

Toolbox per l'inclusività e l'equità

Spesso i bambini notano le ingiustizie, come qualcuno che viene escluso o qualcuno che viene trattato ingiustamente, e sanno che dovrebbero fare qualcosa ma non si sentono dotati degli strumenti giusti per aiutare. Questa lezione è progettata per fornire agli studenti questi strumenti, in particolare parole e azioni semplici, in modo che siano pronti a intervenire per aiutare i bambini che vengono esclusi o trattati ingiustamente.

Inclusività Sub-Concetti
Equità, Gentilezza

Tempistica del progetto
25-30 minuti

Materiali richiesti

- ☐ Dispensa degli strumenti
- ☐ Carta colorata per creare una cassetta degli attrezzi grande o più piccole
- ☐ Pennarelli per scrivere sugli strumenti



DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA CONSIGLIATO
PER L'APPRENDIMENTO SOCIALE ED EMOTIVO.
Vedere l'ultima pagina per i dettagli.

Gli studenti lavoreranno in piccoli gruppi per pensare a frasi (come "Puoi sederti con me!") o azioni (come dare il cinque a qualcuno o sorridere a qualcuno nel corridoio) che li aiutino a essere più inclusivi, equi e gentili con i loro compagni di studio. Scriveranno queste frasi e azioni su ritagli di strumenti che verranno incollati, fissati con nastro adesivo o attaccati a una grande cassetta degli attrezzi (o una serie di cassette degli attrezzi più piccole, a seconda delle preferenze dell'insegnante) bacheca come promemoria quotidiano per ciò che possono fare se vedono altri studenti che hanno bisogno di essere inclusi o trattati in modo equo.

Dettagli del progetto:

Per prepararti a questo progetto, ricorda agli studenti i concetti chiave che hai appreso in questa unità; che cos'è l'inclusività e che aspetto ha (fornisci esempi, come invitare le persone a partecipare a una partita durante la ricreazione o a sedersi con te a pranzo) e che aspetto ha l'esclusività (che può essere escludere attivamente qualcuno [cioè dire a qualcuno che non può partecipare o sedersi accanto a te], o ignorarlo quando vediamo questo comportamento esclusivo da parte di qualcun altro). Ricorda loro come Emelio ha cercato di escludere Brian dal progetto di classe, ma Justin ha ricordato loro che potevano avere 3 membri del gruppo e ha invitato Brian a partecipare. Justin ha visto un comportamento esclusivo e ha utilizzato uno strumento per aiutare a includere Brian. Parla anche di come sia l'equità: Cura + Condivisione = Equo.

Spiega agli studenti che costruiremo una cassetta degli attrezzi che contenga le parole da dire e le azioni da intraprendere per essere più inclusivi e più equi con gli altri a scuola. Spiega che a volte sappiamo che dovremmo fare qualcosa per includere gli altri o per trattarli in modo equo quando li vediamo esclusi o trattati ingiustamente, ma non siamo esattamente sicuri di cosa. Questo progetto ci aiuterà a ricordarci cosa fare e cosa dire quando ci troviamo in queste situazioni.

Opzioni bacheca:

Una grande cassetta degli attrezzi per tutte le situazioni: consenti agli studenti di creare strumenti che possono utilizzare per qualsiasi situazione; ciò significa che gli studenti dovranno sapere quali strumenti usare e quando (una frase inclusiva per il parco giochi rispetto a una frase inclusiva da usare all'ora di pranzo).

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Diverse cassette degli attrezzi più piccole: usane una per il parco giochi, una per l'aula, una per la mensa, ecc. E aggiungi le cassette degli attrezzi secondo necessità. Ciò consente agli studenti di classificare meglio quando determinate frasi o azioni potrebbero essere più adatte al parco giochi ("Puoi unirti alla nostra squadra!"), O in classe ("Sarò il tuo compagno di lettura"), o nella sala da pranzo ("Sarò il tuo compagno di lettura") o in sala da pranzo ("Puoi sederti con noi!").

Istruzioni:

Metti gli studenti in piccoli gruppi di tre o cinque (mantieni i numeri dispari per osservare come includono tutti quando c'è naturalmente uno "strano fuori"). Oppure, lascia che gli studenti scelgano i loro gruppi e osservino come si assicurano che tutti siano inclusi (vedi cosa hanno imparato). A seconda della bacheca che crei, gli studenti creeranno strumenti per situazioni specifiche o per qualsiasi situazione.

