

# Integritas Satuan

Peta Standar ini merangkum setiap standar yang dipenuhi oleh semua pelajaran dalam unit ini. Semua **Kebaikan di Kelas**® rencana pelajaran telah dipetakan ke lima Kompetensi CASEL Core Social Emotional Learning (SEL), Pusat Pengendalian dan Pencegahan Penyakit Pendidikan Kesehatan Nasional Standar (NHES), itu Standar Masyarakat Internasional untuk Teknologi dalam Pendidikan (ISTE), bila berlaku, dan nasional Standar Negara Inti Umum untuk Bahasa Inggris Seni & Literasi, Matematika, Sejarah/Ilmu Sosial, dan Mata Pelajaran Sains & Teknik. Pemanfaatan dan penerapan standar dan kompetensi nasional ini berbeda-beda di setiap negara bagian. Guru dapat menggunakan sumber daya ini untuk menyelaraskan standar negara mereka sendiri dengan setiap pelajaran.

## Pelajaran 1: Pintasan atau Celah?

### KASEL

#### Kesadaran diri

Mengidentifikasi emosi  
Persepsi diri yang akurat  
Mengenali kekuatan  
Percaya diri  
Efikasi Diri

#### Manajemen diri

Kontrol impuls  
Manajemen stres  
Disiplin diri  
Motivasi diri  
Penetapan tujuan

#### Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif  
Menghormati orang lain

#### Keterampilan hubungan

Komunikasi

#### Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Mengidentifikasi masalah  
Menganalisis situasi  
Menyelesaikan masalah  
Mengevaluasi  
Mencerminkan  
Tanggung jawab etis

### DIINGINKAN

**2. Warga Digital:** Siswa mengakui hak, tanggung jawab, dan peluang untuk hidup, belajar, dan bekerja di dunia digital yang saling terhubung, dan mereka bertindak dan mencontoh dengan cara yang aman, legal, dan etis.\*

### NHES

#### Standar 1. Memahami konsep

1.8.1 - Menganalisis hubungan antara perilaku sehat dan kesehatan pribadi.  
1.8.2 - Jelaskan keterkaitan emosi, intelektual, kesehatan fisik, dan sosial pada masa remaja.

#### Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.8.6 - Menganalisis pengaruh teknologi terhadap kesehatan pribadi dan keluarga.\*  
2.8.8 - Jelaskan pengaruh nilai dan keyakinan pribadi terhadap praktik dan perilaku kesehatan individu.

#### Standar 5. Pengambilan keputusan

5.8.1 - Identifikasi keadaan yang dapat membantu atau menghambat pengambilan keputusan yang sehat.  
5.8.4 - Bedakan antara alternatif yang sehat dan tidak sehat untuk isu atau masalah terkait kesehatan.  
5.8.5 - Memprediksi potensi dampak jangka pendek dari setiap alternatif terhadap diri sendiri dan orang lain.  
5.8.6 - Memilih alternatif yang sehat daripada alternatif yang tidak sehat saat mengambil keputusan.

#### Standar 6. Penetapan tujuan

6.8.1 - Menilai praktik kesehatan pribadi.  
6.8.3 - Menerapkan strategi dan keterampilan yang diperlukan untuk mencapai tujuan

### Inti umum

#### Standar Seni Bahasa Inggris Berbicara & Mendengarkan Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik, teks, dan masalah kelas 8, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

Ikuti aturan untuk diskusi kolejal dan pengambilan keputusan, lacak kemajuan menuju tujuan dan tenggat waktu tertentu, dan tentukan peran individu sesuai kebutuhan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Ajukan pertanyaan yang menghubungkan ide dari beberapa pembicara dananggapi pertanyaan dan komentar orang lain dengan bukti, observasi, dan ide yang relevan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Mengakui informasi baru yang diungkapkan oleh orang lain, dan, jika diperlukan, memenuhi syarat atau membenarkan pandangan mereka sendiri berdasarkan bukti yang disajikan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analisis tujuan informasi yang disajikan dalam beragam media dan format (misalnya, secara visual, kuantitatif, lisan) dan evaluasi motif (misalnya, sosial, komersial, politik) di balik penyajiannya.

#### Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Menyajikan klaim dan temuan, dengan menekankan poin-poin penting dengan cara yang terfokus dan koheren dengan bukti yang relevan, penalaran yang masuk akal, dan detail yang dipilih dengan baik; gunakan kontak mata yang tepat, volume yang memadai, dan pengucapan yang jelas.

#### Bahasa

##### Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

##### Pengetahuan Bahasa:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3.A

Gunakan kata kerja dalam suara aktif dan pasif dan dalam suasana kondisional dan subjungtif untuk mencapai efek tertentu (misalnya,

\*Standar berlaku saat mengajarkan Pelajaran Mini Berfokus pada Teknologi.

kesehatan pribadi.

**Standar 7. Mempraktikkan perilaku sehat**

7.8.2 - Mendemonstrasikan praktik dan perilaku sehat yang akan menjaga atau meningkatkan kesehatan diri sendiri dan orang lain.

menekankan aktor atau tindakan; mengekspresikan ketidakpastian atau menggambarkan keadaan yang bertentangan dengan fakta).

**Perolehan dan Penggunaan Kosakata:**

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.4.A

Gunakan konteks (mis., makna keseluruhan kalimat atau paragraf; posisi atau fungsi kata dalam kalimat) sebagai petunjuk makna kata atau frasa.

## Pelajaran 2: Membangun Kembali Kepercayaan

### KASEL

#### Kesadaran diri

Mengidentifikasi emosi  
Persepsi diri yang akurat

#### Manajemen diri

Kontrol impuls  
Disiplin diri

#### Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif  
Menghormati orang lain

#### Keterampilan hubungan

Komunikasi  
Membangun hubungan

#### Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Mengidentifikasi masalah  
Menganalisis situasi  
Mengevaluasi  
Mencerminkan  
Tanggung jawab etis

### DIINGINKAN

**2. Warga Digital:** Siswa mengakui hak, tanggung jawab, dan peluang untuk hidup, belajar, dan bekerja di dunia digital yang saling terhubung, dan mereka bertindak dan mencontoh dengan cara yang aman, legal, dan etis.\*

### NHES

#### Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.8.6 - Menganalisis pengaruh teknologi terhadap kesehatan pribadi dan keluarga.\*  
2.8.8 - Jelaskan pengaruh nilai dan keyakinan pribadi terhadap praktik dan perilaku kesehatan individu.

#### Standar 5. Pengambilan keputusan

5.8.1 - Identifikasi keadaan yang dapat membantu atau menghambat pengambilan keputusan yang sehat.  
5.8.2 - Menentukan kapan situasi terkait kesehatan memerlukan penerapan proses pengambilan keputusan yang bijaksana.  
5.8.5 - Memprediksi potensi dampak jangka pendek dari setiap alternatif terhadap diri sendiri dan orang lain.  
5.8.6 - Memilih alternatif yang sehat daripada alternatif yang tidak sehat saat mengambil keputusan.  
5.8.7 - Menganalisis hasil dari keputusan terkait kesehatan.

#### Standar 6. Penetapan tujuan

6.8.4 - Jelaskan bagaimana sasaran kesehatan pribadi dapat bervariasi dengan perubahan kemampuan, prioritas, dan tanggung jawab.

#### Standar 7. Mempraktikkan perilaku sehat

7.8.1 - Jelaskan pentingnya memikul tanggung jawab atas perilaku kesehatan pribadi.  
7.8.3 - Mendemonstrasikan perilaku untuk menghindari atau mengurangi risiko kesehatan bagi diri sendiri dan orang lain.

### Inti umum

#### Standar Seni Bahasa Inggris Menulis

##### Jenis dan Tujuan Teks:

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.2

Menulis teks informatif/penjelasan untuk memeriksa suatu topik dan menyampaikan ide, konsep, dan informasi melalui pemilihan, pengaturan, dan analisis konten yang relevan.

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.2.B

Kembangkan topik dengan fakta, definisi, detail konkret, kutipan, atau informasi dan contoh lain yang relevan dan dipilih dengan baik.

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.2.D

Gunakan bahasa yang tepat dan kosakata khusus domain untuk menginformasikan atau menjelaskan topik.

