Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif

Empati

Menghargai keragaman

Menghormati orang lain

Keterampilan hubungan

Komunikasi

Keterlibatan sosial

Membangun hubungan

Kerja tim

Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Menganalisis situasi

Mengevaluasi

Mencerminkan

Tanggung jawab etis

DIINGINKAN

2. Warga Digital: Siswa mengakui hak, tanggung jawab, dan peluang untuk hidup, belajar, dan bekerja di dunia digital yang saling terhubung, dan mereka bertindak dan mencontoh dengan cara yang aman, legal, dan etis.*

7. Kolaborator Global: Siswa menggunakan alat digital untuk memperluas perspektif mereka dan memperkaya pembelajaran mereka dengan berkolaborasi dengan orang lain dan bekerja secara efektif dalam tim secara lokal dan global.*

NHES

Standar 1. Memahami konsep

1.8.2 - Jelaskan keterkaitan emosi, intelektual, kesehatan fisik, dan sosial pada masa remaja.

Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.8.2 - Jelaskan pengaruh budaya terhadap kepercayaan, praktik, dan perilaku kesehatan.

2.8.6 - Menganalisis pengaruh teknologi terhadap kesehatan pribadi dan keluarga.*

2.8.8 - Jelaskan pengaruh nilai dan keyakinan pribadi terhadap praktik dan perilaku kesehatan individu.

2.8.10 - Jelaskan bagaimana kebijakan sekolah dan kesehatan masyarakat dapat memengaruhi promosi kesehatan dan pencegahan penyakit.

Standar 7. mempraktikkan perilaku sehat

7.8.3 - Mendemonstrasikan perilaku untuk menghindari atau mengurangi risiko kesehatan bagi diri sendiri dan orang lain.

Standar 8. Advokasi

8.8.3 - Bekerja secara kooperatif untuk mengadvokasi individu, keluarga, dan sekolah yang sehat.

Inti umum

Standar Seni Bahasa Inggris

Bacaan: Teks Informasi

CCSS.ELA-LITERASI.RI.8.2

Menentukan ide sentral dari sebuah teks dan menganalisis perkembangannya selama teks, termasuk hubungannya dengan ide-ide pendukung; memberikan ringkasan teks yang objektif.

CCSS.ELA-LITERASI.RI.8.3

Menganalisis bagaimana sebuah teks membuat hubungan dan perbedaan antara individu, ide, atau peristiwa (misalnya, melalui perbandingan, analogi, atau kategori).

Jangkauan Bacaan dan Tingkat Kerumitan Teks:

CCSS.ELA-LITERASI.RI.8.10

Di akhir tahun, baca dan pahami nonfiksi sastra kelas atas kelompok kompleksitas teks kelas 6-8 secara mandiri dan mahir.

Berbicara & Mendengarkan

Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik, teks, dan masalah kelas 8, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1.B

Ikuti aturan untuk diskusi kolejal dan pengambilan keputusan, lacak kemajuan menuju tujuan dan tenggat waktu tertentu, dan tentukan peran individu sesuai kebutuhan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1.C

Ajukan pertanyaan yang menghubungkan ide beberapa pembicara dananggapi pertanyaan dan komentar orang lain dengan bukti, pengamatan, dan ide yang relevan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1.D

Mengakui informasi baru yang diungkapkan oleh orang lain, dan, jika diperlukan, memenuhi syarat atau membenarkan pandangan mereka sendiri berdasarkan bukti yang disajikan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.2

Analisis tujuan informasi yang disajikan dalam beragam media dan format (misalnya, secara visual, kuantitatif, lisan) dan evaluasi motif (misalnya, sosial, komersial, politik) di balik penyajiannya.

Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.4

Menyajikan klaim dan temuan, dengan menekankan poin-poin penting dengan cara yang terfokus dan koheren dengan bukti yang relevan, penalaran yang masuk akal, dan detail yang dipilih dengan baik; gunakan kontak mata yang tepat, volume yang memadai, dan pengucapan yang jelas.

Bahasa

Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

Pengetahuan Bahasa:

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.3.A

Gunakan kata kerja dalam suara aktif dan pasif dan dalam suasana kondisional dan subjungtif untuk mencapai efek tertentu (misalnya, menekankan aktor atau tindakan; mengungkapkan ketidakpastian atau menggambarkan keadaan yang bertentangan dengan fakta).

*Standar berlaku saat mengajarkan Pelajaran Mini Berfokus pada Teknologi.

Perolehan dan Penggunaan Kosakata:

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.4.A

Gunakan konteks (mis., arti keseluruhan kalimat atau paragraf; posisi atau fungsi kata dalam kalimat) sebagai petunjuk arti kata atau frasa.