Dai a ogni studente una dispensa per gli strumenti. Chiedi agli studenti di ritagliare il loro strumento e di fare un brainstorming in gruppo su ciò che potrebbero scrivere sul loro strumento come elemento di azione o frase gentile per incoraggiare l'equità e l'inclusività. Usa alcuni degli esempi del n. 2 sopra in un ambiente di gruppo numeroso, fai fluttuare la stanza per aiutare i bambini in difficoltà o fai un brainstorming di più idee all'inizio prima di dividerti in gruppi.

L'obiettivo è avere una varietà di frasi e azioni, ma va bene se le stesse frasi o idee di azione vengono ripetute. Vedere questi più di una volta aiuterà a rafforzare i concetti per i bambini.

Quando tutti hanno finito con il loro strumento, i gruppi possono presentare i loro strumenti e idee e mettere il loro strumento "nelle" rispettive cassette degli attrezzi (o nella cassetta degli attrezzi "principale", se ne stai usando solo uno). Assicurati che la cassetta degli attrezzi sia in una posizione ben visibile in classe, dove gli studenti vedranno e ricorderanno le frasi e le azioni.

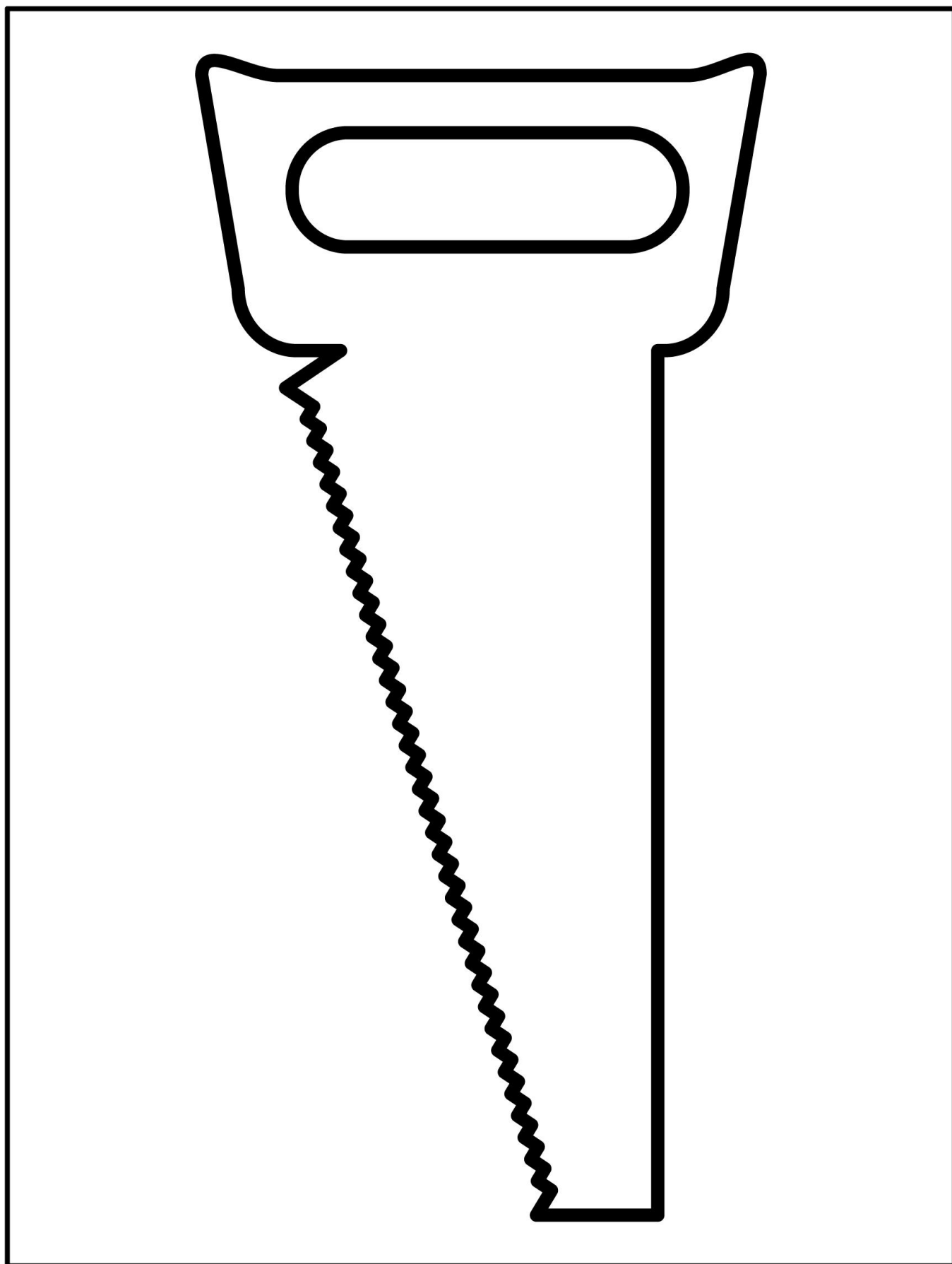


DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA
CONSIGLIATO PER
L'APPRENDIMENTO
SOCIALE ED EMOTIVO.

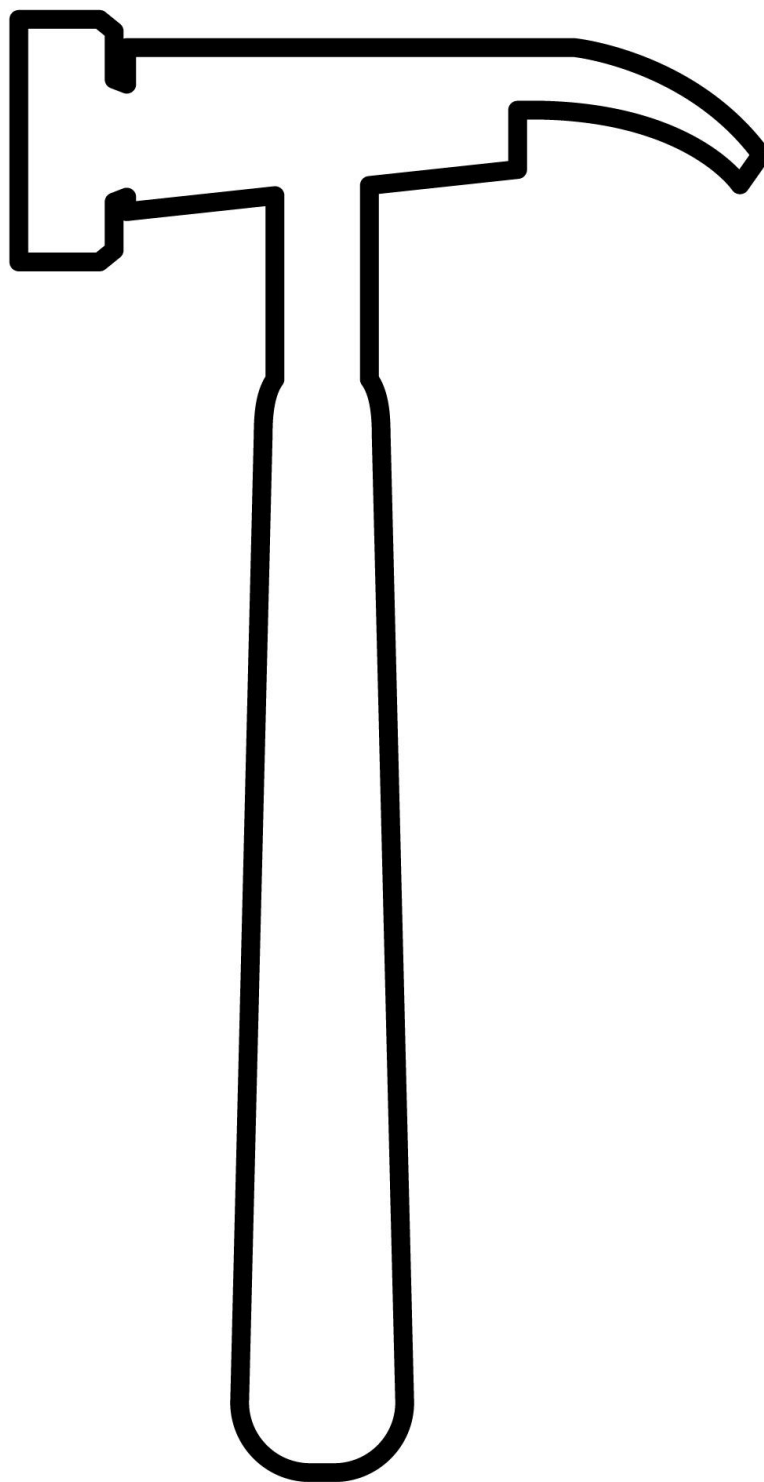
La collaborazione per l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo (CASEL) esamina i programmi SEL basati sull'evidenza dal 2003. Kindness in the Classroom® soddisfa il programma SElect di CASEL ed è incluso nel CASEL Guida a efficaci programmi di apprendimento sociale ed emotivo.

