

Premuroso Unità

Questa mappa degli standard riassume ciascuno degli standard raggiunti da tutte le lezioni all'interno di questa unità. Tutto **Gentilezza in aula®** i piani delle lezioni sono stati mappati sui cinque CASEL Competenze di base per l'apprendimento socio-emotivo (SEL), i Centri per il controllo e la prevenzione delle malattie Standard nazionali di educazione sanitaria (NHES), e il nazionale Standard comuni dello stato fondamentale per le arti e l'alfabetizzazione della lingua inglese e la matematica. Utilizzo e adozione di questi nazionali gli standard e le competenze variano a seconda dello stato. Gli insegnanti possono utilizzare questa risorsa per allineare i propri standard statali con ogni lezione.

Lezione 1: Prendi cinque

CASEL

Autocoscienza

Identificare le emozioni
Percezione di sé accurata
Riconoscere i punti di forza
Fiducia in se stessi
Autoefficacia

Autogestione

Controllo dell'impulso
Gestione dello stress
Autodisciplina
Auto motivazione
Definizione degli obiettivi
Capacità organizzative

Consapevolezza sociale

Rispetto per gli altri

Abilità relazionali

Comunicazione
Impegno sociale

Processo decisionale responsabile

Identificazione dei problemi
Analizzare le situazioni
Risoluzione problemi
Riflettendo

NHES

Standard 1. Comprensione dei concetti

1.5.2 - Identificare esempi di salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale.

Standard 5. Processo decisionale

5.5.3 - Elencare opzioni salutari per problemi o problemi relativi alla salute.
5.5.5 - Scegliere un'opzione salutare quando prendi una decisione.

Standard 6. Definizione degli obiettivi

6.5.1 - Stabilire un obiettivo di salute personale e monitorare i progressi verso il suo raggiungimento.
6.5.2 - Identificare le risorse per aiutare a raggiungere un obiettivo di salute personale.

Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.5.1 - Identificare comportamenti responsabili per la salute personale.
7.5.2 - Dimostrare una varietà di pratiche e comportamenti salutari per mantenere o migliorare la salute personale.

Nucleo comune

Standard artistici della lingua inglese Scrivere

Tipi di testo e scopi:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Scrivere testi informativi/esplicativi per esaminare un argomento e trasmettere idee e informazioni in modo chiaro.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Usa un linguaggio preciso e un vocabolario specifico del dominio per informare o spiegare l'argomento.

Produzione e distribuzione della scrittura:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo e l'organizzazione siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.

Parlare e ascoltare

Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Impegnarsi efficacemente in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti e testi di quarta elementare, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Segui le regole concordate per le discussioni e svolgi i ruoli assegnati.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche per chiarire o dare seguito alle informazioni e fai commenti che contribuiscono alla discussione e si collegano alle osservazioni degli altri.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Rivedere le idee chiave espresse e spiegare le proprie idee e comprensione alla luce della discussione.

Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Riferire su un argomento o un testo, raccontare una storia o raccontare un'esperienza in modo organizzato, utilizzando fatti appropriati e dettagli descrittivi pertinenti per supportare idee o temi principali; parlare chiaramente a un ritmo comprensibile.

Lingua

Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglese standard durante la scrittura.
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

Scrivi correttamente le parole adatte al grado, consultando i riferimenti se necessario.

Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Scegli parole e frasi per trasmettere idee in modo preciso.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Differenziare tra contesti che richiedono un inglese formale (ad esempio, presentare idee) e situazioni in cui il discorso informale è appropriato (ad esempio, discussioni in piccoli gruppi).

Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4

Determina o chiarisci il significato di parole e frasi sconosciute e con significati multipli in base alla lettura e al contenuto del grado 4, scegliendo in modo flessibile da una gamma di strategie.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Usa il contesto (ad es. definizioni, esempi o riformulazioni nel testo) come indizio del significato di una parola o di una frase.

Lezione 2: Dare cinque

CASEL

Autocoscienza

Identificare le emozioni
Percezione di sé accurata
Riconoscere i punti di forza
Fiducia in se stessi

Autogestione

Controllo dell'impulso
Gestione dello stress
Autodisciplina

Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva
Empatia
Valorizzare la diversità
Rispetto per gli altri

Abilità relazionali

Comunicazione
Impegno sociale

Processo decisionale responsabile

Identificazione dei problemi
Analizzare le situazioni
Risolvere problemi
Riflettendo

NHES

Standard 1. Comprensione dei concetti

1.5.2 - Identificare esempi di salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale.