##### Produksi dan Distribusi Penulisan:

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.4

Menghasilkan tulisan yang jelas dan koheren di mana pengembangan, organisasi, dan gayanya sesuai dengan tugas, tujuan, dan audiens.

#### Berbicara & Mendengarkan Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik, teks, dan masalah kelas 8, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1.B

Ikuti aturan untuk diskusi kolejial dan pengambilan keputusan, lacak kemajuan menuju tujuan dan tenggat waktu tertentu, dan tentukan peran individu sesuai kebutuhan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1.C

Ajukan pertanyaan yang menghubungkan ide dari beberapa pembicara dananggapi pertanyaan dan komentar orang lain dengan bukti, observasi, dan ide yang relevan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1.D

Mengakui informasi baru yang diungkapkan oleh orang lain, dan, jika diperlukan, memenuhi syarat atau membenarkan pandangan mereka sendiri berdasarkan bukti yang disajikan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.2

Analisis tujuan informasi yang disajikan dalam beragam media dan format (misalnya, secara visual, kuantitatif, lisan) dan evaluasi motif (misalnya, sosial, komersial, politik) di balik penyajiannya.

##### Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.4

Menyajikan klaim dan temuan, dengan menekankan poin-poin penting dengan cara yang terfokus dan koheren dengan bukti yang relevan, penalaran yang masuk akal, dan detail yang dipilih dengan baik; gunakan kontak mata yang tepat, volume yang memadai, dan pengucapan yang jelas.

#### Bahasa

##### Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.2

Peragakan perintah konvensi kapitalisasi, tanda baca, dan ejaan bahasa Inggris standar saat menulis.

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.2.A

Gunakan tanda baca (koma, elipsis, tanda hubung) untuk menunjukkan jeda atau jeda.

\*Standar berlaku saat mengajarkan Pelajaran Mini Berfokus pada Teknologi.

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.2.C

Eja dengan benar.

**Pengetahuan Bahasa:**

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.3.A

Gunakan kata kerja dalam suara aktif dan pasif dan dalam suasana kondisional dan subjungtif untuk mencapai efek tertentu (misalnya, menekankan aktor atau tindakan; mengekspresikan ketidakpastian atau menggambarkan keadaan yang bertentangan dengan fakta).

**Perolehan dan Penggunaan Kosakata:**

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.4.A

Gunakan konteks (mis., makna keseluruhan kalimat atau paragraf; posisi atau fungsi kata dalam kalimat) sebagai petunjuk makna kata atau frasa.

## Pelajaran 3: Mulai dari yang Kecil

### KASEL

#### Kesadaran diri

Mengidentifikasi emosi  
Persepsi diri yang akurat  
Mengetahui kekuatan  
Percaya diri  
Efikasi Diri

#### Manajemen diri

Kontrol impuls  
Manajemen stres  
Disiplin diri  
Penetapan tujuan

#### Keterampilan hubungan

Komunikasi

#### Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Menganalisis situasi  
Mengevaluasi  
Mencerminkan  
Tanggung jawab etis

### DIINGINKAN

**2. Warga Digital:** Siswa mengakui hak, tanggung jawab, dan peluang untuk hidup, belajar, dan bekerja di dunia digital yang saling terhubung, dan mereka bertindak dan mencontoh dengan cara yang aman, legal, dan etis.\*

### NHES

#### Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.8.6 - Menganalisis pengaruh teknologi terhadap kesehatan pribadi dan keluarga.\*  
2.8.8 - Jelaskan pengaruh nilai dan keyakinan pribadi terhadap praktik dan perilaku kesehatan individu.

#### Standar 6. Penetapan tujuan

6.8.2 - Mengembangkan tujuan untuk menerapkan, mempertahankan, atau meningkatkan praktik kesehatan pribadi.  
6.8.4 - Jelaskan bagaimana sasaran kesehatan pribadi dapat bervariasi dengan perubahan kemampuan, prioritas, dan tanggung jawab.

#### Standar 7. Mempraktikkan perilaku sehat

7.8.1 - Jelaskan pentingnya memikul tanggung jawab atas perilaku kesehatan pribadi.  
7.8.3 - Mendemonstrasikan perilaku untuk menghindari atau mengurangi risiko kesehatan bagi diri sendiri dan orang lain.

