

Quale di questi non appartiene?

In questa lezione, gli studenti hanno l'opportunità di utilizzare le abilità di confronto e contrasto attraverso un'attività che alla fine rivelerà che la percezione dell'uniformità e della differenza da parte di tutti è, beh, diversa! Lo scopo di questa lezione è aiutare gli studenti a rendersi conto che anche con le differenze, l'inclusione è possibile. E probabilmente anche rafforzato! L'obiettivo è far capire agli studenti che sono più simili agli altri che diversi. Includere chi è diverso da te può creare un'esperienza relazionale significativa.

Concetti secondari di inclusività

Gentilezza

Orario della lezione

30-35 minuti

Materiali richiesti

- ☐ Forme da confrontare/contrastare (vedi lezione per il sito web che contiene questi tipi di forme)

Mappa degli standard

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale e gli standard statali comuni. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.



**DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA CONSIGLIATO
PER L'APPRENDIMENTO SOCIALE ED EMOTIVO.**
Vedere l'ultima pagina per i dettagli.

Obiettivo della lezione

Gli studenti:

- Identificare somiglianze e differenze tra oggetti o persone differenti.

Connessione insegnante / cura di sé

Il tema dell'inclusività viene spesso trascurato una volta raggiunta l'età adulta. Sembriamo presumere erroneamente che la solitudine, i prepotenti e le cricche appartengano al passato. Tuttavia, è altrettanto difficile, se non di più, una volta che abbiamo sviluppato i nostri livelli di comfort su diversi argomenti caldi, tipi di personalità e approcci generali alla vita. Dicono che non puoi insegnare nuovi trucchi a un vecchio cane, ma non è vero! Potrebbe essere più difficile, ma POSSIAMO e DOBBIAMO sforzarci di crescere in gentilezza ogni giorno. Questa settimana, esamina attentamente l'ambiente che ti circonda a scuola. Ci sono nuovi insegnanti che non conosci? Forse TU sei quel nuovo insegnante e ti senti eccezionalmente timido. Identifica 3 persone questa settimana da includere in qualche modo. Forse è il vecchio adagio "ti ho risparmiato un posto" a pranzo, un invito a passeggiare nel parco giochi durante l'ora di pranzo, o anche un caffè mattutino per rallegrare la giornata! I tuoi sforzi per includere gli altri aumenteranno sicuramente il quoziente di gentilezza nella tua scuola in modo esponenziale.

Suggerimenti per studenti diversi

- Se ci sono studenti che hanno difficoltà con la natura astratta dell'attività (che non ci sono risposte corrette), potresti lavorare in un piccolo gruppo con quegli studenti per aiutarli a guidare il loro pensiero e calmare le preoccupazioni su "farlo bene".
- Incoraggia la creatività qui! Questa è un'opportunità per gli studenti che fanno più pensiero astratto (e che normalmente potrebbero avere difficoltà con concetti concreti) per eccellere.



Condividere

3-5 minuti

In questa unità parleremo di cosa significa essere inclusivi. Qualcuno sa cosa significa quella parola? So che l'hai già sentito.

Invita la risposta dello studente.

Bene! Inclusivo significa che includiamo o invitiamo altri a unirsi a noi; ci assicuriamo che tutti abbiano una parte - un ruolo da svolgere - e stiano contribuendo. Prenditi 30 secondi in questo momento per pensare a qualcosa che puoi fare proprio qui a scuola per far sentire qualcun altro coinvolto.

Dopo che il tempo è scaduto, chiedi agli studenti di rivolgersi al vicino e condividere la loro idea.



Ispirare

12-15 minuti

Quanti di voi guardavano Sesame Street da giovani? Qualcuno ricorda il segmento chiamato "Una di queste cose non è come l'altra"?

Puoi riprodurre questa clip per recuperare i ricordi se il tempo e la tecnologia lo consentono (video di 29 secondi): <https://www.youtube.com/watch?v=rsRjQDrDnY8>

In questo segmento, dovremmo concentrarci sull'unico oggetto su quattro che è diverso. Potresti aver sentito questo come confronto e contrasto; quando confrontiamo, guardiamo per vedere come le cose sono uguali. Quando contrastiamo, guardiamo per vedere come sono diversi.