Standard 2. Analisi delle influenze

2.5.1 - Descrivere come la famiglia influenza le pratiche e i comportamenti di salute personale.
2.5.2 - Identificare l'influenza della cultura sulle pratiche e sui comportamenti sanitari.
2.5.3 - Identificare come i pari possono influenzare comportamenti sani e malsani.

Standard 5. Processo decisionale

5.5.1 - Identificare le situazioni relative alla salute che potrebbero richiedere una decisione ponderata.
5.5.3 - Elencare opzioni salutari per problemi o problemi relativi alla salute.

Norma 8. Avvocato

8.5.2 - Incoraggiare gli altri a fare scelte sanitarie positive.

Nucleo comune

Standard artistici della lingua inglese

Scrivere

Tipi di testo e scopi:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Scrivere testi informativi/esplicativi per esaminare un argomento e trasmettere idee e informazioni in modo chiaro.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Usa un linguaggio preciso e un vocabolario specifico del dominio per informare o spiegare l'argomento.

Produzione e distribuzione della scrittura:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo e l'organizzazione siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.

Parlare e ascoltare

Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Impegnarsi efficacemente in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti e testi di quarta elementare, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Segui le regole concordate per le discussioni e svolgi i ruoli assegnati.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche per chiarire o dare seguito alle informazioni e fai commenti che contribuiscono alla discussione e si collegano alle osservazioni degli altri.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Rivedere le idee chiave espresse e spiegare le proprie idee e comprensione alla luce della discussione.

Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Riferire su un argomento o un testo, raccontare una storia o raccontare un'esperienza in modo organizzato, utilizzando fatti appropriati e dettagli descrittivi pertinenti per supportare idee o temi principali; parlare chiaramente a un ritmo comprensibile.

Lingua

Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

Scrivi correttamente le parole adatte al grado, consultando i riferimenti se necessario.

Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Scegli parole e frasi per trasmettere idee in modo preciso.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Differenziare tra contesti che richiedono un inglese formale (ad esempio, presentare idee) e situazioni in cui il discorso informale è appropriato (ad esempio, discussioni in piccoli gruppi).

Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Usa il contesto (ad es. definizioni, esempi o riformulazioni nel testo)

Lezione 3: Caro me: una lettera sulla compassione

CASEL

Autocoscienza

Riconoscere i punti di forza
Fiducia in se stessi

Autogestione

Autodisciplina
Auto motivazione
Definizione degli obiettivi
Capacità organizzative

Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva
Empatia
Valorizzare la diversità
Rispetto per gli altri

Abilità relazionali

Comunicazione
Impegno sociale
Costruzione di relazioni

Processo decisionale responsabile

Identificazione dei problemi
Analizzare le situazioni
Risolvere problemi
Valutare
Riflettendo
Responsabilità etica

NHES

Standard 1. Comprensione dei concetti

1.5.2 - Identificare esempi di salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale.
1.5.3 - Descrivere i modi in cui ambienti scolastici e comunitari sicuri e sani possono promuovere la salute personale.

Standard 5. Processo decisionale

5.5.1 - Identificare le situazioni relative alla salute che potrebbero richiedere una decisione ponderata.
5.5.3 - Elencare opzioni salutari per problemi o problemi relativi alla salute.

Norma 8. Avvocato

8.5.2 - Incoraggiare gli altri a fare scelte sanitarie positive.

Nucleo comune

Standard artistici della lingua inglese

Scrivere

Tipi di testo e scopi:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Scrivere testi informativi/esplicativi per esaminare un argomento e trasmettere idee e informazioni in modo chiaro.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.A

Introdurre un argomento in modo chiaro e raggruppare le informazioni correlate in paragrafi e sezioni; includere formattazione (ad es. intestazioni), illustrazioni e multimedia quando utili per aiutare la comprensione.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.B

Sviluppa l'argomento con fatti, definizioni, dettagli concreti, citazioni o altre informazioni ed esempi relativi all'argomento.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.C

Collega le idee all'interno di categorie di informazioni utilizzando parole e frasi (ad es. *un altro*, *Per esempio*, *Anche*, *Perché*).

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Usa un linguaggio preciso e un vocabolario specifico del dominio per informare o spiegare l'argomento.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.E

Fornire una dichiarazione o una sezione conclusiva relativa alle informazioni o alla spiegazione presentata.