### Inti umum

#### Standar Seni Bahasa Inggris Menulis

##### Jenis dan Tujuan Teks:

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.2

Menulis teks informatif/penjelasan untuk memeriksa suatu topik dan menyampaikan ide, konsep, dan informasi melalui pemilihan, pengaturan, dan analisis konten yang relevan.

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.2.B

Kembangkan topik dengan fakta, definisi, detail konkret, kutipan, atau informasi dan contoh lain yang relevan dan dipilih dengan baik.

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.2.D

Gunakan bahasa yang tepat dan kosakata khusus domain untuk menginformasikan atau menjelaskan topik.

##### Produksi dan Distribusi Penulisan:

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.4

Menghasilkan tulisan yang jelas dan koheren di mana pengembangan, organisasi, dan gayanya sesuai dengan tugas, tujuan, dan audiens.

#### Berbicara & Mendengarkan Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik, teks, dan masalah kelas 8, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1.B

Ikuti aturan untuk diskusi kolektif dan pengambilan keputusan, lacak kemajuan menuju tujuan dan tenggat waktu tertentu, dan tentukan peran individu sesuai kebutuhan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1.C

Ajukan pertanyaan yang menghubungkan ide dari beberapa pembicara dananggapi pertanyaan dan komentar orang lain dengan bukti, observasi, dan ide yang relevan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1.D

Mengakui informasi baru yang diungkapkan oleh orang lain, dan, jika diperlukan, memenuhi syarat atau membenarkan pandangan mereka sendiri berdasarkan bukti yang disajikan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.2

Analisis tujuan informasi yang disajikan dalam beragam media dan format (misalnya, secara visual, kuantitatif, lisan) dan evaluasi motif (misalnya, sosial, komersial, politik) di balik penyajiannya.

##### Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.4

Menyajikan klaim dan temuan, dengan menekankan poin-poin penting dengan cara yang terfokus dan koheren dengan bukti yang relevan, penalaran yang masuk akal, dan detail yang dipilih dengan baik; gunakan kontak mata yang tepat, volume yang memadai, dan pengucapan yang jelas.

#### Bahasa

##### Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.2

Peragakan perintah konvensi kapitalisasi, tanda baca, dan ejaan bahasa Inggris standar saat menulis.

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.2.A

Gunakan tanda baca (koma, elipsis, tanda hubung) untuk menunjukkan jeda atau jeda.

\*Standar berlaku saat mengajarkan Pelajaran Mini Berfokus pada Teknologi.

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.2.C

Eja dengan benar.

**Pengetahuan Bahasa:**

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.3.A

Gunakan kata kerja dalam suara aktif dan pasif dan dalam suasana kondisional dan subjungtif untuk mencapai efek tertentu (misalnya, menekankan aktor atau tindakan; mengekspresikan ketidakpastian atau menggambarkan keadaan yang bertentangan dengan fakta).

**Perolehan dan Penggunaan Kosakata:**

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.4.A

Gunakan konteks (mis., makna keseluruhan kalimat atau paragraf; posisi atau fungsi kata dalam kalimat) sebagai petunjuk makna kata atau frasa.

## Pelajaran 4: Berteriaklah!

### KASEL

#### Kesadaran diri

Mengidentifikasi emosi  
Persepsi diri yang akurat  
Mengetahui kekuatan  
Percaya diri  
Efikasi Diri

#### Manajemen diri

Kontrol impuls  
Disiplin diri  
Motivasi diri  
Penetapan tujuan

#### Keterampilan hubungan

Komunikasi

#### Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Menganalisis situasi  
Mengevaluasi  
Mencerminkan

### DIINGINKAN

Tak dapat diterapkan

### NHES

#### Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.8.8 - Jelaskan pengaruh nilai dan keyakinan pribadi terhadap praktik dan perilaku kesehatan individu.

#### Standar 6. Penetapan tujuan

6.8.2 - Mengembangkan tujuan untuk menerapkan, mempertahankan, atau meningkatkan praktik kesehatan pribadi.

6.8.4 - Jelaskan bagaimana sasaran kesehatan pribadi dapat bervariasi dengan perubahan kemampuan, prioritas, dan tanggung jawab.