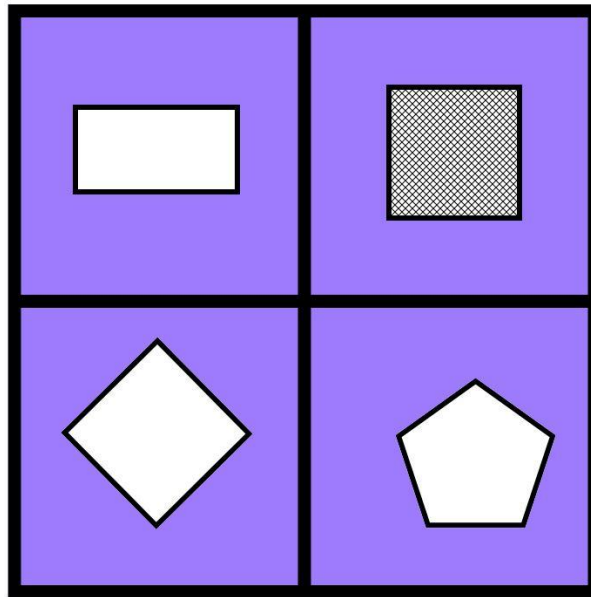
Ora giocheremo a un gioco simile in piccoli gruppi di tre o quattro.

O chiedi agli studenti di entrare in piccoli gruppi o assegna loro piccoli gruppi ora.

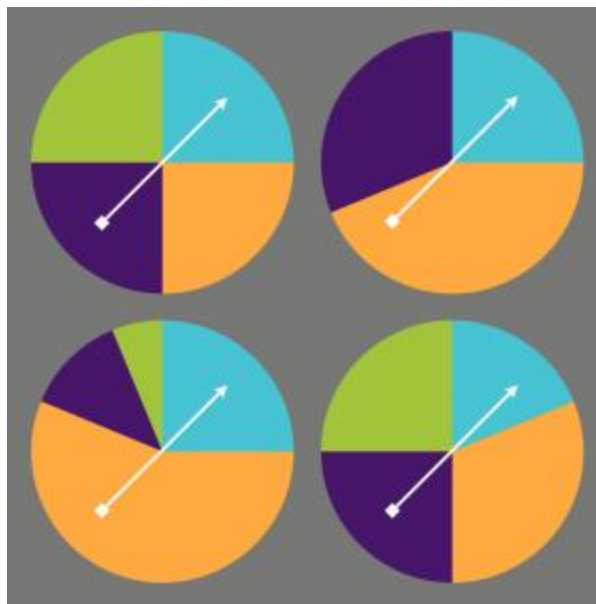
Voglio che guardi queste forme e identifichi quale non appartiene. Tutti dovrebbero essere in grado di contribuire con le proprie idee e va bene se non sei d'accordo.

Scegli un set di forme da questo sito web. Proiettalo sullo schermo, distribuisilo su carta (stampalo in anticipo) o semplicemente disegna la forma impostata sulla lavagna. <http://wodb.ca/shapes.html>

Esempio:



Se vuoi, quando i gruppi sono finiti, dai loro un altro dallo stesso sito:





Potenziare

10-15 minuti

Riporta i piccoli gruppi al gruppo grande e discuti su ciò che è stato deciso. Probabilmente scoprirai che ogni gruppo ha idee diverse su quale forma sia diversa. Nota che non c'è una risposta giusta. Ogni forma è unica e ognuna di esse potrebbe essere diversa in qualche modo; in molti modi, sono anche gli stessi. Questo sarà un punto importante da colpire con gli studenti; le differenze sono spesso una questione di percezione.

Quando ci troviamo a incontrare nuove persone o in nuove situazioni, quali sono alcune cose che potremmo provare o cercare?

Invita la risposta dello studente. Gli studenti possono parlare di cercare di vedere se conoscono qualcuno o se c'è qualcosa di familiare che possono fare o con cui associarsi in modo da sentirsi più a loro agio. Gli studenti potrebbero suggerire di stare zitti o di restare in disparte perché si sentono timidi, nervosi o non vogliono distinguersi. Non vogliono apparire diversi.

La verità è che siamo tutti uguali in molti modi e siamo tutti diversi in molti modi. Se aspettiamo di fare qualcosa solo quando ci sentiamo a nostro agio o se usciamo solo con persone che guardano, agiscono o pensano nello stesso modo in cui le facciamo noi, allora ci perderemo molto di ciò che la vita ha da offrire! E se cercassimo ciò che è diverso intorno a noi e lo indaghiamo? E se lo festeggiasimo? E, come abbiamo imparato dal nostro gioco delle forme, ciò che consideriamo diverso potrebbe non sembrare affatto diverso a qualcun altro. Dobbiamo definire la nostra percezione della differenza ed essere aperti al fatto che ciò che consideriamo una differenza potrebbe in realtà essere pensato come identità.

