

Gentilezza Escape Room: lavoro di squadra

In questa lezione, gli studenti impareranno a conoscere l'inclusività attraverso la lente del lavoro di squadra. Esamineranno e dimostreranno anche la comprensione dei concetti di unità del passato in merito al rispetto e alla cura attraverso una simulazione di "escape room". Squadre di quattro persone lavorano insieme per risolvere quattro situazioni e guadagnarsi un passaggio "fuori" dalla stanza di fuga. L'idea è quella di creare un ambiente leggermente competitivo in cui gli studenti devono lavorare insieme per un obiettivo comune, rivedendo contemporaneamente i concetti chiave delle lezioni precedenti.

Concetti secondari di inclusività

Gentilezza

Orario della lezione

30-40 minuti

Materiali richiesti

- ☐ Carta per la stampa dei segnapunti e delle schede situazione
- ☐ Buste per portadocumenti o graffette se semplicemente piegate. L'idea è di mantenere la situazione in qualche modo nascosta fino a quando il retriever non ritorna nella sua squadra
- ☐ Stamper o qualche tipo di marcatore per spuntare le scorecard delle squadre
- ☐ Potrebbero esserci premi per la squadra che riesce a scappare per prima
- ☐ Segnapunti
- ☐ Schede situazione da copiare e ritagliare

Mappa degli standard

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale e gli standard statali comuni. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.

Obiettivo della lezione

Gli studenti:

- Riconoscere come il lavoro di squadra richieda inclusività.
- Pratica il lavoro di squadra attraverso una situazione di gioco.

Connessione insegnante / cura di sé

L'abilità di lavorare insieme in una squadra è quella che viene utilizzata per tutta la nostra vita adulta. Il tuo compagno di insegnamento, il gruppo di insegnamento specifico della tua classe, la tua scuola e persino il tuo distretto sono tutti gestiti da team strutturati che devono trovare un terreno comune per raggiungere un obiettivo condiviso. Tuttavia, il team assegnato non è necessariamente correlato al team desiderato. Le abilità che usi in classe ogni giorno possono e devono essere applicate ai vari team, comitati e consigli di amministrazione in cui ti siedi sia a scuola che oltre. Non aspettarti di essere perfetto. Tutti abbiamo i nostri difetti. È più facile guardare all'esterno che riflettere personalmente. Prima di iniziare a lamentarti o a lottare con il tuo gruppo, poniti queste tre domande: come posso aiutarti? Come potrei essere un problema per gli altri? Come posso aiutare le cose ad andare bene? Tutti abbiamo punti di forza e di debolezza. Essere aperti su di loro può aiutarti in qualsiasi situazione di squadra. Sii sincero sia su ciò che puoi offrire sia su dove potresti avere difficoltà!

Suggerimenti per studenti diversi

- Gli studenti con ansia potrebbero non rispondere bene all'idea di una "stanza di fuga", quindi adatta la presentazione se necessario.
- Poiché ogni studente avrà un ruolo specifico nel team, tutti dovrebbero avere l'opportunità di contribuire. Se gli studenti sono



DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA CONSIGLIATO
PER L'APPRENDIMENTO SOCIALE ED EMOTIVO.
Vedere l'ultima pagina per i dettagli.

gruppi che si autoselezionano e ci sono gruppi che non hanno lettori e scrittori forti, potrebbero trovarsi in una posizione di svantaggio. Regola i requisiti in base alle necessità o assegna in anticipo i gruppi per garantire che tutti possano ricoprire un ruolo che dia loro l'opportunità di avere successo.



Condividere

3-5 minuti

Quanti di voi hanno già giocato in una squadra?

Invita la risposta dello studente.

Qualcuno sa dirmi cos'è una squadra? Quali sono alcune qualità che rendono una buona squadra di successo?

Invita la risposta dello studente.

Decidi mai, prima di dare a qualcuno una possibilità, che lui o lei non sarebbe stato bravo nella tua squadra? Che non vuoi includerli? In che modo escludere - o non includere - altri dall'entrare in una squadra può danneggiare la squadra?



Ispirare

5-7 minuti

Ci immergeremo ancora di più per quanto riguarda le squadre. Usiamo l'esempio di una squadra di baseball. Quanti di voi hanno giocato a baseball o softball o hanno visto una partita di baseball o softball?

Lascia che gli studenti rispondano.

In una squadra di baseball o di softball, hai nove giocatori in campo contemporaneamente. Quei giocatori stanno facendo tutti lo stesso lavoro?

Corretto! Hanno tutti lavori diversi, vero? E cosa succede se manca uno di quei nove giocatori? Possono giocare con successo? Esatto, non possono. I team funzionano solo se tutti partecipano e svolgono il lavoro assegnato. Anche se una squadra ha un giocatore davvero bravo, ha comunque bisogno di tutti gli altri. Un singolo prima base non può vincere un'intera partita di baseball.

Le squadre a volte hanno membri che lavorano individualmente per portare a termine un lavoro, come una squadra di ginnastica o una squadra di golf; ogni atleta è importante ma non giocano insieme, lavorano per conto proprio ma i punti guadagnati vanno a favore di tutta la squadra. Ognuno di loro deve ancora fare del proprio meglio per garantire che tutti abbiano successo.

Rivolgiti al tuo vicino e fai una riflessione-coppia-condivisione su altri tipi di squadre (diverse dalle squadre sportive) e su cosa deve fare ogni membro della squadra affinché l'intera squadra abbia successo.



Potenziare

20-25 minuti

Hai mai sentito parlare di quelle "stanze di fuga" in cui le persone devono lavorare insieme e risolvere enigmi o indovinelli o problemi per uscire? Bene, ora entriamo nella Kindness Escape Room!

