

# Coraggio Unità

Questa mappa degli standard riassume ciascuno degli standard raggiunti da tutte le lezioni all'interno di questa unità. Tutto **Gentilezza in aula®** i piani delle lezioni sono stati mappati sui cinque CASEL Competenze di base per l'apprendimento socio-emotivo (SEL), i Centri per il controllo e la prevenzione delle malattie Standard nazionali di educazione sanitaria (NHES), e il nazionale Standard comuni dello stato fondamentale Fo Arti e alfabetizzazione della lingua inglese e matematica. L'utilizzo e l'adozione di questi standard e competenze nazionali variano a seconda dello stato. Gli insegnanti possono utilizzare questa risorsa per allineare i propri standard statali con ogni lezione.

## Lezione 1: Credo in Super ME!

### CASEL

#### Autocoscienza

Identificare le emozioni  
Percezione di sé accurata  
Riconoscere i punti di forza  
Fiducia in se stessi  
Autoefficacia

#### Autogestione

Controllo dell'impulso  
Autodisciplina  
Auto motivazione  
Definizione degli obiettivi

#### Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva  
Rispetto per gli altri

#### Processo decisionale responsabile

Identificazione dei problemi  
Analizzare le situazioni  
Risolvere problemi  
Valutare  
Riflettendo  
Responsabilità etica

### NHES

#### Standard 4. Comunicazione interpersonale

4.2.1 - Dimostrare modi sani per esprimere bisogni, desideri e sentimenti.

#### Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.2.1 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani per mantenere o migliorare la salute personale.

### Nucleo comune

#### Standard artistici della lingua inglese

##### Lettura: abilità fondamentali

##### Fluidità:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.2.4.A

Leggi il testo di livello scolastico con scopo e comprensione.

##### Scrivere

##### Ricerca per costruire e presentare conoscenza:

CCSS.ELA-LITERACY.W.2.8

Richiama informazioni da esperienze o raccogli informazioni da fonti fornite per rispondere a una domanda.

##### Parlare e ascoltare

##### Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1

Partecipare a conversazioni collaborative con diversi partner su argomenti e testi di seconda elementare con coetanei e adulti in gruppi piccoli e grandi.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.A

Seguire le regole concordate per le discussioni (ad esempio, prendere la parola in modo rispettoso, ascoltare gli altri con attenzione, parlare uno alla volta degli argomenti e dei testi in discussione).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.B

Costruisci sul discorso degli altri nelle conversazioni collegando i loro commenti alle osservazioni degli altri.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.C

Chiedere chiarimenti e ulteriori spiegazioni, se necessario, sugli argomenti e sui testi in discussione.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.2

Raccontare o descrivere idee chiave o dettagli di un testo letto ad alta voce o informazioni presentate oralmente o attraverso altri media.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.3

Chiedi e rispondi a domande su ciò che dice un oratore per chiarire la comprensione, raccogliere informazioni aggiuntive o approfondire la comprensione di un argomento o di un problema.

##### Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.4

Racconta una storia o racconta un'esperienza con fatti appropriati e dettagli pertinenti e descrittivi, parlando in modo udibile con frasi coerenti.

## **Lingua**

### **Convenzioni dell'inglese standard:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

### **Conoscenza della lingua:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

### **Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.5

Dimostrare di comprendere le relazioni tra le parole e le sfumature nei significati delle parole.

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.5.A

Identificare le connessioni nella vita reale tra le parole e il loro uso (ad esempio, descrivere cibi piccanti o succosi).

## Lezione 2: Lo faccio / Loro si sentono

### CASEL

#### **Autocoscienza**

Identificare le emozioni  
Percezione di sé accurata

#### **Autogestione**

Controllo dell'impulso  
Autodisciplina  
Auto motivazione

#### **Consapevolezza sociale**

Assunzione di prospettiva  
Empatia  
Valorizzare la diversità  
Rispetto per gli altri

#### **Abilità relazionali**

Comunicazione  
Impegno sociale  
Costruzione di relazioni  
Lavoro di squadra

#### **Processo decisionale responsabile**

Identificazione dei problemi  
Analizzare le situazioni  
Risolvere problemi  
Valutare  
Riflettendo  
Responsabilità etica

### NHES

#### **Standard 4. Comunicazione interpersonale**

4.2.1 - Dimostrare modi sani per esprimere bisogni, desideri e sentimenti.