Diamo un'occhiata di nuovo alle nostre forme. Tornate nei vostri gruppi e uno di voi fa una T-chart su un pezzo di carta. A sinistra, scrivi "STESSO" e a destra, scrivi DIVERSO. Determina un paio di cose che sono le stesse riguardo alle forme e poi determina un paio di cose che sono diverse. Ti darò 2-3 minuti per farlo.

Chiedi agli studenti di completare questo compito, quindi chiedi ai gruppi di condividere le loro idee. Quindi fai una chiamata in stile "popcorn" per raccogliere le idee degli studenti.

Osservazioni interessanti! Nota come abbiamo avuto alcune percezioni simili sull'uniformità e la differenza, ma avevamo anche percezioni diverse. Alcuni gruppi hanno notato cose che altri gruppi non hanno notato.

Ora, crea un'altra tabella a T allo stesso modo: SAME a sinistra e DIFFERENT a destra. Ora inizia a elencare i modi in cui i membri del tuo gruppo sono uguali e i modi in cui i membri del tuo gruppo sono diversi. Ciò richiederà un po' di conversazione; non usare solo fattori esterni o caratteristiche fisiche. E, ogni volta che identifichi una differenza, vedi se riesci invece a trovarla o trasformarla in una somiglianza.



Riflettere

3-5 minuti

Allora, quali sono alcune cose che avete imparato l'uno sull'altro?

Consenti agli studenti di condividere.

Quando guardi come le forme sono diverse o come sei diverso, questo rende qualcuna delle forme o qualcuno di noi meno di qualsiasi altra cosa o chiunque altro? Ovviamente no!

Spesso ci viene detto di cercare ciò che è diverso come se fosse una cosa negativa. Ma, in realtà, le differenze ci rendono unici e, in realtà, probabilmente siamo più simili di quanto siamo diversi. Mentre pensi all'inclusività in questa unità, voglio che tu ricordi che le nostre differenze non devono separarci. In effetti, le nostre differenze possono effettivamente rendere più facile essere inclusivi; tutti abbiamo qualcosa di unico da condividere e contribuire. Quando includiamo solo cose o persone o idee che sono uguali alle nostre, ci perderemo molto! Ne parleremo meglio nella prossima lezione!



Idee di estensione

- Se hai tempo, puoi espandere l'idea della T-chart ad altri argomenti culturalmente rilevanti che sono importanti per la demografia o la comunità degli studenti.
- Invia le forme a casa con gli studenti per svolgere l'attività con i loro genitori/tutori o fratelli per incoraggiare la discussione sulla diversità e l'uguaglianza anche all'interno delle famiglie.

Risorse utili:

- Computer/smartboard per mostrare le forme o una stampante per stampare le forme (usa questo sito Web per l'ispirazione: <http://wodb.ca/shapes.html>); potresti anche disegnare le forme sulla lavagna per un adattamento molto rapido e semplice
- Leggi il principio di "Quale uno non appartiene" di Christopher Danielson
qui: <https://www.stenhouse.com/content/which-one-doesnt-belong#about-authors> - potresti voler esaminare di più questo approccio per quanto riguarda l'insegnamento della geometria
- Per supporto sulla ricerca dell'uniformità e sull'abbraccio della diversità, vedere questo articolo di Penn State: <http://sites.psu.edu/aspsy/2015/10/04/https://www.youtube-com/watchvzkzi3eoafk0/>



DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA
CONSIGLIATO PER
L'APPRENDIMENTO
SOCIALE ED EMOTIVO.

La collaborazione per l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo (CASEL) esamina i programmi SEL basati sull'evidenza dal 2003. Kindness in the Classroom® soddisfa il programma SElect di CASEL ed è incluso nel CASEL Guida a efficaci programmi di apprendimento sociale ed emotivo.

Kindness in the Classroom® ha soddisfatto o superato tutti i criteri CASEL per una programmazione SEL di alta qualità. Kindness in the Classroom® ha ricevuto la più alta designazione di CASEL per la programmazione SEL di alta qualità.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>