Produzione e distribuzione della scrittura:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo e l'organizzazione siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.

Ricerca per costruire e presentare conoscenza:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9

Trarre prove da testi letterari o informativi per supportare l'analisi, la riflessione e la ricerca.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9.A

Fare domanda *grado 4 Standard di lettura* alla letteratura (ad esempio, "Descrivi in profondità un personaggio, un'ambientazione o un evento in una storia o in un dramma, attingendo a dettagli specifici nel testo [ad esempio, i pensieri, le parole o le azioni di un personaggio]").

Parlare e ascoltare

Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Impegnarsi efficacemente in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti e testi di quarta elementare, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Segui le regole concordate per le discussioni e svolgi i ruoli assegnati.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche per chiarire o dare seguito alle informazioni e fai commenti che contribuiscono alla discussione e si collegano alle osservazioni degli altri.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Rivedere le idee chiave espresse e spiegare le proprie idee e comprensione alla luce della discussione.

Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Riferire su un argomento o un testo, raccontare una storia o raccontare un'esperienza in modo organizzato, utilizzando fatti appropriati e dettagli descrittivi pertinenti per supportare idee o temi principali; parlare chiaramente a un ritmo comprensibile.

Lingua

Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.B

Forma e usa i tempi verbali progressivi (ad esempio, stavo camminando; sto camminando; camminerò).

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.1.C

Utilizzare ausiliari modali (ad es. can, may, must) per trasmettere varie condizioni.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.1.F

Produrre frasi complete, riconoscendo e correggendo frammenti e run-on inappropriati.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.1.G

Usa correttamente parole spesso confuse (ad es., to, too, two; there, their).

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.2.A

Usa le maiuscole corrette.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.2.C

Usa una virgola prima di una congiunzione coordinativa in una frase composta.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.2.D

Scrivi correttamente le parole adatte al grado, consultando i riferimenti se necessario.

Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3.A

Scegli parole e frasi per trasmettere idee in modo preciso.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3.B

Scegli la punteggiatura per effetto.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3.C

Differenziare tra contesti che richiedono un inglese formale (ad esempio, presentare idee) e situazioni in cui il discorso informale è appropriato (ad esempio, discussioni in piccoli gruppi).

Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.4

Determina o chiarisci il significato di parole e frasi sconosciute e con significati multipli in base alla lettura e al contenuto del grado 4, scegliendo in modo flessibile da una gamma di strategie.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.4.A

Usa il contesto (ad es. definizioni, esempi o riformulazioni nel testo) come indizio del significato di una parola o di una frase.

Lezione 4: Cosa faresti?

CASEL

Autocoscienza

Percezione di sé accurata
Riconoscere i punti di forza
Fiducia in se stessi

Autogestione

Autodisciplina
Auto motivazione
Definizione degli obiettivi
Capacità organizzative

Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva
Empatia
Valorizzare la diversità
Rispetto per gli altri

Abilità relazionali

Comunicazione
Impegno sociale
Costruzione di relazioni
Lavoro di squadra

Processo decisionale responsabile

Identificazione dei problemi
Analizzare le situazioni
Risolvere problemi
Valutare
Riflettendo
Responsabilità etica

NHES

Standard 1. Comprensione dei concetti

1.5.2 - Identificare esempi di salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale.
1.5.3 - Descrivere i modi in cui ambienti scolastici e comunitari sicuri e sani possono promuovere la salute personale.

Standard 5. Processo decisionale

5.5.1 - Identificare le situazioni relative alla salute che potrebbero richiedere una decisione ponderata.
5.5.3 - Elencare opzioni salutari per problemi o problemi relativi alla salute.

Norma 8. Avvocato

8.5.2 - Incoraggiare gli altri a fare scelte sanitarie positive.

Nucleo comune

Standard artistici della lingua inglese

Lettura: testo informativo

Idee chiave e dettagli:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RI.4.1

Fai riferimento a dettagli ed esempi in un testo quando spieghi ciò che il testo dice esplicitamente e quando trai inferenze dal testo.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RI.4.2

Determinare l'idea principale di un testo e spiegare come è supportata da dettagli chiave; riassumere il testo.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RI.4.3

Spiegare eventi, procedure, idee o concetti in un testo storico, scientifico o tecnico, incluso cosa è successo e perché, sulla base di informazioni specifiche nel testo.

Lettura: abilità fondamentali

Fonetica e riconoscimento delle parole:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RF.4.3

Conoscere e applicare la fonetica di livello scolastico e le abilità di analisi delle parole nella decodifica delle parole.