### Inti umum

#### Standar Seni Bahasa Inggris Menulis

##### Jenis dan Tujuan Teks:

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.2

Menulis teks informatif/penjelasan untuk memeriksa suatu topik dan menyampaikan ide, konsep, dan informasi melalui pemilihan, pengaturan, dan analisis konten yang relevan.

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.2.B

Kembangkan topik dengan fakta, definisi, detail konkret, kutipan, atau informasi dan contoh lain yang relevan dan dipilih dengan baik.

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.2.D

Gunakan bahasa yang tepat dan kosakata khusus domain untuk menginformasikan atau menjelaskan topik.

##### Produksi dan Distribusi Penulisan:

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.4

Menghasilkan tulisan yang jelas dan koheren di mana pengembangan, organisasi, dan gayanya sesuai dengan tugas, tujuan, dan audiens.

#### Berbicara & Mendengarkan Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik, teks, dan masalah kelas 8, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1.B

Ikuti aturan untuk diskusi kolektif dan pengambilan keputusan, lacak kemajuan menuju tujuan dan tenggat waktu tertentu, dan tentukan peran individu sesuai kebutuhan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1.C

Ajukan pertanyaan yang menghubungkan ide dari beberapa pembicara dan tanggapilah pertanyaan dan komentar orang lain dengan bukti, observasi, dan ide yang relevan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1.D

Mengakui informasi baru yang diungkapkan oleh orang lain, dan, jika diperlukan, memenuhi syarat atau membenarkan pandangan mereka sendiri berdasarkan bukti yang disajikan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.2

Analisis tujuan informasi yang disajikan dalam beragam media dan format (misalnya, secara visual, kuantitatif, lisan) dan evaluasi motif (misalnya, sosial, komersial, politik) di balik penyajiannya.

##### Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.4

Menyajikan klaim dan temuan, dengan menekankan poin-poin penting dengan cara yang terfokus dan koheren dengan bukti yang relevan, penalaran yang masuk akal, dan detail yang dipilih dengan baik; gunakan kontak mata yang tepat, volume yang memadai, dan pengucapan yang jelas.

#### Bahasa

##### Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.2

Peragakan perintah konvensi kapitalisasi, tanda baca, dan ejaan bahasa Inggris standar saat menulis.

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.2.A

Gunakan tanda baca (koma, elipsis, tanda hubung) untuk menunjukkan jeda atau jeda.

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.2.C

Eja dengan benar.

**Pengetahuan Bahasa:**

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.3.A

Gunakan kata kerja dalam suara aktif dan pasif dan dalam suasana kondisional dan subjungtif untuk mencapai efek tertentu (misalnya, menekankan aktor atau tindakan; mengekspresikan ketidakpastian atau menggambarkan keadaan yang bertentangan dengan fakta).

**Perolehan dan Penggunaan Kosakata:**

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.4.A

Gunakan konteks (mis., makna keseluruhan kalimat atau paragraf; posisi atau fungsi kata dalam kalimat) sebagai petunjuk makna kata atau frasa.



# Proyek 1: Panduan Kewarganegaraan Digital

## KASEL

### Kesadaran diri

Mengenali kekuatan  
Percaya diri

### Manajemen diri

Manajemen stres  
Disiplin diri  
Motivasi diri  
Penetapan tujuan  
Kemampuan organisasi

### Kesadaran sosial

Menghormati orang lain

### Keterampilan hubungan

Komunikasi  
Keterlibatan sosial  
Membangun hubungan  
Kerja tim

### Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Mengidentifikasi masalah  
Menganalisis situasi  
Menyelesaikan masalah  
Mengevaluasi  
Mencerminkan  
Tanggung jawab etis

## DIINGINKAN

### 1. Pembelajar yang

**Diberdayakan:**Siswa memanfaatkan teknologi untuk mengambil peran aktif dalam memilih, mencapai, dan mendemonstrasikan kompetensi dalam tujuan pembelajaran mereka, yang diinformasikan oleh ilmu pembelajaran.

**2. Warga Digital:** Siswa mengakui hak, tanggung jawab, dan peluang untuk hidup, belajar, dan bekerja di dunia digital yang saling berhubungan, dan mereka bertindak dan mencontoh dengan cara yang aman, legal, dan etis.