Se il tempo lo consente, puoi preparare la stanza in anticipo con alcuni segnali di escape room, musica di suspense, ecc. (vedi idee qui: <https://www.weareteachers.com/build-a-classroom-escape-room-lesson/>)

Lavorerai in team per affrontare alcune situazioni sulla gentilezza, compresi i concetti che abbiamo studiato nelle nostre unità di rispetto e cura. Ogni persona ha un lavoro speciale da svolgere e affinché la tua squadra abbia successo, ogni persona deve svolgere il proprio lavoro.

Ecco le squadre[metti gli studenti in gruppi di 4 o consenti l'autoselezione se è meglio per la tua classe]. Nella tua squadra, hai bisogno di un retriever, un lettore, uno scrittore e un giornalista. Il retriever, sul mio segno, viene a prendere la prima situazione dalla mia scrivania (non possono correre, però!). Il retriever torna in squadra e consegna la busta al lettore che legge la situazione alla squadra. Lo scrittore annota la decisione o la risposta finale della squadra sulla scorecard e la consegna al giornalista. Tutta la squadra deve concordare la risposta e firmare la scheda per verificare i risultati. Il giornalista quindi riporta la scheda del punteggio all'insegnante che esaminerà e approverà o rifiuterà la risposta.

In caso di approvazione, il docente timbrerà la scheda punteggio. Il giornalista torna dalla squadra e dà il cinque al cane da riporto che poi torna per la situazione successiva. Il retriever non può lasciare il suo posto fino a quando il giornalista non gli dà il cinque. Quindi la squadra ripete la stessa azione per la situazione successiva.

Non appena ottieni tutti e quattro i francobolli, puoi "scappare". L'obiettivo è essere la prima squadra a uscire!

Per mantenere la stanza in sospeso, continua a riprodurre musica in sottofondo e/o metti un cicalino alla scrivania che colpisce o suoni quando una squadra scappa.



Riflettere

3-5 minuti

Fai le seguenti domande:

- Com'è stata questa esperienza per il tuo team? Tutti si sentivano sicuri nello svolgere il proprio dovere?
- Come hai assegnato i ruoli ai membri del team?
- Ci sono mai stati conflitti nella tua squadra?
- Cosa sarebbe successo se uno dei membri del tuo team non avesse adempiuto al proprio ruolo?



DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA
CONSIGLIATO PER
L'APPRENDIMENTO
SOCIALE ED EMOTIVO.

La collaborazione per l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo (CASEL) esamina i programmi SEL basati sull'evidenza dal 2003. Kindness in the Classroom® soddisfa il programma SElect di CASEL ed è incluso nel CASEL Guida a efficaci programmi di apprendimento sociale ed emotivo.

Kindness in the Classroom® ha soddisfatto o superato tutti i criteri CASEL per una programmazione SEL di alta qualità. Kindness in the Classroom® ha ricevuto la più alta designazione di CASEL per la programmazione SEL di alta qualità.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Situazione 1 Risposta

Firmato

Situazione 2 Risposta

Firmato

Situazione 3 Risposta

Firmato

Situazione 4 Risposta

Firmato

Gentilezza Escape Room Situazioni

Assicurarsi che ci sia una di ciascuna delle quattro situazioni per ogni squadra; ritagliali e mettili in buste (o semplicemente piegali a metà e pinza).

Nota per gli insegnanti: Con l'eccezione del n. 4, lo scopo di queste situazioni non è far ricordare agli studenti semplicemente fatti o concetti; è applicarli. Pertanto, qualsiasi risposta ha il potenziale per essere la risposta giusta. Fai un rapido giudizio, ma se la risposta non affronta specificamente la domanda o manca un elemento di gentilezza, cura o inclusività, chiedi ai team di ripensare la loro risposta in modo che sia più specifica o affronti un concetto di gentilezza in modo più dettagliato. Con il numero 4, le scuse dovrebbero affrontare in qualche modo i quattro passaggi. Se manca un passaggio, incoraggia i team ad aggiungerlo.

Quattro passaggi per scusarsi:

1. Renditi conto di aver sbagliato.
2. Scusami sinceramente.
3. Spiegati.
4. Fai progetti per il futuro.

Situazione 1

Maddie è una nuova studentessa della tua classe. Viene da un altro stato e la sua famiglia si è appena trasferita qui. Quali sono tre cose specifiche che tu e i tuoi compagni di classe potreste fare per farla sentire la benvenuta?

Situazione 2

Hai sentito una voce sul tuo migliore amico da un ragazzo della tua classe di nome Trey. Parli con Trey e gli chiedi di smetterla di diffondere bugie sul tuo amico. Trey dice che non gli importa quello che dici e inizia a prendere in giro quello che indossi. Come potresti rispondere in modo assertivo ma rispettoso?

Situazione 3

Ti senti stressato. Hai un grande test venerdì. Hai lezioni di musica una volta a settimana e teatro due volte a settimana, quindi non hai molto tempo dopo la scuola per rilassarti. La tua sorellina ti sta dando sui nervi e tu sei nervoso per il tuo imminente assolo al concerto di musica della scuola. Nomina tre cose che puoi fare per aiutarti a prenderti cura di te stesso in modo da non sentirti così ansioso e stressato e spiega come la strategia aiuterà almeno uno di questi specifici fattori di stress. (Ad esempio: potresti chiedere aiuto al tuo insegnante per studiare in modo da non essere nervoso per il tuo test. Non puoi usare questo esempio come una delle tue strategie di auto-cura!)

Situazione 4

Hai preso il telefono di tua madre senza chiedere e l'hai fatto cadere accidentalmente e hai rotto lo schermo. Usando i quattro passaggi che hai appreso nell'unità Caring, scrivi delle scuse sincere.