Kindness in the Classroom® ha soddisfatto o superato tutti i criteri CASEL per una programmazione SEL di alta qualità. Kindness in the Classroom® ha ricevuto la più alta designazione di CASEL per la programmazione SEL di alta qualità.

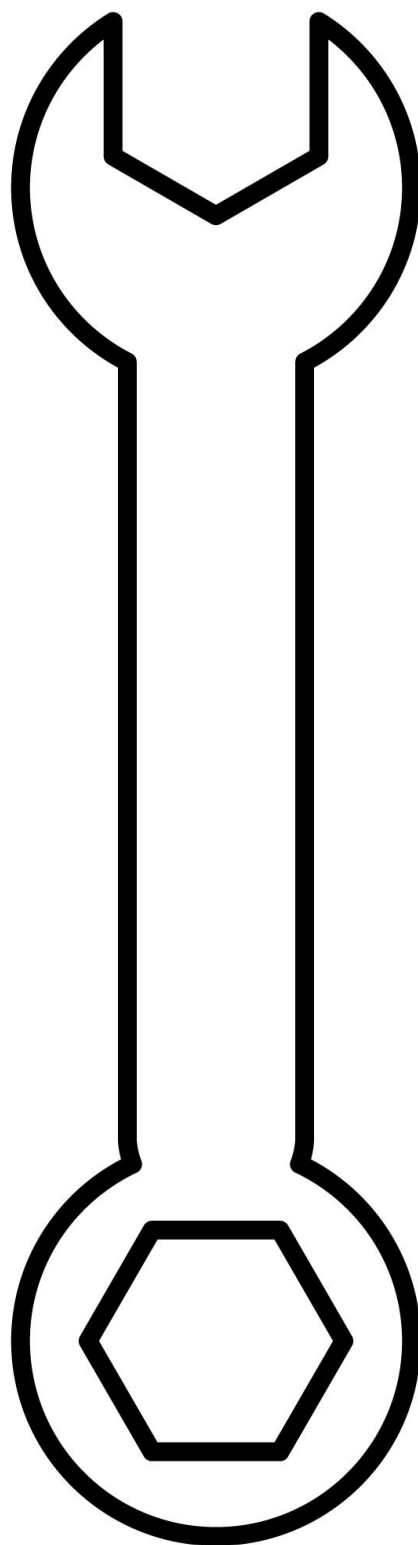
<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

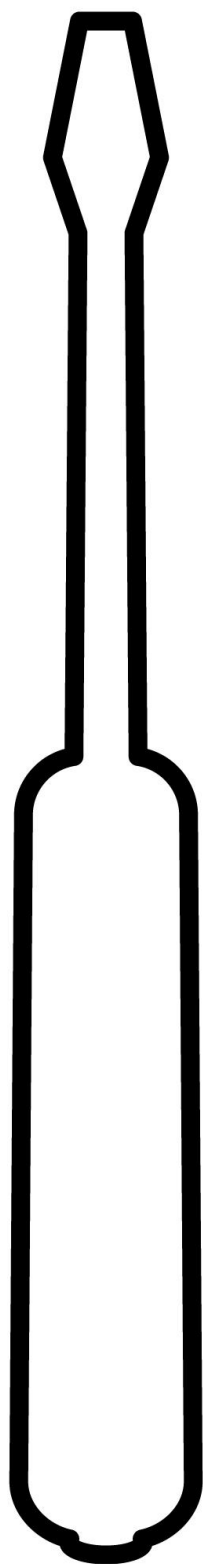


RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®



RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®





RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