### 3. Pembuat

**Pengetahuan:**Siswa secara kritis mengkurasi berbagai sumber menggunakan alat digital untuk membangun pengetahuan, menghasilkan artefak kreatif, dan membuat pengalaman belajar yang bermakna bagi diri mereka

## NHES

### Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.8.5 - Menganalisis bagaimana pesan dari media memengaruhi perilaku kesehatan.  
2.8.6 - Menganalisis pengaruh teknologi terhadap kesehatan pribadi dan keluarga.

### Standar 4. Komunikasi interpersonal

4.8.1 - Menerapkan keterampilan komunikasi verbal dan nonverbal yang efektif untuk meningkatkan kesehatan.

### Standar 5. Pengambilan keputusan

5.8.4 - Bedakan antara alternatif yang sehat dan tidak sehat untuk isu atau masalah terkait kesehatan.  
5.8.5 - Memprediksi potensi dampak jangka pendek dari setiap alternatif terhadap diri sendiri dan orang lain.  
5.8.6 - Memilih alternatif yang sehat daripada alternatif yang tidak sehat saat mengambil keputusan.  
5.8.7 - Menganalisis hasil dari keputusan terkait kesehatan.

### Standar 6. Penetapan tujuan

6.8.1 - Menilai praktik kesehatan pribadi.

### Standar 7. mempraktikkan perilaku sehat

7.8.2 - Mendemonstrasikan praktik dan perilaku sehat yang akan menjaga atau meningkatkan kesehatan diri sendiri dan orang lain.  
7.8.3 - Mendemonstrasikan perilaku untuk menghindari atau mengurangi risiko kesehatan bagi diri sendiri dan orang lain.

### Standar 8. Advokasi

8.8.1 - Sebutkan posisi yang meningkatkan kesehatan pada suatu topik dan dukung dengan informasi yang akurat.  
8.8.2 - Mendemonstrasikan cara memengaruhi dan mendukung orang lain untuk membuat pilihan kesehatan yang positif.  
8.8.3 - Bekerja secara kooperatif untuk mengadvokasi individu, keluarga, dan sekolah yang

## Inti umum

### Standar Seni Bahasa Inggris Menulis

#### Jenis dan Tujuan Teks:

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.2

Menulis teks informatif/penjelasan untuk memeriksa suatu topik dan menyampaikan ide, konsep, dan informasi melalui pemilihan, pengaturan, dan analisis konten yang relevan.

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.2.A

Perkenalkan topik dengan jelas, pratinjau apa yang akan diikuti; mengatur ide, konsep, dan informasi ke dalam kategori yang lebih luas; termasuk pemformatan (mis., judul), grafik (mis., bagan, tabel), dan multimedia bila berguna untuk membantu pemahaman.

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.2.B

Kembangkan topik dengan fakta, definisi, detail konkret, kutipan, atau informasi dan contoh lain yang relevan dan dipilih dengan baik.

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.2.C

Gunakan transisi yang sesuai dan bervariasi untuk menciptakan kohesi dan memperjelas hubungan antara ide dan konsep.

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.2.D

Gunakan bahasa yang tepat dan kosakata khusus domain untuk menginformasikan atau menjelaskan topik.

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.2.E

Tetapkan dan pertahankan gaya formal.

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.2.F

Berikan pernyataan atau bagian penutup yang mengikuti dan mendukung informasi atau penjelasan yang disajikan.

#### Produksi dan Distribusi Penulisan:

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.4

Menghasilkan tulisan yang jelas dan koheren di mana pengembangan, organisasi, dan gayanya sesuai dengan tugas, tujuan, dan audiens.

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.5

Dengan beberapa bimbingan dan dukungan dari teman sebaya dan orang dewasa, kembangkan dan perkuat tulisan sesuai kebutuhan dengan merencanakan, merevisi, menyunting, menulis ulang, atau mencoba pendekatan baru, berfokus pada seberapa baik tujuan dan audiens telah ditangani.

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.6

Menggunakan teknologi, termasuk internet, untuk memproduksi dan mempublikasikan tulisan dan menyajikan hubungan antara informasi dan ide secara efisien serta untuk berinteraksi dan berkolaborasi dengan orang lain.

