

Comunicare in modo RAK: rispettoso, sicuro, gentile

Questa lezione offre agli studenti l'opportunità di esaminare il linguaggio del corpo e i messaggi che inviamo attraverso i nostri corpi; identificheranno il linguaggio del corpo, nomineranno il messaggio inviato e quindi eserciteranno l'ascolto di tutto il corpo durante una situazione di gioco di ruolo. Questa lezione offre agli studenti una piccola opportunità di esprimere opinioni e convinzioni su determinati argomenti, nonché di ascoltare, porre domande e praticare capacità di conversazione positive e rispettose. Questa è una buona anteprima per il Progetto n. 1 in cui gli studenti discuteranno un problema come classe.

Sotto-concetti di rispetto

Cura di sé, gentilezza

Orario della lezione

45 minuti

Materiali richiesti

- ☐ Carte situazione (sotto)
- ☐ Informazioni di base per l'ascolto di tutto il corpo: <https://www.teachingchannel.org/videos/whole-body-listening>

Mappa degli standard

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale e gli standard statali comuni. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.



DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA CONSIGLIATO
PER L'APPRENDIMENTO SOCIALE ED EMOTIVO.
[Vedere l'ultima pagina per i dettagli.](#)

Obiettivo della lezione

Gli studenti:

- Dichiarare rispettosamente fatti e opinioni e ascoltare quelli dei loro coetanei.
- Utilizzare il linguaggio del corpo per inviare messaggi di rispetto.
- Impegnarsi nell'ascolto di tutto il corpo.

Connessione insegnante / cura di sé

Il rispetto per la tua comunità è un risultato naturale quando si possiede rispetto per se stessi e rispetto per gli altri. Questo è il terzo pezzo del puzzle sotto il titolo del rispetto. Come dimostri rispetto all'interno della tua scuola e della tua comunità? Essere coinvolti in opportunità organizzate ti consente di restituire in modo strutturato e concreto. Tuttavia, non trascurare gli atti casuali quotidiani di gentilezza a cui hai accesso all'interno della scuola e della tua città. Attività semplici come pulire il campus o spegnere le luci inutilizzate in casa per ridurre il consumo di elettricità sono anche modi validi per rispettare la tua comunità. Stai attento alle opportunità che ti si presentano. Questo a sua volta ti aiuterà a trasmettere questa pratica ai tuoi studenti.

Suggerimenti per studenti diversi

- Abbina gli studenti in anticipo in modo da controllare chi fa coppia con chi; giochi di ruolo o fare in modo che un assistente dell'insegnante giochi di ruolo con studenti con capacità linguistiche limitate.
- Usa la lavagna o la lavagna per visualizzare spunti per l'ascolto attivo e le domande che gli studenti possono porre per aiutare a ricordare agli studenti il loro compito durante il gioco di ruolo.





Condividere

2-3 minuti

In questa unità abbiamo parlato di cosa significa mostrare rispetto per noi stessi, per gli altri e per la nostra comunità. Nella nostra lezione sul rispetto degli altri, abbiamo imparato a conoscere credenze, valori e opinioni e come potremmo avere credenze, valori e opinioni diversi. Anche se potremmo essere diversi, è comunque importante rispettarci l'un l'altro e mostrare gentilezza gli uni verso gli altri. Quali sono alcuni modi per mostrare rispetto e gentilezza verso gli altri di cui abbiamo parlato qualche settimana fa?

Invita le risposte degli studenti.



Ispirare

5-7 minuti

Un modo per capire se qualcuno ti sta veramente ascoltando e rispetta le tue idee è attraverso il suo linguaggio del corpo. Quando dico linguaggio del corpo, di cosa sto parlando?

Invita la risposta degli studenti e persino la dimostrazione; se qualcuno dice "puoi dire che qualcuno è arrabbiato perché si acciglia e incrocia le braccia" chiedi a uno studente di dimostrarlo.

Bene! Parleremo un po' del linguaggio del corpo e di come possiamo usarlo per mostrare rispetto agli altri quando parliamo con loro, soprattutto se non siamo d'accordo con quello che stanno dicendo. To pratica, diamo un'occhiata ad alcune immagini di persone. Identificheremo lo stato d'animo della situazione leggendo il linguaggio del corpo.

****Scegli qualsiasi/tuttavia molti esempi dall'elenco sottostante come desideri. Mostra sulla lavagna o stampa. Invita gli studenti a esplorare ciò che sta accadendo nell'immagine: ciò che la persona o le persone provano in base al linguaggio del corpo. Immagini di esempio collegate di seguito:**

<https://pixabay.com/it/ascolta-riunioni-informali-in-chat-1702648/>

<https://pixabay.com/it/parlare-di-bambine-umane-763156/>

<https://pixabay.com/it/water-fight-bambini-giochi-d'acqua-442257/>

<https://pixabay.com/en/high-school-football-confrontation-1579498/>

<https://pixabay.com/it/relazione-conflitto-di-coppia-2418155/>

<https://pixabay.com/it/persona-sconvolta-pazza-arrabbiata-giovane-3126438/>

<https://pixabay.com/it/persona-donna-ragazza-sola-409127/>

<https://pixabay.com/en/book-annoiato-istruzione-universitaria-15584/>

Quando condividiamo le nostre idee e ascoltiamo le idee di altre persone, l'obiettivo non è semplicemente discutere o respingere ciò che l'altra persona sta dicendo. Il nostro compito è ascoltare. Possiamo mostrare rispetto e infine gentilezza verso gli altri se ci prendiamo il tempo per ascoltarli veramente.