Fluidità:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RF.4.4

Leggere con sufficiente accuratezza e fluidità per supportare la comprensione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RF.4.4.A

Leggi il testo di livello scolastico con scopo e comprensione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RF.4.4.C

Usa il contesto per confermare o correggere automaticamente il riconoscimento e la comprensione delle parole, rileggendo se necessario.

Scrivere

Tipi di testo e scopi:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.4.2

Scrivere testi informativi/esplicativi per esaminare un argomento e trasmettere idee e informazioni in modo chiaro.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.4.2.A

Introdurre un argomento in modo chiaro e raggruppare le informazioni correlate in paragrafi e sezioni; includere formattazione (ad es. intestazioni), illustrazioni e multimedia quando utili per aiutare la comprensione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.4.2.B

Sviluppa l'argomento con fatti, definizioni, dettagli concreti, citazioni o altre informazioni ed esempi relativi all'argomento.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.4.2.C

Collega le idee all'interno di categorie di informazioni utilizzando parole e frasi (ad es. *un altro*, *Per esempio*, *Anche*, *Perché*).

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.4.2.D

Usa un linguaggio preciso e un vocabolario specifico del dominio per informare o spiegare l'argomento.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.4.2.E

Fornire una dichiarazione o una sezione conclusiva relativa alle informazioni o alla spiegazione presentata.

Produzione e distribuzione della scrittura:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.4.4

Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo e l'organizzazione siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.

Ricerca per costruire e presentare conoscenza:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.4.9

Trarre prove da testi letterari o informativi per supportare l'analisi, la riflessione e la ricerca.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.4.9.A

Fare domanda *agradado 4 Standard di lettura* alla letteratura (ad esempio,

"Descrivi in profondità un personaggio, un'ambientazione o un evento in una storia o in un dramma, attingendo a dettagli specifici nel testo [ad esempio, i pensieri, le parole o le azioni di un personaggio]").

Parlare e ascoltare

Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1

Impegnarsi efficacemente in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti e testi di quarta elementare, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1.B

Segui le regole concordate per le discussioni e svolgi i ruoli assegnati.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche per chiarire o dare seguito alle informazioni e fai commenti che contribuiscono alla discussione e si collegano alle osservazioni degli altri.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1.D

Rivedere le idee chiave espresse e spiegare le proprie idee e comprensione alla luce della discussione.

Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.4

Riferire su un argomento o un testo, raccontare una storia o raccontare un'esperienza in modo organizzato, utilizzando fatti appropriati e dettagli descrittivi pertinenti per supportare idee o temi principali; parlare chiaramente a un ritmo comprensibile.

Lingua

Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.1.B

Forma e usa i tempi verbali progressivi (ad esempio, stavo camminando; sto camminando; camminerò).

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.1.C

Utilizzare ausiliari modali (ad es. can, may, must) per trasmettere varie condizioni.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.1.F

Produrre frasi complete, riconoscendo e correggendo frammenti e run-on inappropriati.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.1.G

Usa correttamente parole spesso confuse (ad es., to, too, two; there, their).

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.2.A

Usa le maiuscole corrette.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.2.C

Usa una virgola prima di una congiunzione coordinativa in una frase composta.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.2.D

Scrivi correttamente le parole adatte al grado, consultando i riferimenti se necessario.

Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3.A

Scegli parole e frasi per trasmettere idee in modo preciso.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3.B

Scegli la punteggiatura per effetto.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3.C

Differenziare tra contesti che richiedono un inglese formale (ad esempio, presentare idee) e situazioni in cui il discorso informale è appropriato (ad

esempio, discussioni in piccoli gruppi).

Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.4.A

Usa il contesto (ad es. definizioni, esempi o riformulazioni nel testo) come indizio del significato di una parola o di una frase.



DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA
CONSIGLIATO PER
L'APPRENDIMENTO
SOCIALE ED EMOTIVO.

La collaborazione per l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo (CASEL) esamina i programmi SEL basati sull'evidenza dal 2003. Kindness in the Classroom® soddisfa il programma SElect di CASEL ed è incluso nel CASEL Guida a efficaci programmi di apprendimento sociale ed emotivo.

Kindness in the Classroom® ha soddisfatto o superato tutti i criteri CASEL per una programmazione SEL di alta qualità. Kindness in the Classroom® ha ricevuto la più alta designazione di CASEL per la programmazione SEL di alta qualità.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>