#### Riset untuk Membangun dan Mempresentasikan Pengetahuan:

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.7

Lakukan proyek penelitian singkat untuk menjawab pertanyaan (termasuk pertanyaan yang dibuat sendiri), mengambil dari beberapa sumber dan menghasilkan pertanyaan tambahan yang terkait dan terfokus yang memungkinkan berbagai jalan eksplorasi.

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.8

Kumpulkan informasi yang relevan dari berbagai sumber cetak dan digital, gunakan istilah pencarian secara efektif; menilai kredibilitas dan keakuratan masing-masing sumber; dan mengutip atau memparafrasekan data dan kesimpulan orang lain sambil menghindari plagiarisme dan mengikuti format standar untuk kutipan.

#### Berbicara & Mendengarkan

#### Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik, teks, dan masalah kelas 8, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

\*Standar berlaku saat mengajarkan Pelajaran Mini Berfokus pada Teknologi.

sendiri dan orang lain.

**6. Komunikator Kreatif:** Siswa berkomunikasi dengan jelas dan mengekspresikan diri secara kreatif untuk berbagai tujuan menggunakan platform, alat, gaya, format, dan media digital yang sesuai dengan tujuan mereka.

sehat.

8.8.4 - Mengidentifikasi cara pesan kesehatan dan teknik komunikasi dapat diubah untuk audiens yang berbeda.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1.A

Datang ke diskusi dengan persiapan, setelah membaca atau meneliti materi yang dipelajari; secara eksplisit memanfaatkan persiapan itu dengan mengacu pada bukti pada topik, teks, atau masalah untuk menyelidiki dan merenungkan ide-ide yang sedang didiskusikan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1.B

Ikuti aturan untuk diskusi kolegal dan pengambilan keputusan, lacak kemajuan menuju tujuan dan tenggat waktu tertentu, dan tentukan peran individu sesuai kebutuhan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1.C

Ajukan pertanyaan yang menghubungkan ide dari beberapa pembicara dananggapi pertanyaan dan komentar orang lain dengan bukti, observasi, dan ide yang relevan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1.D

Mengakui informasi baru yang diungkapkan oleh orang lain, dan, jika diperlukan, memenuhi syarat atau membenarkan pandangan mereka sendiri berdasarkan bukti yang disajikan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.2

Analisis tujuan informasi yang disajikan dalam beragam media dan format (misalnya, secara visual, kuantitatif, lisan) dan evaluasi motif (misalnya, sosial, komersial, politik) di balik penyajiannya.

**Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:**

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.4

Menyajikan klaim dan temuan, dengan menekankan poin-poin penting dengan cara yang terfokus dan koheren dengan bukti yang relevan, penalaran yang masuk akal, dan detail yang dipilih dengan baik; gunakan kontak mata yang tepat, volume yang memadai, dan pengucapan yang jelas.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.5

Integrasikan tampilan multimedia dan visual ke dalam presentasi untuk mengklarifikasi informasi, memperkuat klaim dan bukti, serta menambah minat.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.6

Sesuaikan ucapan dengan berbagai konteks dan tugas, tunjukkan perintah bahasa Inggris formal bila diindikasikan atau sesuai.

**Bahasa**

**Konvensi Bahasa Inggris Standar:**

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.1.B

Bentuk dan gunakan kata kerja dalam suara aktif dan pasif.

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.2

Peragakan perintah konvensi kapitalisasi, tanda baca, dan ejaan bahasa Inggris standar saat menulis.

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.2.A

Gunakan tanda baca (koma, elipsis, tanda hubung) untuk menunjukkan jeda atau jeda.

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.2.C

Eja dengan benar.

**Pengetahuan Bahasa:**

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.3.A

Gunakan kata kerja dalam suara aktif dan pasif dan dalam suasana kondisional dan subjungtif untuk mencapai efek tertentu (misalnya, menekankan aktor atau tindakan; mengekspresikan ketidakpastian atau menggambarkan keadaan yang bertentangan dengan fakta).

**Perolehan dan Penggunaan Kosakata:**

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.4.A

Gunakan konteks (mis., makna keseluruhan kalimat atau paragraf; posisi atau fungsi kata dalam kalimat) sebagai petunjuk makna kata atau frasa.