#### **Standard 5. Processo decisionale**

5.2.1 - Identificare le situazioni in cui è necessaria una decisione relativa alla salute.

#### **Standard 7. Praticare comportamenti sani**

7.2.1 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani per mantenere o migliorare la salute personale.

### Nucleo comune

#### **Standard artistici della lingua inglese**

##### **Lettura: abilità fondamentali**

##### **Fluidità:**

CCSS.ELA-LITERACY.RF.2.4.A

Leggi il testo di livello scolastico con scopo e comprensione.

##### **Scrivere**

##### **Ricerca per costruire e presentare conoscenza:**

CCSS.ELA-LITERACY.W.2.8

Richiama informazioni da esperienze o raccogli informazioni da fonti fornite per rispondere a una domanda.

##### **Parlare e ascoltare**

##### **Comprensione e collaborazione:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1

Partecipare a conversazioni collaborative con diversi partner su argomenti e testi di seconda elementare con coetanei e adulti in gruppi piccoli e grandi.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.A

Seguire le regole concordate per le discussioni (ad esempio, prendere la parola in modo rispettoso, ascoltare gli altri con attenzione, parlare uno alla volta degli argomenti e dei testi in discussione).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.B

Costruisci sul discorso degli altri nelle conversazioni collegando i loro commenti alle osservazioni degli altri.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.C

Chiedere chiarimenti e ulteriori spiegazioni, se necessario, sugli argomenti e sui testi in discussione.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.2

Raccontare o descrivere idee chiave o dettagli di un testo letto ad alta voce o informazioni presentate oralmente o attraverso altri media.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.3

Chiedi e rispondi a domande su ciò che dice un oratore per chiarire la comprensione, raccogliere informazioni aggiuntive o approfondire la comprensione di un argomento o di un problema.

##### **Presentazione della conoscenza e delle idee:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.4

Racconta una storia o racconta un'esperienza con fatti appropriati e dettagli pertinenti e descrittivi, parlando in modo udibile con frasi coerenti.

##### **Lingua**

##### **Convenzioni dell'inglese standard:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

##### **Conoscenza della lingua:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

##### **Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.5

Dimostrare di comprendere le relazioni tra le parole e le sfumature nei significati delle parole.

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.5.A

Identificare le connessioni nella vita reale tra le parole e il loro uso (ad

## Lezione 3: Il coraggio di pulire

esempio, descrivere cibi piccanti o succosi).

### CASEL

### NHES

### Nucleo comune

#### Autocoscienza

Fiducia in se stessi  
Autoefficacia

#### Autogestione

Autodisciplina  
Auto motivazione  
Definizione degli obiettivi  
Capacità organizzative

#### Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva  
Empatia  
Rispetto per gli altri

#### Abilità relazionali

Comunicazione  
Impegno sociale  
Costruzione di relazioni  
Lavoro di squadra

#### Processo decisionale responsabile

Identificazione dei problemi  
Analizzare le situazioni  
Risolvere problemi  
Valutare  
Riflettendo  
Responsabilità etica

#### Standard 1. Comprensione dei concetti

1.2.2 - Riconoscere che esistono molteplici dimensioni della salute.