Potenziare

15 minuti

Ora faremo un'attività di riflessione, coppia e condivisione in cui ciascuno di voi parlerà a turno di un problema che tirerà fuori da questo secchio. Con il tuo partner, parlerai del lato del problema con cui sei d'accordo e il tuo partner reciterà l'ascolto attivo. Il tuo compito è presentare le tue idee e il compito del tuo partner è usare un linguaggio del corpo appropriato per dirti che sta ascoltando.

Soci, il vostro lavoro è anche fare domande. Il tuo compito non è discutere con la persona che parla, ma porre domande che ti aiutino a capire cosa sta dicendo.

Ecco come potrebbe apparire:

Seleziona uno studente per dimostrare questa attività con uno degli argomenti (o uno nuovo) e prepara lo studente con alcune delle domande seguenti e abilità di ascolto di tutto il corpo.

“È interessante. Dimmi di più!”

“Non credo di aver capito cosa vuoi dire. Puoi dirlo di nuovo?”

“Fammi vedere se ho capito. Stai dicendo che...” e poi ripeti le idee principali.

Quindi, cambierai ruolo. La persona che stava ascoltando discuterà il problema che ha tirato fuori dal secchio e tu diventerai l'ascoltatore.

Quando è il tuo turno di ascoltare, voglio che tu usi l'ascolto di tutto il corpo: usa i tuoi occhi, la postura del tuo corpo, i tuoi movimenti, le tue braccia/mani per dimostrare che stai prestando attenzione. Hai visto come ha fatto [inserire il nome dello studente] nella nostra dimostrazione? Imita di nuovo le posizioni di ascolto di tutto il corpo o chiedi allo studente di farlo come modello.

Pensa ai messaggi che il tuo linguaggio del corpo invia al tuo partner. Ricorda come abbiamo parlato del rispetto delle convinzioni e delle opinioni degli altri nella nostra seconda lezione; possiamo rispettare le idee di qualcuno anche se personalmente non siamo d'accordo con loro. Quando parli, non dimenticare di guardare il tuo partner. Poiché rispettano il tuo diritto di parola, puoi rispettarli e dire "grazie" per il loro buon ascolto trasmettendo un messaggio sincero.

OK! Verrò ora con gli argomenti; accoppiati con la persona accanto a te (o, coppie che scegli se è meglio per il tuo gruppo) e inizieremo.

Imposta un timer in modo che ogni persona abbia lo stesso tempo; 3-5 minuti sarebbero appropriati.



Riflettere

5 minuti

OK! Torniamo alla classe. Voglio sentire alcune delle vostre esperienze. Come ti sei sentito a parlare di qualcosa in cui credevi?

Invita le risposte degli studenti.

Come ti sei sentito ad avere qualcuno che ti ascoltava sinceramente e interessato?

Invita le risposte degli studenti. Idealmente gli studenti noteranno di essersi sentiti sicuri, a proprio agio, rispettati e apprezzati.

Qualcuno può condividere una buona postura di ascolto attivo che ha notato nel proprio partner?

Invita le risposte.

Bene! Il tuo obiettivo per il resto della giornata è usare capacità di ascolto e conversazione rispettose. Guarderò per esempi di questi durante il giorno!

Prendi in considerazione l'idea di offrire un incentivo speciale o premi per i biglietti di uscita per coloro che osservi praticare queste abilità.



DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA
CONSIGLIATO PER
L'APPRENDIMENTO
SOCIALE ED EMOTIVO.

La collaborazione per l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo (CASEL) esamina i programmi SEL basati sull'evidenza dal 2003. Kindness in the Classroom® soddisfa il programma SElect di CASEL ed è incluso nel CASEL Guida a efficaci programmi di apprendimento sociale ed emotivo.

Kindness in the Classroom® ha soddisfatto o superato tutti i criteri CASEL per una programmazione SEL di alta qualità. Kindness in the Classroom® ha ricevuto la più alta designazione di CASEL per la programmazione SEL di alta qualità.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Dichiarazione	Sì o no, e perché?
Gli alunni di quarta elementare dovrebbero avere una pausa extra durante la giornata scolastica.	
Le arti (come l'arte, la musica, il teatro) sono più importanti di materie come matematica e scienze.	
Gli insegnanti non devono assegnare compiti a casa.	
Le scuole dovrebbero consentire agli studenti di utilizzare i telefoni durante la scuola.	
La scuola dovrebbe durare tutto l'anno.	