Proyek 1: Pola Pikir Tumbuh & Hormati Poster Kamar Mandi

KASEL

Kesadaran diri

Mengenali kekuatan
Percaya diri

Manajemen diri

Disiplin diri
Motivasi diri
Penetapan tujuan
Kemampuan organisasi

Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif
Empati
Menghargai keragaman
Menghormati orang lain

Keterampilan hubungan

Komunikasi
Keterlibatan sosial
Membangun hubungan
Kerja tim

Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Menganalisis situasi
Menyelesaikan masalah
Mengevaluasi
Mencerminkan
Tanggung jawab etis

DIINGINKAN

Tak dapat diterapkan

NHES

Standar 1. Memahami konsep

1.8.2 - Jelaskan keterkaitan emosi, intelektual, kesehatan fisik, dan sosial pada masa remaja.

1.8.3 - Menganalisis bagaimana lingkungan mempengaruhi kesehatan pribadi.

Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.8.3 - Jelaskan bagaimana teman sebaya memengaruhi perilaku sehat dan tidak sehat.
2.8.4 - Menganalisis bagaimana sekolah dan masyarakat dapat memengaruhi praktik dan perilaku kesehatan pribadi.

Standar 6. Penetapan tujuan

6.8.1 - Menilai praktik kesehatan pribadi.
6.8.3 - Menerapkan strategi dan keterampilan yang diperlukan untuk mencapai tujuan kesehatan pribadi.

Standar 7. mempraktikkan perilaku sehat

7.8.2 - Mendemonstrasikan praktik dan perilaku sehat yang akan menjaga atau meningkatkan kesehatan diri sendiri dan orang lain.

Standar 8. Advokasi

8.8.2 - Mendemonstrasikan cara memengaruhi dan mendukung orang lain untuk membuat pilihan kesehatan yang positif.
8.8.3 - Bekerja secara kooperatif untuk mengadvokasi individu, keluarga, dan sekolah yang sehat.
8.8.4 - Mengidentifikasi cara pesan kesehatan dan teknik komunikasi dapat diubah untuk audiens yang berbeda.

Inti umum

Standar Seni Bahasa Inggris Menulis

Jenis dan Tujuan Teks:

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.2

Menulis teks informatif/penjelasan untuk memeriksa suatu topik dan menyampaikan ide, konsep, dan informasi melalui pemilihan, pengaturan, dan analisis konten yang relevan.

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.2.D

Gunakan bahasa yang tepat dan kosakata khusus domain untuk menginformasikan atau menjelaskan topik.

Produksi dan Distribusi Penulisan:

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.4

Menghasilkan tulisan yang jelas dan koheren di mana pengembangan, organisasi, dan gayanya sesuai dengan tugas, tujuan, dan audiens.

Berbicara & Mendengarkan Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1

Terlibat secara efektif dengan berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik, teks, dan masalah kelas 8, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1.B

Ikuti aturan untuk diskusi kolejal dan pengambilan keputusan, lacak kemajuan menuju tujuan dan tenggat waktu tertentu, dan tentukan peran individu sesuai kebutuhan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1.C

Ajukan pertanyaan yang menghubungkan ide dari beberapa pembicara dan tanggap pertanyaan dan komentar orang lain dengan bukti, observasi, dan ide yang relevan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1.D

Mengakui informasi baru yang diungkapkan oleh orang lain, dan, jika diperlukan, memenuhi syarat atau membenarkan pandangan mereka sendiri berdasarkan bukti yang disajikan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.2

Analisis tujuan informasi yang disajikan dalam beragam media dan format (misalnya, secara visual, kuantitatif, lisan) dan evaluasi motif (misalnya, sosial, komersial, politik) di balik penyajiannya.

Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.4

Menyajikan klaim dan temuan, dengan menekankan poin-poin penting dengan cara yang terfokus dan koheren dengan bukti yang relevan, penalaran yang masuk akal, dan detail yang dipilih dengan baik; gunakan kontak mata yang tepat, volume yang memadai, dan pengucapan yang jelas.

Bahasa

Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

Pengetahuan Bahasa:

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.3.A

Gunakan kata kerja dalam suara aktif dan pasif dan dalam suasana kondisional dan subjungtif untuk mencapai efek tertentu (misalnya, menekankan aktor atau tindakan; mengekspresikan ketidakpastian atau menggambarkan keadaan yang bertentangan dengan fakta).

Perolehan dan Penggunaan Kosakata:

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.4.A

Gunakan konteks (mis., makna keseluruhan kalimat atau paragraf; posisi atau fungsi kata dalam kalimat) sebagai petunjuk makna kata atau frasa.