#### Standard artistici della lingua inglese

##### Parlare e ascoltare

##### Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1

Partecipare a conversazioni collaborative con diversi partner su argomenti e testi di seconda elementare con coetanei e adulti in gruppi piccoli e grandi.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.A

Seguire le regole concordate per le discussioni (ad esempio, prendere la parola in modo rispettoso, ascoltare gli altri con attenzione, parlare uno alla volta degli argomenti e dei testi in discussione).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.B

Costruisci sul discorso degli altri nelle conversazioni collegando i loro commenti alle osservazioni degli altri.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.C

Chiedere chiarimenti e ulteriori spiegazioni, se necessario, sugli argomenti e sui testi in discussione.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.3

Chiedi e rispondi a domande su ciò che dice un oratore per chiarire la comprensione, raccogliere informazioni aggiuntive o approfondire la comprensione di un argomento o di un problema.

##### Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.4

Racconta una storia o racconta un'esperienza con fatti appropriati e dettagli pertinenti e descrittivi, parlando in modo udibile con frasi coerenti.

#### Lingua

##### Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

##### Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

##### Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.5

Dimostrare di comprendere le relazioni tra le parole e le sfumature nei significati delle parole.

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.5.A

Identificare le connessioni nella vita reale tra le parole e il loro uso (ad esempio, descrivere cibi piccanti o succosi).

## Lezione 4: Atti casuali di gentilezza: Appunti da scrivania

### CASEL

#### Autocoscienza

Fiducia in se stessi  
Autoefficacia

#### Autogestione

Autodisciplina  
Auto motivazione

#### Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva  
Empatia  
Valorizzare la diversità  
Rispetto per gli altri

#### Abilità relazionali

Comunicazione  
Impegno sociale  
Costruzione di relazioni  
Lavoro di squadra

#### Processo decisionale responsabile

Riflettendo  
Responsabilità etica

### NHES

#### Standard 1. Comprensione dei concetti

1.2.2 - Riconoscere che esistono molteplici dimensioni della salute.

#### Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.2.1 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani per mantenere o migliorare la salute personale.

### Nucleo comune

#### Standard artistici della lingua inglese

##### Parlare e ascoltare

##### Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1

Partecipare a conversazioni collaborative con diversi partner su argomenti e testi di seconda elementare con coetanei e adulti in gruppi piccoli e grandi.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.A

Seguire le regole concordate per le discussioni (ad esempio, prendere la parola in modo rispettoso, ascoltare gli altri con attenzione, parlare uno alla volta degli argomenti e dei testi in discussione).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.B

Costruisci sul discorso degli altri nelle conversazioni collegando i loro commenti alle osservazioni degli altri.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.C

Chiedere chiarimenti e ulteriori spiegazioni, se necessario, sugli argomenti e sui testi in discussione.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.2

Raccontare o descrivere idee chiave o dettagli di un testo letto ad alta voce o informazioni presentate oralmente o attraverso altri media.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.3

Chiedi e rispondi a domande su ciò che dice un oratore per chiarire la comprensione, raccogliere informazioni aggiuntive o approfondire la comprensione di un argomento o di un problema.

##### Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.4

Racconta una storia o racconta un'esperienza con fatti appropriati e dettagli pertinenti e descrittivi, parlando in modo udibile con frasi coerenti.

#### Lingua

##### Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

##### Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

##### Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.5

Dimostrare di comprendere le relazioni tra le parole e le sfumature nei significati delle parole.

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.5.A

Identificare le connessioni nella vita reale tra le parole e il loro uso (ad esempio, descrivere cibi piccanti o succosi).



DESIGNATO DA CASEL  
COME PROGRAMMA  
CONSIGLIATO PER  
L'APPRENDIMENTO  
SOCIALE ED EMOTIVO.

La collaborazione per l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo (CASEL) esamina i programmi SEL basati sull'evidenza dal 2003. Kindness in the Classroom® soddisfa il programma SElect di CASEL ed è incluso nel CASEL Guida a efficaci programmi di apprendimento sociale ed emotivo.

Kindness in the Classroom® ha soddisfatto o superato tutti i criteri CASEL per una programmazione SEL di alta qualità. Kindness in the Classroom® ha ricevuto la più alta designazione di CASEL per la programmazione SEL di alta qualità.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>